



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Рассмотрено:**

На заседании ШМО ГЦ  
 Гнилицкая Е.П.  
Протокол № 1 от 28.08.2020г

**Согласовано:**

Ответственный  
за УМР  
 Шibaева О.А.



Рабочая программа учебного предмета  
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»  
8 класс, II ступень  
на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко  
М.: Просвещение, 2019

Разработана: Гайдуковой Мариной Алексеевной,  
учителем немецкого языка  
первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

### **Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа учебного предмета**

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК автора предметной линии учебников «Горизонты» М.М. Аверина:

1. Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М.: Просвещение, 2019
2. Учебник. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, М.: Просвещение, 2019
3. Книга для учителя. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Горизонты. М.: Просвещение, 2020

### **Цели и задачи обучения учебному предмету «Немецкий язык»**

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
  - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорений, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
  - социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуациях общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

### **Место предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование**

На изучение учебного предмета «Немецкий язык» в 8 классе в учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» предусматривается 70 учебных часов, по 2 часа в неделю. Рабочая программа для 8 класса рассчитана на 68 учебных часов, по 2 часа в неделю и объединяет учебный материал УМК «Горизонты» за 7 и 8 классы.

### **Общая характеристика учебной деятельности**

#### **Формы и методы, технологии обучения**

Использование на уроках немецкого языка новых информационных технологий в 8 классе, предполагает применение новых форм и методов обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество. Задача учителя – активизировать познавательную деятельность школьников в процессе обучения немецкому языку. Разнообразие тем и видов деятельности, красочность, увлекательность и доступность заданий помогают эффективно развивать различные коммуникативные умения учащихся.

#### **Формы работы:**

индивидуальная

групповая

#### **Методы работы:**

словесный

наглядный

репродуктивный

самостоятельной работы

под руководством учителя

контроля и самоконтроля

При обучении школьников с ЗПР учитываются следующие *специфические образовательные потребности*:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала

- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования;

- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; увеличение доли практико-ориентированного материала; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения;

- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

#### **Средства обучения:**

ноутбук

проектор

таблицы (тематические, грамматические)

карты (политическая, физическая).

#### **Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся**

##### **Формы контроля:**

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного

Чтение с полным пониманием содержания

Понимание речи на слух (аудирование)

Высказывание в форме рассказа, и описание (устный ответ).

**Планируемые результаты реализации программы:** 100% успеваемость, КЗ не ниже 50%.

**Критерии оценивания по предмету** соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам основного, среднего общего образования» МБОУ «Успенская СОШ» и УМК автора.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### Личностные результаты

- 1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3)формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4)формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5)формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6)сознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 7)развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Метапредметные результаты

- 1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности);
- 2)умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию);
- 3)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать

инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно);

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов);

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности);

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными);

7) умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

8) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями);

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

### **Предметные результаты**

#### ***Говорение. Диалогическая и монологическая речь***

**Ученик научится:**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о каникулах, о климате и погоде, о планах на будущее и профессиях, о школе, о дружбе, о внешности и одежде, о средствах массовой информации, об отношениях в обществе, об известных личностях из России и немецкоязычных стран, о себе и других людях);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- формулировать аргументы за и против;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и др.).

**Аудирование**

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

- писать приглашение на праздник и короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Ученик получит возможность научиться:**

- писать электронное письмо (E-Mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания в создаваемых письменных продуктах.
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемых языков.

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Каникулы», «Погода, климат», «Выбор профессии», «Дружба», «Средства массовой информации», «Жизнь в обществе», «Внешность и мода», «Школьная жизнь», «Известные личности», «Физкультура и спорт», «Традиционные праздники», «Окружающая среда и ее проблемы», «Путешествие», «Родная страна и немецкоязычные страны».
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:
- имена существительные при помощи суффиксов *-er, -in, -schaft, -ik, -tät, -tion, -chen, -ung, -keit, -heit, -nis, -ei, -um, -t*, приставок *ge-, un-*, субстантивации глаголов, прилагательных, словосочетаний (*das Sprechen, das Äußere, das Zähneputzen, das Zusammenleben*); безаффиксального сокращения глагола (*der Streit, der Vortrag*);



- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ös, -ell, -frei*, приставки *un-*;
- наречия при помощи суффикса *-lich, -ig*, приставок *un-, super-, stink-*;
- причастия с помощью суффиксов: *-end, -t*.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, образованные с помощью отделяемых и неотделяемых приставок;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- определять род сложного существительного;
- распознавать и употреблять в речи сложные глаголы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, dann, zum Schluss, deshalb, also*);
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

### **Грамматика**

#### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи:
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и модальными глаголами (*man muss, man darf nicht*);
- предложения, содержащие косвенный вопрос с вопросительными союзами *wer, was, wie, wie lange, wann, wo*;
- сложносочиненные предложения с союзами *sondern* и *trotzdem*;
- безличные предложения (*Es regnet. Es schneit.* etc.);
- сложноподчиненные предложения с придаточным дополнительным с союзом *dass*;
- сложноподчиненные предложения с придаточным причины с союзом *weil*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени с союзом *wenn*;
- названия стран и географические названия без артикля и с артиклем (*Österreich, die Schweiz, der Schwarzwald*);
- имена существительные в дательном и винительном падеже с предлогами места в зависимости от вопроса («Где?» или «Куда?»);
- отрицательные местоимения (*keiner, niemand*);
- неопределенные местоимения (*alle, jemand, jede-, etwas*);
- имена существительные в дательном падеже с предлогом *mit*;
- имена прилагательные в функции определения перед существительными с неопределенным артиклем, с притяжательным местоимением, с определенным и нулевым артиклем;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- личные местоимения в дательном и винительном падежах;
- указательные местоимения (*dies-, jen-*);
- возвратные глаголы в настоящем времени (Präsens);

- сильные и слабые глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, с суффиксом *-ier* в разговорном прошедшем времени (Perfekt);
- модальные глаголы *dürfen, sollen, müssen, können, wollen* в настоящем времени (Präsens);
- модальные глаголы *müssen, können, wollen, dürfen*, в прошедшем времени Präteritum;
- предлоги, требующие винительный падеж (*durch, für, ohne, um, gegen, bis, entlang*);
- предлоги, требующие дательный падеж (*mit, nach, aus, zu, von, bei, seit*);
- - порядковые числительные.

#### **Ученик получит возможность научиться**

распознавать и употреблять в речи:

- имена прилагательные в превосходной степени (*der wichtigste Tag*);
- глаголы в прошедшем времени Präteritum;
- сравнительные обороты с союзами *als* и *wie*;
- наречие *gern* в превосходной степени (*am liebsten*);
- вопросительные союзы *wie viel, wie viele*;
- вежливую форму *Ich hätte gern*.

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
- представлять свою семью, школу, своих друзей, свое отношение к моде и к средствам массовой информации, Россию, ее климат и традиции на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях России и Германии.

#### **Компенсаторные умения**

##### **Ученик научится:**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Содержание учебного предмета

### 8 класс (68 часов)

Wie war's in den Ferien? /Как прошли каникулы? (5 часов)

Meine Pläne /Мои планы (4 часа)

Freundschaft /Дружба (4 часа)

Kleine Pause /Маленькая перемена (1 час)

Bilder und Töne /Изображения и звуки (5 часов)

Zusammenleben /Жизнь в обществе (4 часа)

Das gefällt mir /Мне это нравится (5 часов)

Mehr über mich/ Еще о себе (4 часа)

Große Pause /Большая перемена (2 часа)

Fitness und Sport/Физкультура и спорт (4 часа)

Austausch /Школьный обмен (5 часов)

Unsere Feste/Наши праздники (4 часа)

Kleine Pause /Маленькая перемена (1 час)

Berliner Luft /Берлинский воздух (5 часов)

Welt und Umwelt /Мир и окружающая среда (5 часов)

Reisen am Rhein /Путешествия вдоль Рейна (4 часа)

Die Abschiedsparty /Прощальная вечеринка (4 часа)

Große Pause /Большая перемена (2 часа) Повторение

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			по плану	по факту
<b>Wie war's in den Ferien? (Как прошли каникулы?) 5 часов</b>				
1	Свободное время. Досуг и увлечения	1	СЕНТЯБРЬ 01	
2	Виды отдыха	1	05	
3	Окружающий мир. Природа. Погода.	1	08	
4	Жизнь в городе/ в сельской местности	1	12	
5	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	1	15	
<b>Meine Pläne (Мои планы) 4 часа</b>				
6	Выбор профессии. Мир профессий	1	19	
7	Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	1	22	
8	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним	1	26	
9	Россия. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1	29	
<b>Freundschaft (Дружба) 4 часа</b>				
10	Мои друзья. Лучший друг/подруга	1	ОКТАБРЬ 03	
11	Внешность и черты характера	1	06	
12	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	1	10	
13	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками	1	13	
<b>Kleine Pause (Маленькая перемена) 1 час</b>				
14	Повторение	1	17	
<b>Bilder und Töne (Изображения и звуки) 5 часов</b>				
15	Средства массовой информации	1	20	
16	Роль средств массовой информации в жизни общества	1	24	
17	Роль средств массовой информации в жизни общества	1	НОЯБРЬ 03	
18	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет	1	07	
19	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет	1	10	
<b>Zusammenleben (Жизнь в обществе) 4 часа</b>				
20	Моя семья. Взаимоотношения в семье	1	14	
21	Конфликтные ситуации и способы их решения	1	17	
22	Мои друзья	1	21	
23	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	1	24	
<b>Das gefällt mir (Мне это нравится) 5 часов</b>				
24	Мои друзья	1	28	

25	Внешность и черты характера	1	ДЕКАБРЬ 01	
26	Свободное время.	1	05	
27	Поход по магазинам	1	08	
28	Молодежная мода	1	12	
<b>Mehr über mich (Еще о себе) 4 часа</b>				
29	Школа. Школьная жизнь	1	15	
30	Немецкоязычные страны и Россия	1	19	
31	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты	1	22	
32	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1	26	
<b>Große Pause (Большая перемена) 2 часа</b>				
33	Повторение	1	ЯНВАРЬ 12	
34	Повторение	1	16	
<b>Fitness und Sport (Физкультура и спорт) 4 часа</b>				
35	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры	1	19	
36	Спортивные соревнования	1	23	
37	Здоровый образ жизни. Занятия спортом	1	26	
38	Немецкоязычные страны и Россия. Выдающиеся люди	1	30	
<b>Austausch (Школьный обмен) 5 часов</b>				
39	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе	1	ФЕВРАЛЬ 02	
40	Изучаемые предметы и отношения к ним	1	06	
41	Кружки. Школьная форма	1	09	
42	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности	1	13	
43	Свободное время. Досуг и увлечения	1	16	
<b>Unsere Feste (Наши праздники) 4 часа</b>				
44-45	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	2	20 27	
46-47	Немецкоязычные страны и Россия. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	2	МАРТ 02 06	
<b>Kleine Pause (Маленькая перемена) 1 час</b>				
48	Повторение	1	09	
<b>Berliner Luft (Берлинский воздух) 5 часов</b>				
49	Немецкоязычные страны и Россия	1	13	
50	Столицы, крупные города	1	16	
51	Достопримечательности	1	20	
52	Свободное время	1	30	
53	Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	1	АПРЕЛЬ 03	
<b>Welt und Umwelt (Мир и окружающая среда) 5 часов</b>				
54	Окружающий мир	1	06	
55	Природа: растения и животные	1	10	
56	Погода. Проблемы экологии	1	13	

57	Защита окружающей среды	1	17	
58	Жизнь в городе/ в сельской местности	1	20	
<b>Reisen am Rhein (Путешествия вдоль Рейна) 4 часа</b>				
59	Путешествия	1	24	
60	Путешествия по России и странам изучаемого языка	1	27	
61	Путешествия по России и странам изучаемого языка	1	МАЙ 04	
62	Транспорт	1	08	
<b>Die Abschiedsparty (Прощальная вечеринка) 4 часа</b>				
63	Мои друзья	1	11	
64	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	1	15	
65	Россия	1	18	
66	Культурные особенности: традиции и обычаи	1	22	
<b>Große Pause (Большая перемена) 2 часа</b>				
67	Повторение	1	25	
68	Повторение	1	29	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>		

