


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Рассмотрено:**

На заседании ШМО ГЦ

 Гнилицкая Е.П.  
Протокол № 1 от 28.08.2020г

**Согласовано:**

Ответственный

за УМР

 Шibaева О.А.

**Утверждено:**

Директор школы

 Гайдукова М.А.

Приказ № 85/ от 31.08.2020г



**Рабочая программа учебного предмета  
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**5 класс, II ступень**

**на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко М.: Просвещение, 2019

Разработана: Гайдуковой Мариной Алексеевной,  
учителем немецкого языка  
первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

### **Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа учебного предмета**

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК автора предметной линии учебников «Горизонты» М.М. Аверина:

1. Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко М.: Просвещение, 2019
2. Учебник. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, М.: Просвещение, 2019
2. Книга для учителя. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Горизонты. М.: Просвещение, 2019
3. Контрольные задания. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. (5-6 классы), М.: Просвещение, 2018

УМК «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

### **Цели и задачи обучения учебному предмету «Немецкий язык»**

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
  - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорений, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
  - социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуациях общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных

сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуре; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

### **Место предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование**

На изучение учебного предмета «Немецкий язык» в 5 классе в учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» предусматривается 70 учебных часов, по 2 часа в неделю. Так как программой автора предусмотрено 68 часов, но тематическое планирование составлено на 66 часов, поэтому 2 часа добавлено на повторение изученного материала в конце года.

### **Общая характеристика учебной деятельности**

#### **Формы и методы, технологии обучения.**

Использование на уроках немецкого языка новых информационных технологий в 6 классе, предполагает применение новых форм и методов обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество. Задача учителя – активизировать познавательную деятельность школьников в процессе обучения немецкому языку. Разнообразие тем и видов деятельности, красочность, увлекательность и доступность заданий помогают эффективно развивать различные коммуникативные умения учащихся.

#### **Формы работы:**

индивидуальная

групповая

#### **Методы работы:**

словесный

наглядный

репродуктивный

самостоятельной работы

под руководством учителя

контроля и самоконтроля

#### **Средства обучения:**

ноутбук

проектор

таблицы (тематические, грамматические)

карты (политическая, физическая).

#### **Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся**

##### **Формы контроля:**

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного

Чтение с полным пониманием содержания

Понимание речи на слух (аудирование)

Высказывание в форме рассказа, и описание (устный ответ).

**Планируемые результаты реализации программы:** 100% успеваемость, КЗ не ниже 50%.

**Критерии оценивания по предмету** соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам основного, среднего общего образования» МБОУ «Успенская СОШ» и УМК автора.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **Говорение**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

#### **чтении**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

#### **письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формулы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); -правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и не речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

### **Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

## Содержание учебного предмета

Знакомство/ Kennenlernen (9 часов)

Мой класс/ Meine Klasse (9 часов)

Животные/Tiere (9 часов)

Маленькая перемена/Kleine Pause (2 часа) Повторение

Мой школьный день/Mein Schultag (9 часов)

Хобби/Hobbys (9 часов)

Моя семья/Meine Familie (9 часов)

Что сколько стоит?/Was kostet das? (7 часов)

Большая перемена/Grosse Pause (3+2 часа) Повторение



## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			по плану	по факту
<b>Kennenlernen (9 часов)</b>				
1	Знакомство. Приветствие. Алфавит	1	СЕНТЯБРЬ 01	
2	Личные местоимения. Города немецкоязычных стран	1	05	
3	Глаголы heissen wohnen. Спряжение глаголов	1	08	
4	Диалог «Знакомство». Интонация предложения	1	12	
5	Вопросы с вопросительным словом	1	15	
6	Порядок слов. Основные правила чтения	1	19	
7	Диалог «Знакомство»	1	22	
8	Основные правила чтения. Этикет	1	26	
9	Спряжение глаголов в единственном числе	1	29	
<b>Meine Klasse (9 часов)</b>				
10	Тема «Мой класс»	1	ОКТАБРЬ 03	
11	Личные местоимения. Телефонные номера	1	06	
12	Глаголы kommen, mogen, sein	1	10	
13	Определенные артикли. Неопределенные артикли	1	13	
14	Притяжательные местоимения	1	17	
15	Предлоги in, auf	1	20	
16	Числа от 0 до 1000	1	24	
17	Школьные принадлежности. Школьные предметы	1	НОЯБРЬ 03	
18	Словарное ударение	1	07	
<b>Tiere (9 часов)</b>				
19	Тема «Животные». Описание животных	1	10	
20	Спряжение глаголов	1	14	
21	Названия животных. Цвета	1	17	
22	Вопросы без вопросительного слова	1	21	
23	Винительный падеж	1	24	
24	Глаголы с чередованием гласной	1	28	
25	Развитие монологической речи по теме	1	ДЕКАБРЬ 01	
26	Интервью о любимом животном	1	05	
27	Лексико-грамматические упражнения	1	08	
<b>Kleine Pause (2 часа)</b>				
28	Повторение	1	12	
29	Повторение	1	15	
<b>Mein Schultag (9 часов)</b>				
30	Распорядок дня. Порядок слов	1	19	
31	Рассказ о школе. Предлоги um, von ... bis	1	22	
32	Школьные предметы	1	26	
33	Тема «Мой день в школе»	1	ЯНВАРЬ	

			12	
34	Развитие монологической речи. Время	1	16	
35	Расписание уроков. Аудирование	1	19	
36	Страноведческая информация по теме	1	23	
37	Хобби. Электронное письмо о школе	1	26	
38	Дни недели и время суток	1	30	
<b>Hobbys (9 часов)</b>				
39	Модальный глагол können. Типы немецких школ	1	ФЕВРАЛЬ 02	
40	Спрашиваем разрешения	1	06	
41	Притяжательные местоимения sein, ihr, unser	1	09	
42	Профессии	1	13	
43	Порядок слов: рамочная конструкция	1	16	
44	Занятия в свободное время	1	20	
45	Чтение текстов	1	27	
МАРТ				
46	Развитие навыков диалогической речи	1	02	
47	Словарное ударение	1	06	
<b>Meine Familie (9 часов)</b>				
48	Моя семья	1	09	
49	Введение лексики	1	13	
50	Описание картинки	1	16	
51	Члены моей семьи	1	20	
52	Описание семьи	1	30	
АПРЕЛЬ				
53	Рассказ о семье	1	03	
54	Родственные связи	1	06	
55	Глаголы с отделяемой приставкой	1	10	
56	Словообразование	1	13	
<b>Was kostet das? (7 часов)</b>				
57	Профессии мужского и женского рода	1	17	
58	Произношение окончаний –er, -e	1	20	
59	Семьи в Германии	1	24	
60	Семьи в России	1	27	
МАЙ				
61	Сколько это стоит?	1	04	
62	Называем цену	1	08	
63	Покупки	1	11	
<b>Grosse Pause (3+2 часа)</b>				
64	Повторение	1	15	
65	Повторение	1	18	
66	Повторение	1	22	
67	Повторение	1	25	
68	Повторение	1	29	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>		

