



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено:

На заседании ШМО ГЦ
 Гнилицкая Е.П.
Протокол № 1 от 28.08.2020г

Согласовано:

Ответственный
за УМР
 Шibaева О.А.



Утверждено:

Директор школы
 Гайдукова М.А.
Приказ № 85/3 от 31.08.2020г

**Рабочая программа учебного предмета
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
6 класс, II ступень
на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко М.: Просвещение, 2019

Разработана: Гайдуковой Мариной Алексеевной,
учителем немецкого языка
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК автора предметной линии учебников «Горизонты» М.М. Аверина:

1. Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко М.: Просвещение, 2019
2. Учебник. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, М.: Просвещение, 2020
2. Книга для учителя. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Горизонты. М.: Просвещение, 2019
3. Контрольные задания. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. (5-6 классы), М.: Просвещение, 2018

УМК «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Цели и задачи обучения учебному предмету «Немецкий язык»

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорений, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуациях общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных

сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуре; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Место предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование

На изучение учебного предмета «Немецкий язык» в 6 классе в учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» предусматривается 70 учебных часов, по 2 часа в неделю. Так как программой автора предусмотрено 68 часов, но тематическое планирование составлено на 66 часов, поэтому 2 часа добавлено на повторение изученного материала в конце года.

Общая характеристика учебной деятельности

Формы и методы, технологии обучения.

Использование на уроках немецкого языка новых информационных технологий в 6 классе, предполагает применение новых форм и методов обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество. Задача учителя – активизировать познавательную деятельность школьников в процессе обучения немецкому языку. Разнообразие тем и видов деятельности, красочность, увлекательность и доступность заданий помогают эффективно развивать различные коммуникативные умения учащихся.

Формы работы:

индивидуальная

групповая

Методы работы:

словесный

наглядный

репродуктивный

самостоятельной работы

под руководством учителя

контроля и самоконтроля

При обучении школьников с ЗПР учитываются следующие *специфические образовательные потребности*:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала

- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования;

- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; увеличение доли практико-ориентированного материала; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения;

- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Средства обучения:

ноутбук

проектор

таблицы (тематические, грамматические)

карты (политическая, физическая).

Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся

Формы контроля:

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного

Чтение с полным пониманием содержания

Понимание речи на слух (аудирование)

Высказывание в форме рассказа, и описание (устный ответ).

Планируемые результаты реализации программы: 100% успеваемость, КЗ не ниже 50%.

Критерии оценивания по предмету соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам основного, среднего общего образования» МБОУ «Успенская СОШ» и УМК автора.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением форму речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

знание национально-культурных особенностей речевого и не речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Содержание учебного предмета

6 класс (68 часов)

Мой дом/Mein Zuhause (9 часов)

Это вкусно/Das schmeckt gut. (9 часов)

Моё свободное время/Meine Freizeit (9 часов)

Маленькая переменная/Kleine Pause (2 часа) Повторение

Это хорошо выглядит/Das sieht gut aus (9 часов)

Вечеринки/ Partys (9 часов)

Мой город/ Meine Stadt (9 часов)

Каникулы/Ferien (7 часов)

Большая переменная/Große Pause (3 +2 часа) Повторение

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			по плану	по факту
Mein Zuhause (9 часов)				
1	Члены семьи. Повторение	1	СЕНТЯБРЬ 01	
2	Комната. Введение НЛЕ	1	05	
3	Комната. Диалогическая речь	1	08	
4	Моя комната. Описание картинки	1	12	
5	Моя комната. Диалог – расспрос	1	15	
6	Комната-мечта	1	19	
7	Мой дом	1	22	
8	Комнаты в доме	1	26	
9	Дом мечты	1	29	
Das schmeckt gut (9 часов)				
10	Питание. Продукты питания	1	ОКТАБРЬ 03	
11	Питание. Диалог-расспрос	1	06	
12	Завтрак, обед, ужин. Интервью	1	10	
13	В кафе. Меню. Развитие навыков чтения	1	13	
14	Национальная кухня. Чтение с извлечением конкретной информации	1	17	
15	Национальная кухня. Проект	1	20	
16	Это вкусно. Формирование навыков аудирования	1	24	
17	Это вкусно. Диалог-расспрос	1	НОЯБРЬ 03	
18	В кафе. Диалогическая речь	1	07	
Meine Freizeit (9 часов)				
19	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Введение НЛЕ	1	10	
20	Свободное время. Диалог – расспрос	1	14	
21	Планирование свободного времени. Аудирование	1	17	
22	Свободное время. Интервью	1	21	
23	Выходной день. Формирование навыков аудирования	1	24	
24	В свободное время. Чтение с извлечением конкретной информации	1	28	
25	В свободное время. Закрепление лексики	1	ДЕКАБРЬ 01	
26	Свободное время. Диалогическая речь	1	05	
27	Свободное время. Закрепление языкового материала.	1	08	
Kleine Pause (2 часа)				
28	Повторение	1	12	
29	Повторение	1	15	
Das sieht gut aus (9 часов)				
30	Одежда. Введение тематической лексики	1	19	

31	Покупка одежды. Употребление глагола «finden»	1	22	
32	Кто это? Описание картинок	1	26	
33	Мода. Чтение с извлечением конкретной информации	1	ЯНВАРЬ 12	
34	Мода. Формирование навыков аудирования	1	16	
35	Мода. Чтение с извлечением конкретной информации	1	19	
36	Мода. Чтение с извлечением конкретной информации	1	23	
37	Праздники. Введение тематической лексики	1	26	
38	День рождения. Формирование диалогической речи	1	30	
Partys (9 часов)				
39	Праздники. Введение тематической лексики	1	ФЕВРАЛЬ 02	
40	День рождения. Формирование диалогической речи	1	06	
41	Твой день рождения. Чтение с извлечением конкретной информации	1	09	
42	Твой день рождения. Проект	1	13	
43	Праздник	1	16	
44	Прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben	1	20	
45	Что было вчера? Формирования навыков аудирования	1	27	
46	Что было вчера? Рассказ о событиях в прошлом	1	МАРТ 02	
47	Что было вчера? Рассказ о событиях в прошлом	1	06	
Meine Stadt (9 часов)				
48	Страны изучаемого языка, географическое положение, столицы и крупные города. Путешествие во Франкфурт	1	09	
49	Кто где живет? Чтение текстов с правильным пониманием	1	13	
50	Впервые в городе — как пройти к ..? Предлоги с дательным падежом. Составление диалогов	1	16	
51	Впервые в городе — как пройти к ..? Употребление активной лексики в ситуациях общения	1	20	
52	Во Франкфурте в выходные дни. Чтение и понимание электронного письма	1	30	
53	Мой город. Прошедшее разговорное время Perfekt. Порядок слов	1	АПРЕЛЬ 03	
54	Традиции Национальные праздники Выдающиеся люди и вклад их в культуру. Работа с текстом	1	06	
55	Выдающиеся люди и вклад их в культуру. Работа с текстом	1	10	

56	Выдающиеся люди и вклад их в культуру. Работа с текстом	1	13	
Ferien (7 часов)				
57	План на каникулы. Введение тематической лексики	1	17	
58	Путешествия на каникулах. Проектная работа	1	20	
59	Изучение немецкого языка во время путешествия.	1	24	
60	Изучение немецкого языка во время путешествия.	1	27	
61	Изучение немецкого языка во время путешествия.	1	МАЙ 04	
62	Изучение немецкого языка во время путешествия.	1	08	
63	Изучение немецкого языка во время путешествия	1	11	
Grosse Pause (3+2 часа)				
64	Повторение	1	15	
65	Повторение	1	18	
66	Повторение	1	22	
67	Повторение	1	25	
68	Повторение	1	29	
	ИТОГО	68		

--	--	--	--	--	--