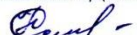


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Рассмотрено:**

На заседании ШМО НК

 - Одинцева Н.М.

Протокол № 1 от 30.08.2020г

**Согласовано:**

Ответственный

за УМР

 Шibaева О.А.



Утверждено:

Директор школы

 Гайдусова М.А.

Приказ № 85 от 31.08.2020г

**Рабочая программа учебного предмета**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**4 класс, I уровень**

**на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы "Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 2-4 классы" (3-е изд., перераб., авт. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова). М.: Просвещение, 2018

Разработана: Гнилицкой Юлией Викторовной,  
учителем английского языка  
первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

### Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК авторов Быкова Н.И., Поспелова М.Д.:

- "Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 2-4 классы" (3-е изд., перераб., авт. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова). М.: Просвещение, 2018
- Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. –11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
- Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Книга для учителя. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
- Английский язык. Контрольные задания. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 6-е издание. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
- Аудиоприложение к контрольным заданиям.
- CD для занятий в классе. 4 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight).

### Цель и задачи обучения учебному предмету "Английский язык"

В процессе изучения английского языка согласно авторской программе реализуются следующие цели:

1. **формирование представлений** об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
2. **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
3. **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
4. **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
5. **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
6. **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
7. **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
8. **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
9. **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых

играх, в ходе овладения языковым материалом;

**10. развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

**11. приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

**12. духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

2. развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование**

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение предмета «Английский язык» в 4 классе отведено 2 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику в 4 классе 34 учебных недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, что соответствует программе авторов Быкова Н.И., Поспелова М.Д.

Тематическое планирование автора рассчитано на 68 часов из них 2 часа резервных. В данной рабочей программе резервные уроки отводятся на повторение лексико-грамматического материала в 4 и в 8 модулях.

Будет изучено 68 учебных единицы, но из-за праздничных дней и в связи с тем, что учебный план в 3 классе рассчитан на 34 рабочих недели, в модуле 8 будут объединены резервный урок "Повторение лексико-грамматического материала по теме" и "Модульный тест 8".

**Общая характеристика учебной деятельности**

**Технологии, используемые при проведении уроков:** игровые технологии, технология личностно – ориентированного и дифференцированного обучения, информационно – коммуникационные технологии, системно-деятельностный подход.

**Формы обучения:** групповая, индивидуальная, коллективная, работа в паре.

**Средства обучения:** учебник и учебные пособия, словари, средства наглядности (предметные картинки, настенные таблицы, и тд.), интернет-ресурсы, аудиовизуальные (слайдовые презентации, видео-уроки, аудио-приложения).

**Методы и приёмы обучения:** упражнения, методы изучения, закрепления и контроля новых знаний; имитационные методы; игровые методы; групповые и коллективные.

**Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся**

**Формы контроля:** чтение с пониманием основного содержания прочитанного и с нахождением интересующей или нужной информации, понимание речи на слух; говорение, высказывание в форме рассказа; описание; участие в беседе; оценивание письменной речи учащихся; тестовые задания из сборника контрольных заданий; лексические, грамматические и лексико-грамматические задания.

**Критерии и нормы оценки по предмету «Английский язык»** соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам начального общего образования» МБОУ «Успенская СОШ».

**Формы организации образовательного процесса**, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации; 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства; 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии; 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями

иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

#### **Аудирование. Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

#### **Письмо. Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*

- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

### **Фонетическая сторона речи.**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные

(до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- — узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; 15
- — использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- — оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- — оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- — распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

## Содержание курса

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

"Семья и друзья." - 8 часов, "Рабочий день!" - 8 часов, "Вкусное угощение!" - 8 часов, "В зоопарке!" - 9 часов, "Где ты был вчера?" - 8 часов, "Расскажи сказку!" - 8 часов, "Дни, которые стоит помнить!" - 8 часов, "Куда пойти!" - 9 часов.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей,



где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is / there are*). Смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных

детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными навыками и умениями:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	<b>Вводный модуль. И снова вместе!</b>	<b>2</b>		
1	<b>a</b> И снова вместе!	1	01.09	
2	<b>b</b> И снова вместе!	1	03.09	
<b>I</b>	<b>Семья и друзья.</b>	<b>8</b>		
3	<b>1a</b> Одна большая счастливая семья!	1	08.09	
4	<b>1b</b> Одна большая счастливая семья!	1	10.09	
5	<b>2a</b> Мой самый лучший друг!	1	15.09	
6	<b>2b</b> Мой самый лучший друг. В школе весело. Артур и Раскал.	1	17.09	
7	Златовласка и Три медведя.	1	22.09	
8	Страны в которых говорят на английском языке. Российские города-миллионники.	1	24.09	
9	Теперь я знаю. Я люблю английский язык.	1	29.09	
10	Модульный тест 1.	1	01.10	
<b>II</b>	<b>Рабочий день!</b>	<b>8</b>		
11	<b>3a</b> Больница для животных.	1	06.10	
12	<b>3b</b> Больница для животных.	1	08.10	
13	<b>4a</b> Работай и играй.	1	13.10	
14	<b>4b</b> Работай и играй. В школе весело! Артур и Раскал.	1	15.10	
15	Златовласка и Три медведя.	1	20.10	
16	Один день из моей жизни. Какими хотят быть русские дети.	1	22.10	
17	Теперь я знаю. Я люблю английский язык.	1	03.11	
18	Модульный тест 2.	1	05.11	
<b>III</b>	<b>Вкусное угощение!</b>	<b>8</b>		
19	<b>5a</b> Пиратский фруктовый салат!	1	10.11	
20	<b>5b</b> Пиратский фруктовый салат!	1	12.11	
21	<b>6a</b> Хватить через край.	1	17.11	
22	<b>6b</b> Хватить через край. В школе весело. Артур и Раскал.	1	19.11	
23	Златовласка и Три медведя.	1	24.11	
24	Что на пудинг? Что бы вы хотели к чаю?	1	26.11	
25	Теперь я знаю. Я люблю английский язык.	1	01.12	
26	Модульный тест 3.	1	03.12	
<b>IV</b>	<b>В зоопарке!</b>	<b>9</b>		
27	<b>7a</b> Смешные животные!	1	08.12	
28	<b>7b</b> Смешные животные!	1	10.12	
29	<b>8a</b> Дикие животные!	1	15.12	
30	<b>8b</b> Дикие животные! В школе весело. Артур и Раскал.	1	17.12	
31	Златовласка и Три медведя.	1	22.12	
32	Прогулка в гости к диким животным! Животные нуждаются в нашей помощи.	1	24.12	
33	Повторение лексико-грамматического материала по теме "В зоопарке".	1	12.01.21	
34	Теперь я знаю. Я люблю английский язык.	1	14.01	

35	Модульный тест 4.	1	19.01	
<b>V</b>	<b>Где ты был вчера?</b>	<b>8</b>		
36	<b>9a</b> Чайная вечеринка.	1	21.01	
37	<b>9b</b> Чайная вечеринка.	1	26.01	
38	<b>10a</b> Все наши дни!	1	28.01	
39	<b>10b</b> Все наши дни! В школе весело. Артур и Раскал.	1	02.02	
40	Златовласка и Три медведя.	1	04.02	
41	Пожелания в день рождения. День города.	1	09.02	
42	Теперь я знаю. Я люблю английский язык.	1	11.02	
43	Модульный тест 5.	1	16.02	
<b>VI</b>	<b>Расскажи сказку!</b>	<b>8</b>		
44	<b>11a</b> Заяц и черепаха.	1	18.02	
45	<b>11b</b> Заяц и черепаха.	1	25.02	
46	<b>12a</b> Давным-давно.	1	02.03	
47	<b>12b</b> Давным-давно. В школе весело. Артур и Раскал.	1	04.03	
48	Златовласка и Три медведя.	1	09.03	
49	История за рифмой! Мир сказки.	1	11.03	
50	Теперь я знаю. Я люблю английский язык.	1	16.03	
51	Модульный тест 6.	1	18.03	
<b>VII</b>	<b>Дни, которые стоит помнить!</b>	<b>8</b>		
52	<b>13a</b> Лучшие времена!	1	01.04	
53	<b>13b</b> Лучшие времена!	1	06.04	
54	<b>14a</b> Волшебные моменты!	1	08.04	
55	<b>14b</b> Волшебные моменты! В школе весело. Артур и Раскал.	1	13.04	
56	Златовласка и Три медведя.	1	15.04	
57	Башни Эльтон. Дни, которые стоит помнить.	1	20.04	
58	Теперь я знаю. Я люблю английский язык.	1	22.04	
59	Модульный тест 7.	1	27.04	
<b>VIII</b>	<b>Куда пойти!</b>	<b>9</b>		
60	<b>15a</b> Хорошие времена впереди!	1	29.04	
61	<b>15b</b> Хорошие времена впереди!	1	04.05	
62	<b>16a</b> Привет, солнце!	1	06.05	
63	<b>16b</b> Привет, солнце! В школе весело. Артур и Раскал.	1	11.05	
64	Златовласка и Три медведя.	1	13.05	
65	Флорида - это весело! Путешествия - это весело.	1	18.05	
66	Теперь я знаю. Я люблю английский язык.	1	20.05	
67/68	Повторение лексико-грамматического материала. Модульный тест 8.	1	25.05	
<b>ИТОГО</b>		<b>68 часов</b>		

