



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено:

На заседании ШМО ГЦ
 Гнилицкая Е.П.
Протокол № 1 от 28.08.2020г

Согласовано:

Ответственный
за УМР
 Шibaева О.А.



Рабочая программа учебного предмета

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

11 класс, III уровень, базовый уровень

на 2020-2021 учебный год

Разработана: Гнилицкой Юлией Викторовной
учителем английского языка
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования (ФкГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК авторов Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В:

1. Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы.
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык. 11 класс : учеб.для общеобразоват. организаций : базовый уровень - М. : Express Publishing : Просвещение, 2019.
3. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных школ.- М: Просвещение, 2013.
4. Аудиоприложение к учебнику.
5. Английский язык. 11 класс. Контрольные задания: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2019.
6. Аудиоприложение к контрольным заданиям.
7. Гамлет : (по У. Шекспиру). Книга для чтения. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / У. Шекспир; [пересказ О.В. Афанасьевой и др.]. - 4-е изд. - М.: Express Publishing, Просвещение, 2017.
8. Аудиокурс к книге для чтения. 11 класс.

Цель и задачи обучения учебному предмету "Английский язык"

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция*– увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Место предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение английского языка в 11 классе отведено 3 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику в 11 классе 34 учебных недели, поэтому рабочая программа должна быть рассчитана на 102 часа в год. Полнота программы обеспечивается за счёт объединения уроков в модулях с 4-8 "Знакомство с культурой англоговорящих стран" и "Россия в фокусе". В 8 модуле объединены уроки "Экологическое образование. Эко-туризм" и "Экзамены в фокусе".

Тематическое планирование автора включает в себя 8 резервных уроков. В данной рабочей программе по одному уроку из резерва отводится на урок домашнего чтения в каждый модуль.

Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного плана

На уроках в 11 классе просматривается связь с предметами: литература, история, экология, география, музыка, ИЗО, биология.

Общая характеристика учебной деятельности (технологии, формы, средства, методы работы с обучающимися)

Технологии, используемые при проведении уроков: игровая технология, здоровьесберегающая технология, ИКТ.

Формы обучения: комбинированный урок, урок – игра, урок усвоения новых знаний, урок обучения устной речи, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи и письма, урок контроля, урок закрепления знаний, умений, навыков; грамматико-ориентированный урок.

Средства обучения: ноутбук, проектор, таблицы (тематические, грамматические).

Методы и приёмы обучения: обобщающая беседа по изученному материалу, рефлексия после каждого урока, объяснение изучаемого материала, иллюстрация, демонстрация при устном изложении изучаемого материала, работа с учебником, самостоятельная работа учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, выполнение упражнений, выполнение заданий по образцу, ролевая игра, коммуникативная игра, изучение иллюстраций, восприятие, анализ и обобщение материала, который демонстрируется; письменные работы; устные ответы учащихся; выполнение практических заданий; уточнение; исправление ответов; анализ ошибок; самоконтроль.

Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся

Формы контроля: чтение с пониманием основного содержания прочитанного и с нахождением интересующей или нужной информации, понимание речи на слух; говорение, высказывание в форме рассказа; описание; участие в беседе; оценивание письменной речи учащихся; тестовые задания; лексические, грамматические и лексико-грамматические задания.

Критерии оценивания по предмету соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам основного, среднего общего образования» МБОУ «Успенская СОШ» и УМК автора.

Планируемые результаты реализации программы: 100% успеваемость, КЗ не ниже 50%.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			по плану	по факту
I	Родственные связи	13		
1	Родственные связи. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	02.09	
2	Родственные связи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи.	1	04.09	
3	Родственные связи. Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект).	1	07.09	
4	Родственные связи. Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект).	1	09.09	
5	Родственные связи. Литература.	1	11.09	
6	Родственные связи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1	14.09	
7	Знакомство с культурой англоговорящих стран. Мультикультурная Британия.	1	16.09	
8	Межпредметные связи. История.	1	18.09	
9	Россия в фокусе. Образ жизни.	1	21.09	
10	Экологическое образование. Будь добрым соседом, охраняй природу!	1	23.09	
11	Экзамены в фокусе. Введение в модуль 2.	1	25.09	
12	Модульный тест 1.	1	28.09	
13	Урок домашнего чтения: «Гамлет».	1	30.09	
II	Где есть сила воли, там есть выход	13		
14	Где есть сила воли, там есть выход. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	02.10	
15	Где есть сила воли, там есть выход. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи.	1	05.10	
16	Где есть сила воли, там есть выход. Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект).	1	07.10	
17	Где есть сила воли, там есть выход. Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект).	1	09.10	
18	Где есть сила воли, там есть выход. Литература.	1	12.10	
19	Где есть сила воли, там есть выход. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1	14.10	
20	Знакомство с культурой англоговорящих стран. Детская линия доверия.	1	16.10	
21	Россия в фокусе. Культура.	1	19.10	
22	Межпредметные связи. Наука.	1	21.10	
23	Экологическое образование. Оберточный материал для упаковывания.	1	23.10	
24	Экзамены в фокусе. Введение в модуль 3.	1	02.11	
25	Модульный тест 2.	1	06.11	
26	Урок домашнего чтения: «Гамлет».	1	09.11	

III	Ответственность	13		
27	Ответственность. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	11.11	
28	Ответственность. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи.	1	13.11	
29	Ответственность. Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект).	1	16.11	
30	Ответственность. Литература.	1	18.11	
31	Ответственность. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1	20.11	
32	Ответственность. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1	23.11	
33	Знакомство с культурой англоговорящих стран. Остров Эллис и статуя Свободы.	1	25.11	
34	Россия в фокусе. Ф.М. Достоевский.	1	27.11	
35	Межпредметные связи. Права человека.	1	30.11	
36	Экологическое образование. Вы заботитесь об экологии?	1	02.12	
37	Экзамены в фокусе. Введение в модуль 4.	1	04.12	
38	Модульный тест 3.	1	07.12	
39	Урок домашнего чтения: «Гамлет».	1	09.12	
IV	Опасность!	13		
40	Опасность! Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	11.12	
41	Опасность! Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи.	1	14.12	
42	Опасность! Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект).	1	16.12	
43	Опасность! Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект).	1	18.12	
44	Опасность! Литература.	1	21.12	
45	Опасность! Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1	23.12	
46/47	Знакомство с культурой англоговорящих стран. Флоренс Найтингейл – Дама с лампой. Россия в фокусе. Традиции.	1	25.12	
48	История. Великий Лондонский пожар.	1	28.12	
49	Экологическое образование. Загрязнение воды.	1	11.01.21	
50	Экзамены в фокусе. Введение в модуль 5.	1	13.01	
51	Модульный тест 4.	1	15.01	
52	Урок домашнего чтения: «Гамлет».		18.01	
V	Кто ты?	13		
53	Кто ты? Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	20.01	
54	Кто ты? Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи.	1	22.01	
55	Кто ты? Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект).	1	25.01	
56	Кто ты? Литература.	1	27.01	
57	Кто ты? Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1	29.01	
58	Кто ты? Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1	01.02	
59/60	Знакомство с культурой англоговорящих стран. Виды	1	03.02	

	домов англичан. Россия в фокусе. Удача.			
61	География. Урбанизация.	1	05.02	
62	Экологическое образование. Зеленые пояса? Что это?	1	08.02	
63	Экзамены в фокусе. Введение в модуль 6.	1	10.02	
64	Модульный тест 5.	1	12.02	
65	Урок домашнего чтения: «Гамлет».	1	15.02	
VI	Общение	13		
66	Общение. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	17.02	
67	Общение. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи.	1	19.02	
68	Общение. Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект).	1	22.02	
69	Общение. Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект).	1	24.02	
70	Общение. Литература.	1	26.02	
71	Общение. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1	01.03	
72/73	Знакомство с культурой англоговорящих стран. Языки Британских островов. Россия в фокусе. Космос.	1	03.03	
74	Передача сообщений.	1	05.03	
75	Экологическое образование. Шумовое загрязнение океана.	1	10.03	
76	Экзамены в фокусе. Введение в модуль 7.	1	12.03	
77	Модульный тест 6.	1	15.03	
78	Урок домашнего чтения: «Гамлет».		17.03	
VII	Планы на будущее	13		
79	Планы на будущее. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	19.03	
80	Планы на будущее. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи.	1	02.04	
81	Планы на будущее. Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект).	1	05.04	
82	Планы на будущее. Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект).	1	07.04	
83	Планы на будущее. Литература.	1	09.04	
84	Планы на будущее. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1	12.04	
85/86	Знакомство с культурой англоговорящих стран. Студенческая жизнь. Россия в фокусе. Успех.	1	14.04	
87	Десять маленьких способов изменить мир.	1	16.04	
88	Экологическое образование. Диан Фосси.	1	19.04	
89	Экзамены в фокусе. Введение в модуль 8.	1	21.04	
90	Модульный тест 7.	1	23.04	
91	Урок домашнего чтения: «Гамлет».	1	26.04	
VIII	Путешествие	14		
92	Путешествие. Развитие и совершенствование умений в чтении.	1	28.04	
93	Путешествие. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи.	1	30.04	
94	Путешествие. Развитие языковых навыков (лексико-	1	03.05	

	грамматический аспект).			
95	Путешествие. Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект).	1	05.05	
96	Путешествие. Литература.	1	07.05	
97	Путешествие. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1	10.05	
98	Путешествие. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.	1	12.05	
99/100	Знакомство с культурой англоговорящих стран. Собираетесь в США? Запомните. Россия в фокусе. Исследуя Россию.	1	14.05	
101	Искусство и дизайн. Отец современного искусства.	1	17.05	
102/103	Экологическое образование. Эко-туризм. Экзамены в фокусе.	1	19.05	
104	Модульный тест 8.	1	21.05	
105	Урок домашнего чтения: «Гамлет».	1	24.05	
Итого			105 часов	

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления: социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

УМК	<p>1. Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы.</p> <p>2.Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык. 11 класс : учеб.для общеобразоват. организаций : базовый уровень - М. : ExpressPublishing : Просвещение, 2019.</p> <p>3. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ.- М: Просвещение.</p> <p>4. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ.- М: Просвещение.</p>
Дополнительная литература для учителя	<p>1.Стайнберг Д., 110 игр на уроках английского языка; Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.</p> <p>2.Литвинов С.В., Тесты по грамматике английского языка. Местоимение. Прилагательное. Наречие: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. М.: АРКТИ, 2002. – 96с.</p> <p>3.Санников Э. В. Грамматика английского языка. Серия «Учебники и учебные пособия». – Ростов-на- Дону: «Феникс», 2001.</p>
Литература для обучающихся	<p>1.О Британии кратко: Книга для чтения на англ. Яз.: Авторы-составители В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова – М.: Ин. Язык; КДУ, 2007. – 256 с.</p> <p>2.Литвинов П.П., Предлоги. Повышаем речевую готовность на английском. М.: ВАКО, 2004. 224с</p>
Технические средства обучения	Ноутбук, проектор, экран, колонки, доска, магнитно-маркерная доска, принтер, аудиозаписи к УМК.
Интернет-ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • twirpx.com. • 1september.ru • nsportal.ru

