

Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла за 2019-2020 учебный год

МО учителей гуманитарного цикла в 2019-2020 учебном году работало над темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Работа ШМО гуманитарного цикла в течение 2019-2020 учебного года велась в соответствии с требованиями нормативных документов. Тема, цель и задачи деятельности ШМО были сформулированы в начале учебного года, исходя из общешкольных задач.

Кадровый состав МО. В составе школьного методобъединения учителей ГЦ на начало года было 7 человек. Из них имеют высшую квалификационную категорию 2 человека, первую квалификационную категорию – 4 человека, соответствие занимаемой должности – 1 человек.

За год было проведено пять заседаний: «Планирование и организация методической работы учителей ГЦ на 2019-2020 учебный год», «Формирование прочных знаний и творческих способностей учащихся в условиях обновленного содержания образования», «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС», «Внедрение новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у учащихся», «Подведение итогов за 2019-2020 учебный год». На заседаниях использовались различные формы работы: инструктивно-методическое совещание, семинар-практикум, методические посиделки, конференция, круглый стол.

На первом заседании МО была проанализирована работа учителей гуманитарного цикла за прошедший 2019-2020 учебный год, согласованы и утверждены рабочие программы на новый учебный год, определены тема, цель и задачи МО на 2019-2020 учебный год.

Среди них ключевыми были:

- Организация изучения педагогическими работниками нормативных документов, регламентирующих введение образовательных стандартов второго поколения через систему заседаний ШМО, самообразования.
- Включение учителей в инновационную деятельность.
- Совершенствование методического уровня педагогов ГЦ в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создание условий для повышения качества и доступности образовательных услуг для детей с разными образовательными возможностями.
- Развитие системы работы с одарёнными детьми.
- Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Организация работы по созданию условий, обеспечивающих участие членов методического объединения ГЦ в различных конкурсах профессионального мастерства.

Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения: «Проектная деятельность учащихся в рамках ФГОС» (Дугельная Т. И.), «Организация работы с одаренными и отстающими учащимися» (Шибаева О. А.), Организация работы творческих групп по формированию инновационных компетенций педагогов (Батуева Г. А.), «Использование современных технологий в учебно-воспитательном процессе» (Гайдукова М. А.), «Современный урок на основе системно-деятельностного подхода в условиях внедрения ФГОС ООО» (Фистунова С. В.), «Преемственность начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС» (Гнилицкая Е.П.).

Курсы повышения классификации в прошедшем учебном году успешно прошли учитель обществознания Батуева Г.А., истории Фистунова С. В. и учителя русского языка и литературы: Гнилицкая Е. П., Дугельная Т.И., Шибаева О. А. Педагоги активно участвовали в работе методических объединений, профессиональных сообществ педагогических работников в очной и

заочной форме: Международный конкурс педагогического мастерства, номинация «Мой лучший урок» (Гнилицкая Е. П., 1-е место); Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Патриотическое воспитание» (Гнилицкая Е. П., 1-е место); Всероссийская олимпиада «Проверка знаний», номинация «Профессиональная этика...» (Гнилицкая Е. П., 1-е место); IV районный фестиваль инновационных практик «Стратегия будущего – 2020», номинация «Развитие воспитательной компоненты» (Фистунова С. В., 2-ое место), в IX открытом окружном фестивале «Ломоносовские чтения», номинация «Методические разработки» (Гнилицкая Е. П., 3-е место) и др.

Поставленные перед МО ГЦ задачи решались и через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителей-предметников, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение их мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

В течение года на уроках учителя использовали различные формы учебных занятий: урок - лекция, деловые игры, урок - зачет, урок-исследование, урок – презентация, урок – мультимедиа и т. д. Анализ работы методического объединения позволяет сделать вывод, что учителя наряду с традиционными методами обучения широко использовали в своей работе инновационные технологии, что хорошо просматривалось на открытых уроках : урок истории в 9 классе «Великобритания и её доминионы» (Фистунова С. В.), Урок литературы в 11 классе «Н. С. Гумилёв «Поэзия и судьба» (Дугельная Т. И.), урок обществознания в 6 классе «Деятельность человека» (Батуева Г.А.), урок русского языка в 9 классе Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными (Гнилицкая Е.П.).

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий на уроках русского языка и литературы, иностранного, истории и обществознания учителя предпочтение отдавали наиболее эффективным: мультимедийным технологиям, презентациям, технологиям уровневой дифференциации, личностно-ориентированного развивающего обучения. Активно метод проектов использовали учителя обществознания и истории (Батуева Г.А., Фистунова С.В.) в рамках программного материала отбор тематики проводился с учетом практической значимости для школьников. Учителя-предметники (Шибаева О. А., Дугельная Т. И.) успешно вовлекали обучающихся в практическую деятельность, в ходе которой дети получали возможность реализовать свои склонности и интересы. С акцентом проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый, исследовательский и интерактивный характер, строила свои уроки Гнилицкая Е. П..

Все педагоги МО уделяют особое внимание работе с учащимися «группы риска», понимая значимость и насущную необходимость данного направления. Вот примерный алгоритм нашей работы: работа со слабоуспевающими учениками и получающими неудовлетворительные оценки начинается с составления плана работы на весь учебный год и корректируется в зависимости от успехов учащегося. Главными здесь становятся личностно-ориентированные приемы взаимодействия, дифференцированный подход в обучении, работа с родителями.

Учителя ГЦ опирались на опыт и методику учителей-новаторов: И. Аркина (работа с яркими деталями художественного текста), Е. Ильиной (комплексная работа с текстом), Т. Фроловой (составление блоков, схем-таблиц). «методику погружения» М. П. Щетинин, системы Л. В. Занкова взаимодействия слова и наглядности в обучении, акцентирующую внимание учителя на развитии у детей умения мыслить, наблюдать, действовать практически.

Заметное ослабление интереса к знаниям, снижение читательской активности, проявление нравственной глухоты к художественному слову, падение накала гражданственности у значительной части школьников – эти и другие проблемы глубоко волнуют учителей гуманитарного цикла. Шибаева О.А и Дугельная Т. И. стараются

разнообразить формы проведения уроков, переосмысливают содержание и формы внеклассной работы по русскому языку и литературе. Постоянная и кропотливая работа проводилась над повышением роли русского языка и литературы в нравственном становлении школьников. Формы уроков подбирались учителями с учётом интересов школьников, психофизиологических особенностей. Уроки истории, обществознания и иностранного языка (Фистунова С.В., Батуева Г. А и Гайдукова М. А.) носят обучающий характер. Учителя стараются практиковать разношерстные уроки, активизировать познавательную деятельность школьников и развивать самостоятельность мышления.

По-прежнему главной задачей МО учителей ГЦ является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации. Нашему методическому объединению удалось добиться 100-процентной общей успеваемости.

Данная работа позволила привлечь детей к успешному участию в различных школьных, районных, краевых, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах. В Международной дистанционной олимпиаде «Эрудит III» Морозов Антон (6 класс) занял I место; в V Международном дистанционном конкурсе «Старт» по русскому языку победители: Абрамов Антон (8 класс), Белянская Алина (7 класс), Лысенко Марина (6 класс); в VI Международном конкурсе для детей и молодёжи «Радость творчества» в номинации «Литературное творчество» победители: Григорян Сусанна (9 класс), Дорохова Мирослава (6 класс); во Всероссийской интернет-олимпиаде «Солнечный свет» по литературе победитель Ким Анфиса (9 класс); во Всероссийском конкурсе «День победы» победитель Дюкова Валерия (8 класс); во Всероссийском конкурсе «Родина моя» победитель Черныш Татьяна (6 класс); в XI Всероссийском конкурсе для детей и молодёжи «Время талантливых» в номинации «Презентация» Дюкова Валерия (8 класс) заняла II место; клуб молодых избирателей «Моё право» активно участвовал в III краевом фестивале клубов и школ молодых и будущих избирателей, молодёжных общественных объединений «Мы выбираем будущее»; во II Всероссийском конкурсе детского творчества «Слава России» успешно участвовала Фистунова Оксана (5 класс) в IX открытом окружном фестивале «Ломоносовские чтения» в разных номинациях победители и призёры: Шибаев Роман (5 класс), Дорохова Мирослава (6 класс), Григорян Сусанна (9 класс), Минаков Александр (9 класс); во II Открытом Фестивале интеллектуальных игр «Многоликая Россия» в конкурсе мини-сочинений «Мой район» Дюкова Валерия (8 класс) заняла I место, Черныш Татьяна (6 класс) – II место, команда «Ника» - III место; в муниципальном конкурсе сочинений и стихотворений собственного сочинения, посвящённом Международному Дню Матери, «Мамины добрые руки» победитель Григорян Сусанна (9 класс). призёры – Дорохова Мирослава (6 класс) и Гилёва Анастасия (11 класс). В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе Ким Алиса (9 класс) и Абрамов Антон (8 класс) – победители, по обществознанию Дюкова Валерия (8 класс) – призёр, в муниципальной метаолимпиаде Шибаев Роман (5 класс) – призёр.

В 2019-2020 году ЕГЭ выпускники сдавали по выбору: результаты по истории выше краевых показателей, по русскому языку – на уровне, по обществознанию отстают от среднего по краю.

Работу МО учителей гуманитарного цикла в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. Поставленные задачи в целом выполнены, но необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по предметам ГЦ и активизировать участие педагогов и детей в конкурсах различного уровня.