

Аннотация
к Адаптированной основной образовательной программе основного общего
образования для детей с умственной отсталостью
МБОУ «Успенская СОШ»

Программа составлена с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Программа является локальным нормативным документом, определяющим содержание обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, их социально-психологической реабилитации для создания условий последующего их образования.

Цель реализации адаптированной образовательной программы – установление содержания образования в школе, развитие личностных способностей ребенка с умственной отсталостью, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых знаний, умений и навыков.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации учреждением адаптированной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечивать реализацию прав умственно отсталых детей на получение образования в соответствии с их потребностями и возможностями;
- обновлять структуру и содержание образования;
- развивать практическую направленность адаптированной образовательной программы;
- ориентировать содержание образования на приобретение обучающимися основных знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни;
- обеспечивать доступность получения начального общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создавать условия для максимально полной реализации особых образовательных потребностей умственно отсталых детей, обучающихся в МБОУ «Успенская СОШ», их развития, обучения, социальной адаптации;
- проводить всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталых обучающихся, воспитанников, выявлять возможности и индивидуальные особенности с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса;
- проводить педагогическую и коррекционную работы по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере, поведения, коррекции основного дефекта на основе развития компенсаторных процессов;
- создавать основы для адаптации учащихся к школе, классу, прививать воспитанникам интерес к получению знаний, формировать навыки учебной деятельности, самостоятельности;
- создавать условия для сохранения здоровья учащимися за период обучения в образовательном учреждении, формировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, использования полученных знаний в повседневной жизни;
- создавать комфортную педагогическую среду для каждого школьника с учетом своеобразия его дефекта и личности в целом.

В основу разработки АОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены следующие подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка:

- дифференцированный,
- деятельностный,

- личностно-ориентированный.

АОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АОП.

Структура АОП обучающихся с умственной отсталостью включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АОП образовательной организацией, а также способы определения и достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку
- цель реализации АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- принципы и подходы к формированию АОП
- общие характеристики АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП
- систему оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АОП

Содержательный раздел включает:

- программу формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- пояснительную записку;
- функции, состав и характеристику базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- характеристику базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения;
- связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (5-9 классы);
- требования к формированию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- мониторинг базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- преемственность программы формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации;
- программу коррекционной работы

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы (АОП) оцениваются как итоговые на момент завершения обучения на уровне начального общего образования.