



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено:

На заседании ШМО ГЦ
 Гнилицкая Е.П.
Протокол № 1 от 28.08.2020г

Согласовано:

Ответственный
за УМР
 Шibaева О.А.

Утверждено:

Директор школы
 Гайдукова М.А.
Приказ № 856 от 31.08.2020г



Рабочая программа учебного предмета

«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

8 класс, II уровень

на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы предмета "Второй иностранный язык (английский)", разработанной специалистами КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова

Разработана: Гнилицкой Юлией Викторовной,
учителем английского языка
первой квалификационной категории

с. Успенка, 2020 год

Пояснительная записка

Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом программы, разработанной КАУ ДПО АИРО имени А.Н. Топорова.

Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа

1. Программа, предмета "Второй иностранный язык (английский)", разработанная специалистами КАУ ДПО АИРО имени А. М. Топорова.
2. Афанасьева О. В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: 7 класс. Учебник. – М.: Дрофа.
3. Афанасьева О. В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: 8 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019

Цели и задачи обучения учебному предмету «Второй иностранный язык (английский)»

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об *общеобразовательной цели* обучения английскому языку, следует выделить три ее аспекта: *общее, филологическое и социокультурное образование.*

Общее образование в рамках УМК для 5—9 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие и воспитание школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие школьников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания и чувства патриотизма;
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие школьников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания и чувства патриотизма.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном

глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их *воспитанию*. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение предмета «Второй иностранный язык (английский)» в 8 классе отведено 2 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику в 8 классе 35 учебных недель, поэтому рабочая программа рассчитана на 70 часов в год, что соответствует программе, разработанной КАУ ДПО АИРО имени Топорова А.Н.

Будет изучено 70 учебных единицы, но из-за праздничных дней в 10 теме будут объединены уроки "Живые существа вокруг нас" и "Мир птиц", в 11 объединены уроки "Экология как наука" и "Естественная среда обитания растений и животных"; в 12 теме объединены уроки "Проблемы здорового питания" и "Занятия спортом".

Общая характеристика учебной деятельности

Технологии, используемые при проведении уроков: игровые технологии, технология личностно – ориентированного и дифференцированного обучения, информационно – коммуникационные технологии, системно-деятельностный подход.

Формы обучения: групповая, индивидуальная, коллективная, работа в паре.

Средства обучения: учебник и учебные пособия, словари, средства наглядности (предметные картинки, настенные таблицы, и т.д.), интернет-ресурсы, аудиовизуальные (слайдовые презентации, видео-уроки, аудио-приложения).

Методы и приёмы обучения: методы изучения, закрепления и контроля новых знаний; имитационные методы; игровые методы; групповые и коллективные.

Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся

Формы контроля: чтение с пониманием основного содержания прочитанного и с нахождением интересующей или нужной информации, понимание речи на слух; говорение, высказывание в форме рассказа; описание; участие в беседе; оценивание письменной речи учащихся; тестовые задания из сборника контрольных заданий; лексические, грамматические и лексико-грамматические задания.

Критерии и нормы оценки по предмету «Второй иностранный язык (английский)» соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам основного общего образования» МБОУ «Успенская СОШ».

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты реализации программы: 100% успеваемость, КЗ не ниже 50%.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной

деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и

использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации и конверсии в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

суффиксы для образования существительных –tion, -ance/ -ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных –less, -ful, -ly; суффикс –ly для образования наречий, а также префикс in- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением и over- для образования существительных, глаголов и прилагательных; конверсия - образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы.

- Узнавать и распознавать американский вариант английского языка в сопоставлении с британскими аналогами.
- Узнавать прилагательные и глаголы, управляемые предлогами;
- Различать единицы для разного количества: little/ a little, few/ a few, not many/ not much;
- Узнавать и употреблять речевые клише для выражения предпочтения, удивления, пожеланий и поздравлений, инструктирования кого-либо, предложения и реакций на него, выражения собственного мнения.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения с глаголом let;
- распознавать и употреблять в речи придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as;
- распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные, употребляемые только во множественном или только в единственном числе;
- распознавать и употреблять в речи особые случаи образования множественного числа;
- распознавать и употреблять в речи артикли с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи отрицательное местоимение no и его эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи местоимения any, anybody, some, somebody, something;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, знать их место в предложении
- распознавать и употреблять в речи глаголы в past simple, future simple, past progressive, present perfect;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must, should, need и обороты have to, to be able to;
- знать глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах;
- употреблять в речи конструкции used to do something, Shall I do something;
- распознавать случаи перевода прямой речи в косвенную.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- распознавать и употреблять в речи глагольные формы в present simple passive; past simple passive; future simple passive.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Путешествие по России и за рубежом.
2. Внешность. Молодёжная мода. Покупки. Здоровый образ жизни.
3. Школьное образование. Изучаемые предметы.
4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США.
5. Природа. Проблемы экологии.
6. Человек и его профессия.
7. Английский – язык международного общения.
8. Музыка, кино, театр.

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера – начинать, поддерживать разговор, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Диалог – побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Диалог – обмен мнениями – выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалога – 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем высказывания – 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

Понимать тему и факты сообщения; вычленять смысловые вехи; понимать детали; выделять главное; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Время звучания текстов для аудирования – 1 – 1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения. Независимо от вида чтения возможно использования двуязычного словаря.

Объем текстов для ознакомительного чтения – 400 – 500 слов без учета артиклей.

Объем текстов для чтения с полным пониманием – 250 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений делать выписки из текста, составлять план текста, писать поздравления с праздниками (до 30 слов), заполнять анкеты, писать личное письмо с опорой на образец (объем 50 – 60 слов, включая адрес)

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 7-8 классах, в объеме 800 лексических единиц для продуктивного усвоения (в т.ч. 400, усвоенных по программам 5-6 классов), Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффиксы –tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism, для образования существительных; -less, -ful. –для образования прилагательных, префикс un- для образования прилагательных и существительных и over- для образования глаголов, прилагательных и существительных);
- конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы).

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами.

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами.

Различение единиц для разного количества: little/ a little, few/ a few, not many/ not much.

Знакомство с речевыми клише для выражения предпочтения, удивления, пожеланий и поздравлений, инструктирования кого-либо, предложения и реакций на него, выражения собственного мнения.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- имена существительные, употребляемые только во множественном или только в единственном числе;
- особые случаи образования множественного числа;
- употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;
- употребление нулевого артикля.

Имя прилагательное:

- степени сравнения прилагательных.
- имя числительное:
- порядковые числительные.

Наречие: наречия времени, их место в предложении.

Глагол:

- временные формы past simple, future simple, past progressive, present perfect.
- модальные глаголы can, may, must, should, need и обороты have to, to be able to;
- глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах;
- инфинитив в функции определения;
- конструкции used to do something, Shall I do something?
- перевод прямой речи в косвенную;
- глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive.

Синтаксис: восклицательные предложения, побудительные предложения с глаголом let.

Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.

Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as;

Социокультурная компетенция

Учащиеся знакомятся и продолжают знакомство с:

- государственной символикой,
- достопримечательностями Великобритании и США,
- праздниками, традициями и обычаями проведения праздников,
- известными людьми и историческими личностями,
- системой школьного и высшего образования,
- географическими особенностями и государственным устройством США,
- культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом,
- любимыми видами спорта, с флорой и фауной,
- английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает знакомство с реалиями, фоновой и коннотативной лексикой; овладение этикетными речевыми действиями.

Компенсаторная компетенция

Продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое ранее. Новые компенсаторные умения: употреблять синонимы, описание предмет, обратиться за помощью, задать вопрос, переспросить.

Учебно-познавательная компетенция

Осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных ранее умений и формирование и развитие новых, в том числе:

Работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературы;

Выполнять различные виды упражнений из учебника;

Выполнять контрольные задания в формате ОГЭ;

Участвовать в проектной работе.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			по плану	по факту
I	Путешествие по России и за рубежом.	5		
1	Путешествие по России и за рубежом.	1	01.09	
2	Посещение разных стран и городов.	1	05.09	
3	Достопримечательности.	1	08.09	
4	Воспоминания о путешествиях.	1	12.09	
5	Занятия во время отдыха.	1	15.09	
II	Великобритания.	5		
6	Поездка за границу.	1	19.09	
7	Великобритания.	1	22.09	
8	Крупные города Англии.	1	26.09	
9	Достопримечательности Лондона.	1	29.09	
10	Как найти дорогу.	1	03.10	
III	Биография.	5		
11	Биографические сведения о конкретном человеке.	1	06.10	
12	Занятия людей.	1	10.10	
13	Хобби и привычки.	1	13.10	
14	Сведения об известных людях России.	1	17.10	
15	Сведения об известных людях Европы и мира.	1	20.10	
IV	Традиции. Праздники. Фестивали.	5		
16	Традиции. Праздники.		24.10	
17	Фестивали.		03.11	
18	Праздники, отмечаемые в Великобритании.		07.11	
19	Рождество и Новый год в Британии и России		10.11	
20	Рождество и Новый год в Британии и России		14.11	
V	Этот чудесный мир!	5		
21	Погода.	1	17.11	
22	Московские достопримечательности.	1	21.11	
23	Влияние погоды на занятия человека.	1	24.11	
24	Времена года.	1	28.11	
25	Одежда, которую мы носим в разное время года.	1	01.12	
VI	Внешность человека.	5		
26	Части тела человека.		05.12	
27	Описание внешности.		08.12	
28	Черты характера.		12.12	
29	Предметы одежды.		15.12	
30	Человек и его одежда.		19.12	
VII	В школе и вне ее.	5		
31	Школьная форма. Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности.	1	22.12	
32	Классная комната.	1	26.12	
33	Школы в Англии и Уэльсе.	1	12.01.20	

34	Школы в России. Урок английского языка.	1	16.01	
35	Летние каникулы.	1	19.01	
VIII	США.	6		
36	Каникулы в США.	1	23.01	
37	Новый свет. Земля иммигрантов.	1	26.01	
38	Новый свет. Земля иммигрантов.	1	30.01	
39	Нью-Йорк.	1	02.02	
40	Штаты США. Географическое положение.	1	06.02	
41	Вашингтон – столица США.	1	09.02	
IX	Английский язык - общемировой язык.	6		
42	Английский язык - общемировой язык.	1	13.02	
43	Распространенность английского языка в мире.	1	16.02	
44	Страны, языки, национальности.	1	20.02	
45	Страны, языки, национальности.	1	27.02	
46	Английский язык в современном мире.	1	02.03	
47	Британский и американский варианты английского языка.	1	06.03	
X	Живые существа вокруг нас.	6		
48/49	Живые существа вокруг нас. Мир птиц.	1	09.03	
50	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	1	13.03	
51	Мир животных.	1	16.03	
52	Флора и фауна Великобритании и России.	1	20.03	
53	Флора и фауна Великобритании и России.	1	03.04	
XI	Азбука экологии.	6		
54/55	Экология как наука. Естественная среда обитания растений и животных.	1	06.04	
56	Климат и его изменение в современном мире.	1	10.04	
57	Экологические проблемы наших дней. Общества охраны животных.	1	13.04	
58	Сообщества экологов.	1	17.04	
59	Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны.	1	20.04	
XII	Быть в хорошей форме.	6		
60	Экология человека.	1	24.04	
61	Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни.	1	27.04	
62/63	Проблемы здорового питания. Занятия спортом.	1	04.05	
64	Олимпийские игры.	1	08.05	
65	Болезни и недомогания. Визит к врачу.	1	11.05	
XIII	Наши любимые развлечения.	5		
66	Мое свободное время. Интересы подростков.	1	15.05	
67	Обычный уик-энд. История развлечений.	1	18.05	
68	Увлечение живописью. Театр. Кино как жанр искусства.	1	22.05	
69	Музыкальные группы нашего времени.	1	25.05	
70	Чайковский и его произведения.	1	29.05	
	Итого		70	

