

Аннотация к рабочей программе

по русскому языку

11 класс

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса разработана на основе ФкГОС среднего (полного) общего образования на базовом уровне с учётом УМК автора Н.Г. Гольцовой.

Общая характеристика курса

Программа включает следующие разделы: пояснительная записка, перечень учебно – методического обеспечения, содержание рабочей программы и тематическое планирование. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

Цели обучения русскому языку:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка; - овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Срок реализации: 1 год.

Структура учебного предмета

Синтаксис и пунктуация (4 ч). Словосочетание (2 ч). Предложение (1 ч). Простое предложение (28 ч). Сложное предложение (8 ч). Предложения с чужой речью (3 ч). Употребление знаков препинания (5 ч). Культура речи (4 ч). Стилистика (10 ч).

Формы контроля: тесты, сочинения по вариантам КИМа, проверочная работа в форме ЕГЭ (раз в полугодие).

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Программа разработана на 34 часа (1 час в неделю) в 11 классе.

Аннотация к рабочей программе

по литературе по УМК С. А. Зинина, В. А. Чалмаева.

11 класс

Общая характеристика курса

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования целью изучения предмета «Русский язык и литература» является создание у школьников целостного представления об

историко-литературном процессе через хронологически выстроенное изучение вершинных творений русской классической литературы XIX–XX веков. Задачи курса:

- формирование и развитие у обучающихся потребности в систематическом, системном, инициативном чтении;
- воспитание в процессе чтения нравственного идеала человека и гражданина;
- создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии.

Структура учебного предмета

Сохраняя преемственность по отношению к курсу литературы основной школы (учебники Г.С. Меркина для 5–8 классов, учебник С.А. Зинина, В.И. Сахарова, В.А. Чалмаева для 9 класса), курс литературы в старшей школе ориентирован прежде всего на создание у школьников целостного представления об историко-литературном процессе через хронологически выстроенное изучение вершинных творений русской классической литературы XIX–XX веков.

Изучение курса литературы в старших классах является собою завершающий этап школьного литературного образования. Вместе с тем это лишь определённая фаза формирования духовной и эстетической зрелости юного читателя — процесса, не прекращающегося с окончанием школы. Исходя из этого, следует выделить основные структурно-содержательные параметры и методологические принципы, положенные в основу программы.

В целях обеспечения последовательного, систематического изложения материала курс построен на историко-литературной основе, что предполагает следование хронологии литературного процесса. Выбор писательских имён и произведений обусловлен их значимостью для отечественной и мировой культуры, масштабностью их дарований.

Структура программы старшей школы отражает принцип поступательности в развитии литературы и, в частности, преемственности литературных явлений, различного рода художественных взаимодействий (этот важный аспект изучения курса представлен рубрикой «Внутрипредметные связи»). Не менее важным и значимым является культуроведческий аспект рассмотрения литературных явлений (соответствующий материал содержится в рубрике «Межпредметные связи»). Оптимальное соотношение обзорных и монографических тем позволяет на разных уровнях рассмотреть наиболее значительные явления того или иного историко-литературного периода.

Место предмета в учебном плане

Программа разработана на 105 часов (3 часа в неделю)

Для реализации программы используется учебно-методический комплект авторов С. А. Зинина, В. А. Чалмаева.

Аннотация к рабочей программе

по английскому языку по УМК авторов О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс.

11 класс

Общая характеристика курса

Рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения английскому языку.

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Структура учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Основное содержание тем.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Помощь ветеранам Великой Отечественной войны. Моё кадетское училище.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. События Второй Мировой войны и ВОВ. Праздники и мероприятия, направленные на почтение памяти погибшим. Факты из военного страноведения России и стран изучаемого языка.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Место предмета в учебном плане

Программа разработана на 105 часов (3 часа в неделю) в 11 классе.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект авторов О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс.

Аннотация к рабочей программе

по немецкому языку по УМК И.Л. Бим, М.А. Лытаевой

11 класс

Общая характеристика курса

Рабочая программа отражает обязательное для усвоения в средней школе содержание обучения немецкому языку.

Главная цель обучения немецкому языку на III ступени обучения направлена на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

-социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое

поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

-компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

-учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Структура учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности и перспективности между различными темами курса. Направлена на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит их воспитание, образование и развитие средствами предмета «немецкий язык».

Место предмета в учебном плане

Программа автора И.Л. Бим разработана на 105 часов. На изучение предмета «Немецкий язык» в 11 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю), так как в соответствии с календарным учебным графиком в 11 классе 34 учебных недели.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект авторов И.Л. Бим, М.А. Лытаевой.

Аннотация к рабочим программам

математике по УМК С. М. Никольский «Алгебра и начала математического анализа» и Л. С. Атанасян «Геометрия» и отражает пути реализации содержания предмета «Математика»
11 классы

Общая характеристика курса

Рабочие программы отражают обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения математики.

Изучение алгебры и начал анализа в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

- овладеть методами исследования функций и построения их графиков;
- усвоить понятие предела функции и непрерывности функции в точке и на интервале;
- научить находить производную любой элементарной функции; научить применять производную при исследовании функций и решении практических задач;
- знать таблицу первообразных основных функций и уметь применять формулу Ньютона-Лейбница при вычислении определенных интегралов и площадей фигур;
- научить применять равносильные преобразования при решении уравнений и неравенств;
- научить применять преобразования, приводящие к уравнению-следствию;
- научить применять переход от уравнения (или неравенства) к равносильной системе; научить применять переход к уравнению, равносильному на некотором множестве исходному уравнению; научить применять переход к неравенству, равносильному на некотором множестве исходному неравенству;
- научить решать уравнения и неравенства с модулями и применять метод интервалов для решения неравенств;
- научить применять свойства функции при решении уравнений и неравенств; освоить разные способы решения систем уравнений с несколькими неизвестными.

Изучение геометрии в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

- закрепить известные учащимся из курса планиметрии сведения о векторах и действиях над ними;
 - сформировать умение учащихся применять векторно-координатный метод к решению задач на вычисление углов между прямыми и плоскостями и расстояний между точками, от точки до плоскости;
 - дать учащимся систематические сведения об основных телах и поверхностях вращения – цилиндре, конусе, сфере, шаре;
 - ввести понятие объема тела и вывести формулы для вычисления объемов основных многогранников и круглых тел, изученных в курсе стереометрии
- Задачи курса геометрии для достижения поставленных целей:
- систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве;
 - формирование умения применять полученные знания для решения практических задач, проводить доказательные рассуждения, логически обосновывать выводы для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне.

Структура учебного предмета

Алгебра.

Многочлены от одной переменной и их корни. Разложение многочлена с целыми коэффициентами на множители. Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Арифметические действия над комплексными числами: сложение, вычитание, умножение, деление. Основная теорема алгебры (без доказательства).

Математический анализ.

Основные свойства функции: монотонность, промежутки возрастания и убывания, точки максимума и минимума, ограниченность функций, чётность и нечётность, периодичность.

Элементарные функции: корень степени n , степенная, показательная, логарифмическая, тригонометрические функции. Свойства и графики элементарных функций.

Тригонометрические формулы приведения, сложения, двойного угла. Простейшие преобразования выражений, содержащих степенные, тригонометрические, логарифмические и показательные функции. Решение соответствующих простейших уравнений. Решение простейших показательных и логарифмических неравенств. Понятие о композиции функций. Понятие об обратной функции.

Преобразования графиков функций: параллельный перенос, растяжение (сжатие) вдоль оси ординат.

Понятие о непрерывности функции. Промежутки знакопостоянства непрерывной функции. Метод интервалов. Понятие о пределе последовательности. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Понятие о производной функции в точке. Физический и геометрический смысл производной. Производные основных элементарных функций, производная функции $y = f(kx + b)$.

Использование производной при исследовании функций, построении графиков (простейшие случаи). Использование свойств функций при решении текстовых, физических и геометрических задач. Решение задач на экстремум, нахождение наибольшего и наименьшего значений.

Понятие об определённом интеграле как площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона–Лейбница. Первообразная. Приложения определённого интеграла.

Вероятность и статистика.

Выборки, сочетания. Биномиальные коэффициенты. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля и его свойства. Определение и примеры испытаний Бернулли. Формула для вероятности числа успехов в серии испытаний Бернулли. Математическое ожидание числа успехов в испытании Бернулли. Основные примеры случайных величин. Математическое ожидание случайной величины.

Независимость случайных величин и событий. Представление о законе больших чисел для последовательности независимых испытаний. Естественно-научные применения закона больших чисел.

геометрия

Начальные сведения стереометрии

Предмет стереометрии. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство) и аксиомы стереометрии. Первые следствия из аксиом.

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямой и плоскости, признак и свойства. Угол между прямыми в пространстве.

Перпендикулярность прямых. Параллельность плоскостей, признаки и свойства.

Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур. Тетраэдр и параллелепипед, куб. Сечения куба, призмы, пирамиды.

Взаиморасположение прямых и плоскостей

Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.

Расстояние от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Площадь ортогональной проекции многоугольника.

Пространственные фигуры

Понятие многогранника, вершины, ребра, грани многогранника. Развертка.

Многогранные углы Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма, ее основание, боковые ребра, высота, боковая и полная поверхности. Прямая и наклонная призма.

Правильная призма. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая и полная поверхности. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая и зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Площадь сферы.

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды, конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента, сектора, шарового слоя.

Векторы и метод координат

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные вектора.

Координаты точки и координаты вектора. Связь между координатами. Скалярное произведение векторов.

Место предмета в учебном плане:

в 11 классе 152 часа (из расчёта – 4,5 часа в неделю). Из них на алгебру - 3 часа в неделю или 102 часа и геометрию 50 часов – 1,5 часа в неделю. Уровень обучения – базовый.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект авторов С. М. Никольский, Л. С. Атанасян.

Аннотация к рабочим программам

по истории по УМК Н.В. Загладина, С.И. Козленко, Х.Т.Загладиной

11 классы

Общая характеристика курса

Изучение курса «История» способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-

мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Структура учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса.

В 10 классе изучение курса «История» начинается с тем о человечестве на заре своей истории, первых государствах древнего мира. Заканчивается изучение курса темами о становлении индустриальной цивилизации во второй половине XIX в.

В 11 классе изучается мировое развитие на рубеже XIX – XX вв.; державное соперничество в начале XX в., Россия в годы Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.); развитие индустриальных стран в 1920 - 1930 – е гг.; духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой полов. XX в.; модернизационные процессы в мире XX в. От СССР – к Российской Федерации; особенности духовной жизни человечества во второй полов. XX в.

Место предмета в учебном плане

Программа разработана на 138 часов: в 10 классе- 70 часов (2 часа в неделю), в 11 классе 68 часов (2 часа в неделю)

Для реализации программы используется учебно-методический комплект авторов:

Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т.Загладина

Аннотация к рабочим программам

по обществознанию по УМК Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Ю.И. Аверьянова, А.И.

Матвеева

11 классы

Общая характеристика курса

Рабочие программы отражают обязательное для усвоения в средней школе содержание обучения обществознанию.

Главная цель обучения обществознанию на III ступени обучения направлена развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Умение получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные создаст условия, необходимые человеку для участия в жизни гражданского общества и государства.

Теория приближена к потребностям практики, направлена на решение задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами

поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Структура учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа по обществознанию для средней школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Место предмета в учебном плане

Программа разработана на 70 часов. Общая недельная нагрузка обучения составляет 2 часа.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект авторов Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Ю.И. Аверьянова, А.И. Матвеева.

Аннотация к рабочим программам

по географии по УМК В.В. Николиной, А. И.Алексеева, Е.К. Липкиной и др.

11 класс

Общая характеристика курса

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Структура учебного предмета

Курс «География» охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания, поэтому ограничена связь предмета с историей, биологией, обществознанием.. Такое положение географии обеспечивает формирование базовых ценностей.

Цель обучения предмету:

- сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить познавательный интерес к другим народам и странам.

Задачи обучения предмету:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладения умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Место предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение географии физики отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект авторов В.В. Николиной, А. И.Алексеева, Е.К. Липкиной и др.

Аннотация к рабочей программе
по информатике по УМК Л.Л. Босов, А.Ю. Босова
10-11 классы

Общая характеристика курса

Рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения информатике.

Главная цель обучения информатике

формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Структура учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности и перспективности между различными темами курса. Направлена на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит их воспитание, образование и развитие.

Место предмета в учебном плане

Учебный план составляет 69 учебных часа, в том числе в 10 классе 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю. В 11 классе 34 часа – 1 час в неделю.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект авторов Л.Л. Босов, А.Ю. Босова

Аннотация к рабочим программам
по физике по УМК Г.Я. Мякишева
11 класс

Общая характеристика курса

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и методы научного познания». Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ. в современной жизни.

Структура учебного предмета

Курс физики в примерной программе среднего (полного) общего образования структурируется на основе физических теорий: механики, молекулярной физики, электродинамики,

электромагнитных колебаний и волн, квантовой физики. Особенностью предмета «физика» в учебном плане образовательной школы является и тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку.

Цели изучения физики согласно стандартам базового уровня:

освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, элементов квантовой теории; строения и эволюции Вселенной;

овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать измерительные приборы для изучения физических явлений; планировать и выполнять эксперименты, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач; выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости; применение знаний для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ; самостоятельности в приобретении новых знаний с использованием информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры; в необходимости обосновывать высказываемую позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Задачи:

формирование основ научного мировоззрения;

развитие интеллектуальных способностей учащихся;

развитие познавательных интересов школьников;

знакомство с методами научного познания окружающего мира;

постановка проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению;

вооружение школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Место предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений

Российской Федерации на изучение физики отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год..

Для реализации программы используется учебно-методический комплект авторов

Г.Я. Мякишева.

Аннотация к рабочей программе
по биологии по УМК В.В. Пасечника
10-11 классов.

Общая характеристика курса

Структура примерной программы по биологии на базовом и углублённом уровнях ориентируется прежде всего на формировании освоения знаний о биологических системах (клетка, организм, экосистема); история развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развития современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах.

Структура учебного предмета

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общебиологическую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности и возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Место предмета в учебном плане

Программа разработана на 70 часов (1 час в неделю) в 10 и 11 классе.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект авторов В. В. Пасечника.

Аннотация к рабочей программе
по химии по УМК Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман
10-11 классы.

Общая характеристика курса

Структура примерной программы по химии на базовом уровне ориентируется прежде всего на формировании освоения знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, для решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Структура учебного предмета

- воспитание убеждённости в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.
- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, таких как: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение существенных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, проводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающем мире.
- подготовка творчески мыслящих, умеющих без опаски обращаться с веществами и знающих их практическое значение, экологически грамотных выпускников. В процессе овладения химическими знаниями и умениями учащиеся должны осознать очевидный факт: химия не более опасна, чем любая другая наука, - опасно ее непонимание или пренебрежение законами, что ведет к созданию экологически неполноценных технологий и производств; опасно сознательное использование достижений химической науки и химической промышленности во вред человеку.
- подготовка к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества.

Место предмета в учебном плане

Программа разработана на 140 часов (2 часа в неделю) в 10 и 11 классе.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект авторов Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре по УМК В.И. Лях 11 классы

Общая характеристика курса

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.

Структура учебного предмета

Раздел «Знания о физической культуре» включает правовые основы физической культуры и спорта в основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме того, раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности. Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре». Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объёму учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников.

Место предмета в учебном плане

Программа разработана на 210 часов (3 часа в неделю) в 11 классе.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект авторов В.И. Лях

Аннотация к рабочей программе

Общая характеристика курса

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является интегрированным, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности

Структура учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности и перспективности между различными темами курса. Направлена на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит их воспитание, образование и развитие.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 10—11 классах по одному часу в неделю: 35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе (всего 70 часов). По окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы продолжительностью 35 часов.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект авторов С.В. Ким.