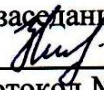
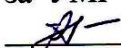


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено:

На заседании ШМО ГЦ
 Гнилицкая Е.П.
Протокол № 1 от 28.08.2020г

Согласовано:

Ответственный
за УМР
 Шibaева О.А.



Гайдукова М.А.
Приказ № 353 от 31.08.2020г

Рабочая программа учебного предмета
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
9 класс, II ступень
на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко
М.: Просвещение, 2019

Разработана: Гайдуковой Мариной Алексеевной,
учителем немецкого языка
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК автора предметной линии учебников «Горизонты» М.М. Аверина:

1. Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М.: Просвещение, 2019
2. Учебник. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, М.: Просвещение, 2020
3. Книга для учителя. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Горизонты. М.: Просвещение, 2020

Цели и задачи обучения учебному предмету «Немецкий язык»

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорений, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/ страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуациях общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Место предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование

На изучение учебного предмета «Немецкий язык» в 8 классе в учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» предусматривается 70 учебных часов, по 2 часа в неделю. Рабочая

программа для 9 класса рассчитана на 68 учебных часов, по 2 часа в неделю и объединяет учебный материал УМК «Горизонты» за 8 и 9 классы.

Общая характеристика учебной деятельности

Формы и методы, технологии обучения.

Использование на уроках немецкого языка новых информационных технологий в 9 классе, предполагает применение новых форм и методов обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество. Задача учителя – активизировать познавательную деятельность школьников в процессе обучения немецкому языку. Разнообразие тем и видов деятельности, красочность, увлекательность и доступность заданий помогают эффективно развивать различные коммуникативные умения учащихся.

Формы работы:

индивидуальная

групповая

Методы работы:

словесный

наглядный

репродуктивный

самостоятельной работы

под руководством учителя

контроля и самоконтроля

При обучении школьников с ЗПР учитываются следующие *специфические образовательные потребности*:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала

- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования;

- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; увеличение доли практико-ориентированного материала; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения;

- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Средства обучения:

ноутбук

проектор

таблицы (тематические, грамматические)

карты (политическая, физическая).

Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся

Формы контроля:

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного

Чтение с полным пониманием содержания

Понимание речи на слух (аудирование)

Высказывание в форме рассказа, и описание (устный ответ).

Планируемые результаты реализации программы: 100% успеваемость, КЗ не ниже 50%.

Критерии оценивания по предмету соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам основного, среднего общего образования» МБОУ «Успенская СОШ» и УМК автора.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин,

пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- 1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3)формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4)формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5)формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6)осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 7)развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности);
- 2)умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию);
- 3)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать

инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно);

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов);

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности);

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными);

7) умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

8) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями);

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая и монологическая речь

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о каникулах, о климате и погоде, о планах на будущее и профессиях, о школе, о дружбе, о внешности и одежде, о средствах массовой информации, об отношениях в обществе, об известных личностях из России и немецкоязычных стран, о себе и других людях);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- формулировать аргументы за и против;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и др.).

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Письменная речь

Ученик научится:

- писать приглашение на праздник и короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (E-Mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания в создаваемых письменных продуктах.
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемых языков.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Каникулы», «Погода, климат», «Выбор профессии», «Дружба», «Средства массовой информации», «Жизнь в обществе», «Внешность и мода», «Школьная жизнь», «Известные личности», «Физкультура и спорт», «Традиционные праздники», «Окружающая среда и ее проблемы», «Путешествие», «Родная страна и немецкоязычные страны».
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:
- имена существительные при помощи суффиксов *-er, -in, -schaft, -ik, -tät, -tion, -chen, -ung, -keit, -heit, -nis, -ei, -um, -t*, приставок *ge-, un-*, субстантивации глаголов, прилагательных, словосочетаний (*das Sprechen, das Äußere, das Zähneputzen, das Zusammenleben*); безаффиксального сокращения глагола (*der Streit, der Vortrag*);

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ös, -ell, -frei*, приставки *un-*;
- наречия при помощи суффикса *-lich, -ig*, приставок *un-, super-, stink-*;
- причастия с помощью суффиксов: *-end, -t*.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, образованные с помощью отделяемых и неотделяемых приставок;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- определять род сложного существительного;
- распознавать и употреблять в речи сложные глаголы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, dann, zum Schluss, deshalb, also*);
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать и употреблять в речи предлоги времени *in, vor*, предлог причины *wegen*;
- распознавать и употреблять в речи относительные местоимения (*wo, was, wie*), указательные местоимения (*derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*);
- распознавать и употреблять в речи указательные (*dafür, davon, daran*) и вопросительные (*wofür, wovon, woran*) местоименные наречия;
- распознавать немецкие, австрийские и швейцарские варианты некоторых лексических единиц (*das Krankenhaus – нем., das Spital – австр. и швейц.*)

Грамматика

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи:
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и модальными глаголами (*man muss, man darf nicht*);
- предложения, содержащие косвенный вопрос с вопросительными союзами *wer, was, wie, wie lange, wann, wo*;
- сложносочиненные предложения с союзами *sondern* и *trotzdem*;
- безличные предложения (*Es regnet. Es schneit.* etc.);
- сложноподчиненные предложения с придаточным дополнительным с союзом *dass*;
- сложноподчиненные предложения с придаточным причины с союзом *weil*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени с союзом *wenn*;
- названия стран и географические названия без артикля и с артиклем (*Österreich, die Schweiz, der Schwarzwald*);
- имена существительные в дательном и винительном падеже с предлогами места в зависимости от вопроса («Где?» или «Куда?»);
- отрицательные местоимения (*keiner, niemand*);
- неопределенные местоимения (*alle, jemand, jede-, etwas*);
- имена существительные в дательном падеже с предлогом *mit*;

- имена прилагательные в функции определения перед существительными с неопределенным артиклем, с притяжательным местоимением, с определенным и нулевым артиклем;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- личные местоимения в дательном и винительном падежах;
- указательные местоимения (*dies-, jen-*);
- возвратные глаголы в настоящем времени (Präsens);
- сильные и слабые глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, с суффиксом *-ier* в разговорном прошедшем времени (Perfekt);
- модальные глаголы *dürfen, sollen, müssen, können, wollen* в настоящем времени (Präsens);
- модальные глаголы *müssen, können, wollen, dürfen*, в прошедшем времени Präteritum;
- предлоги, требующие винительный падеж (*durch, für, ohne, um, gegen, bis, entlang*);
- предлоги, требующие дательный падеж (*mit, nach, aus, zu, von, bei, seit*);
- порядковые числительные;
- предложения, содержащие косвенный вопрос с союзом *ob*, с вопросительным словом и с вопросительными местоименными наречиями *wofür, wovon*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными относительными;
- сложноподчиненные предложения с придаточным причины с союзом *weil*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом *damit*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзом *nachdem*;
- имена существительные в родительном падеже с предлогом *wegen*;
- имена прилагательные в функции определения перед существительными;
- имена прилагательные в превосходной степени сравнения;
- личные местоимения в дательном и винительном падеже;
- относительные местоимения (*wo, was, wie*);
- указательные местоимения (*derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*);
- возвратные глаголы с возвратным местоимением в дательном падеже (*Ich habe mir den Finger verletzt*);
- глагол *lassen* в настоящем времени и прошедшем времени Perfekt;
- инфинитивные конструкции *zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv*.

Ученик получит возможность научиться

распознавать и употреблять в речи:

- имена прилагательные в превосходной степени (*der wichtigste Tag*);
- глаголы в прошедшем времени Präteritum;
- сравнительные обороты с союзами *als* и *wie*;
- наречие *gern* в превосходной степени (*am liebsten*);
- вопросительные союзы *wie viel, wie viele*;
- вежливую форму *Ich hätte gern*;
- сложносочиненные предложения с союзом *denn*;
- модальные глаголы *müssen, können* в условном наклонении;
- наречия *viel* и *wenig* в сравнительной степени (*mehr, weniger*);
- некоторые глаголы в условном наклонении Konjunktiv II (*würden wählen*).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
- представлять свою семью, школу, своих друзей, свое отношение к моде и к средствам массовой информации, Россию, ее климат и традиции на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях России и Германии.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

9 класс (68 часов)

Fitness und Sport /Физкультура и спорт (4 часа)

Austausch /Школьный обмен (5 часов)

Unsere Feste /Наши праздники (4 часа)

Kleine Pause (Маленькая перемена) (1 час)

Berliner Luft/ Берлинский воздух (5 часов)

Welt und Umwelt /Мир и окружающая среда (5 часов)

Reisen am Rhein /Путешествия вдоль Рейна (4 часа)

Die Abschiedsparty /Прощальная вечеринка (4 часа)

Große Pause /Большая перемена (2 часа)

Beruf /Будущая профессия (3 часа)

Wohnen /Где мы живем? (3 часа)

Zukunft /Будущее (3 часа)

Essen /Еда (3 часа)

Gute Besserung! /Выздоровливай! (3 часа)

Die Politik und ich /Мое место в политической жизни (3 часа)

Planet Erde /Планета Земля (3 часа)

Schönheit /Что такое красота? (3 часа)

Spaß haben /Получай удовольствие (3 часа)

Technik /Техника (3 часа)

Mauer – Grenze – Grünes Band /Стена – граница – зеленый пояс (3 часа)

Große Pause /Большая перемена (1 час) Повторение

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			по плану	по факту
Fitness und Spor (Физкультура и спорт) 4 часа				
1	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры	1	СЕНТЯБРЬ 04	
2	Спортивные соревнования	1	07	
3	Здоровый образ жизни. Занятия спортом	1	11	
4	Немецкоязычные страны и Россия. Выдающиеся люди	1	14	
Austausch (Школьный обмен) 5 часов				
5	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним	1	18	
6	Кружки. Школьная форма	1	21	
7	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности	1	25	
8	Свободное время. Досуг и увлечения	1	28	
9	Россия. Культурные особенности: традиции и обычаи	1	ОКТАБРЬ 02	
Unsere Feste (Наши праздники) 4 часа				
10	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	1	05	
11	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	1	09	
12	Немецкоязычные страны и Россия.	1	12	
13	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	1	16	
Kleine Pause (Маленькая перемена) 1 час				
14	Повторение	1	19	
Berliner Luft (Берлинский воздух) 5 часов				
15	Немецкоязычные страны и Россия	1	23	
16	Столицы, крупные города	1	НОЯБРЬ 02	
17	Достопримечательности	1	06	
18	Свободное время	1	09	
19	Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	1	13	
Welt und Umwelt (Мир и окружающая среда) (5 часов)				
20	Окружающий мир	1	16	
21	Природа: растения и животные	1	20	
22	Погода. Проблемы экологии	1	23	
23	Защита окружающей среды	1	27	
24	Жизнь в городе/ в сельской местности	1	30	
Reisen am Rhein (Путешествия вдоль Рейна) 4 часа				
25	Путешествия	1	ДЕКАБРЬ 04	

26	Путешествия по России и странам изучаемого языка	1	07	
27	Путешествия по России и странам изучаемого языка	1	11	
28	Транспорт	1	14	
Die Abschiedsparty (Прощальная вечеринка) 4 часа				
29	Мои друзья	1	18	
30	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	1	21	
31	Россия	1	25	
32	Культурные особенности: традиции и обычаи	1	28	
Große Pause (Большая перемена) 2 часа				
33	Повторение	1	ЯНВАРЬ 11	
34	Повторение	1	15	
Beruf(Будущая профессия) 3 часа				
35	Выбор профессии. Мир профессий	1	18	
36	Проблема выбора профессии	1	22	
37	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	25	
Wohnen (Где мы живем?) 3 часа				
38	Окружающий мир	1	29	
39	Жизнь в городе/ в сельской местности	1	ФЕВРАЛЬ 01	
40	Россия. Культурные особенности: традиционная архитектура	1	05	
Zukunft (Будущее) 3 часа				
41	Окружающий мир. Жизнь в городе	1	08	
42	Свободное время	1	12	
43	Досуг и увлечения (музыка, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	1	15	
Essen (Еда) 3 часа				
44	Здоровый образ жизни. Здоровое питание	1	19	
45	Россия	1	22	
46	Культурные особенности: традиционная кухня	1	26	
Gute Besserung! (Выздоровливай!) 3 часа				
47	Здоровый образ жизни	1	МАРТ 01	
48	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	1	05	
49	Родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1	12	
Die Politik und ich (Мое место в политической жизни) 3 часа				
50	Немецкоязычные страны и Россия	1	15	
51	Страны, столицы. Государственные символы	1	19	
52	Политическая система	1	АПРЕЛЬ 02	
Planet Erde (Планета Земля) 3 часа				
53	Окружающий мир. Природа: растения и животные	1	05	
54	Проблемы экологии	1	09	
55	Защита окружающей среды	1	12	

Schönheit (Что такое красота?) 3 часа				
56	Мои друзья. Внешность и черты характера	1	16	
57	Свободное время. Поход по магазинам. Молодежная мода	1	19	
58	Россия. Культурные особенности: традиционные национальные костюмы	1	23	
Spaß haben (Получай удовольствие) 3 часа				
59	Спорт. Виды спорта	1	26	
60	Спортивные игры. Спортивные соревнования	1	30	
61	Свободное время. Виды отдыха	1	МАЙ 03	
Technik (Техника) 3 часа				
62	Школа	1	07	
63	Школьная жизнь	1	10	
64	Изучаемые предметы и отношения к ним	1	14	
Mauer – Grenze – Grünes Band (Стена – граница – зеленый пояс) 3 часа				
65	События. Выдающиеся люди и их вклад в родную страну	1	17	
66	Немецкоязычные страны и родная страна. Географическое положение	1	21	
67	Культурные особенности: памятные даты, исторические науку и мировую культуру	1	24	
Große Pause (Большая перемена) 1 час				
68	Повторение	1	31	
	ИТОГО	68		

