Аналитический отчет
результатов учебной деятельности
4 класса
МБОУ « Успенская СОШ»
по ФГОС НОО
за 2011-2015 учебный год

В 2011 учебном году наша школа начала работу по введению ФГОС на начальной ступени обучения. Педагогическим коллективом была проделана большая работа по освоению новых требований к образовательному процессу начального звена. Переход на ФГОС НОО в МБОУ «Успенская СОШ» осуществлялся через:

1. Изучение нормативно - правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
2. Создание рабочих групп по введению ФГОС.
3. Составление основной образовательной Программы начального общего образования.
4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС НОО.
5. Информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты.

Учитель начальных классов Одинцева Н. М. начала работу с составления рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями нового Стандарта и планирования внеурочной деятельности с учетом пожеланий учащихся и родителей. Были проведены родительские собрания и консультации с родителями первоклассников по введению ФГОС.

Обучение в классе велось на основе УМК «Школа России». Выбранный УМК «Школа России» позволяет осуществлять деятельностный подход. Обеспечена возможность для эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников. Педагоги используют формы работы, обеспечивающие самостоятельную деятельность обучающихся: парную, групповую, проектный метод. Задания учебников и рабочих тетрадей нацеливают на высокую степень проявления самостоятельности.Проектная деятельность очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, представляют свои проекты. Они не просто учатся воспроизводить увиденное или прочитанное, но и учатся рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение. На уроках часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. Применение ИКТ повышает эффективность учебной деятельности учащихся, способствует самоорганизации труда, самообразованию учащихся. В течение всего учебного периода формы, приемы и методы проведения занятий постоянно совершенствовались.Учитель при доброжелательном отношении к личности каждого ученика обучает дифференцированной деловой самооценке.

Для успешной реализации ФГОС в школе осуществляется методическое сопровождение образовательного процесса по следующим направлениям: урок в свете системно-деятельностного подхода (проводились школьные и районные семинары, учителями 1- 4 классов даны открытые уроки, для осуществления преемственности организовано посещение уроков в 4 классе учителями основной школы и др.); новые подходы в оценивании образовательных результатов младших школьников (вопросы оценивания обсуждались на заседаниях МО учителей начальной школы на уровне школьного округа и района, проводились открытые семинары для руководителей ОУ). По итогам семинаров, МО, конференций разрабатывались методические рекомендации,

которые использовались учителями начальной школы и руководителями ОУ при реализации ФГОС.

На протяжении всего учебного периода учитель отслеживал уровень развития каждого ребенка, вел мониторинг, где фиксировал все достигнутые результаты. Осуществлялся контроль качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и особенность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Устанавливалась динамика успеваемости, сформированность качеств личности (УУД), необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).Проводилось анкетирование по различным направлениям. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

На основе результатов систематического и планомерного наблюдения и использования диагностических методик делались обоснованные выводы и давалась оценка результатов обучения. В начале первого учебного года в классе была проведена стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся. И в соответствии с ними, была спланирована система работы по обеспечению личностных и метапредметных результатов. Был изучен необходимый уровень достижения личностных результатов для первоклассников, типовые задания, нацеленные на личностные результаты, были спланированы изменения в построении учебного процесса, использовании инновационных технологий. Работа по формированию УУД строилась по следующему алгоритму:

1. Планирование
2. Формирование
3. Диагностика
4. План корректировки
5. Подбор заданий
6. Рефлексия

Важно отметить такое регулятивное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности. Она являлась неотъемлемой частью всех уроков в классе. Для оценивания своей работы на уроке дети использовали «шкалу», «лесенку успеха». Кроме того, для отслеживания качества обучения по отдельным предметам (русский язык, математика, литературное чтение), использовался мониторинг, при создании которого мы исходили из Требований к результатам освоения основных образовательных программ по ФГОС, где основное внимание уделяется личностным, метапредметным и предметным результатам. Методика отслеживания (Инструментарий): уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные работы, срезы, тесты. Процесс усвоения знаний учащимися - индивидуальный, поэтому использовались различные формы диагностики, контролирующие работу на уроке, которые учитывают уровни обучаемости и обученности каждого ученика класса. Чтобы отследить уровень успешности и рост каждого ученика, введены «Листы достижений». Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является «Портфолио». Это сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, учитель делал выводы о:

1. Сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2. Сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. Индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационносмысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции .

В содержание портфолио включены те разделы, которые помогли увидеть динамику роста тех УУД, которые рассматриваются новыми стандартами. Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность строилась по программам УМК «Школа России». Существенно повлиять на результаты школьников позволили программы: секция «Здоровейка», кружок «Я – исследователь», кружок «Волшебный карандаш», «Я- гражданин». Занятия по данным программам нацелены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь – личностных и метапредметных. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать принимать решения и др.Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения, – экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Прошло четыре года есть первые результаты – значит, можно сделать и первые выводы. Пожалуй, главное достоинство новых стандартов – это поворот от школы, передающей только знания, к школе, проектирующей творческие способности личности. Именно поэтому в основе реализации стандарта лежит подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности.

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
19	16	84	3	16	0	0

Стандарт для детей: изменился характер деятельности учащихся - исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению.

Родители считают, что: обучение в соответствии с ФГОС НОО обеспечивает увлекательный учебный процесс без стресса и перегрузок (55 %); обучение в соответствии с ФГОС раскрывает индивидуальность ребенка (45%); обучение в соответствии с ФГОС НОО учит ставить перед собой цели, планировать свою деятельность для достижения результата (44 %).