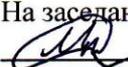
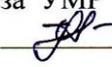


Рассмотрено:

На заседании ШМО ЕМЦ
 Южикова М.А.
Протокол № 1 от 28.08.2020г

Согласовано:

Ответственный
за УМР
 Шibaева О.А.

Утверждено:

Директор школы
 Гайдукова М.А.
Приказ № 85/3 от 31.08.2020г



Рабочая программа учебного предмета

«Основы безопасности и жизнедеятельности»

9 класс, II уровень

на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы: Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2016.

Разработана: Воропаевым
Александром Николаевичем,
учителем ОБЖ
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК авторов Смирнова А.Т., Хренникова Б.О.:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2016.
2. Учебник для 9 класса: «Основы безопасности жизнедеятельности», авторы: Смирнов А.Т., Хренников Б.О - М., Просвещение, 2012.

Цели курса:

усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. О здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей медицинской помощи.

Задачи курса:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;

- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Место предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе отведено 1 часов в неделю. Согласно календарному учебному графику в 9 классе 34 учебных недель, рабочая программа рассчитана на 35 часов в год, что соответствует программе автора.

Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов, отведённых на изучение разделов курса в программе авторов.

Общая характеристика учебной деятельности

Технологии, используемые при проведении уроков:

- технологии АМО;
- обучения в сотрудничестве;
- проблемного обучения;

- развития исследовательских навыков;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесбережения.

Формы обучения:

- групповая, индивидуальная, коллективная, работа в парах, малых группах.
- Основной формой организации учебной деятельности является; домашняя работа.

Средства обучения:

Учебники и учебные пособия

Электронные образовательные ресурсы: электронные тренажёры, ЦОР

Аудиовизуальные (слайдовые презентации, видеоуроки и др.)

Методы и приёмы обучения:

обобщающая беседа по изученному материалу

рефлексия после каждого урока

объяснение изучаемого материала

работа с учебником

самостоятельная работа учащихся по осмыслению и усвоению нового материала

выполнение упражнений

повседневное наблюдение за учебной работой учащихся

выполнение заданий по образцу

устные ответы учащихся

выполнение практических заданий

самоконтроль и т.д.

При обучении школьников с ЗПР учитываются следующие *специфические образовательные потребности*:

– потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала

– включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования;

– применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; увеличение доли практико-ориентированного материала; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения;

– применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся

Формы контроля:

устный опрос, тестирование, проект.

Критерии и нормы оценки по предмету «Информатика» соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам основного, среднего общего образования» МБОУ «Успенская СОШ» и УМК автора.

Планируемые результаты реализации программы: 100% успеваемость, КЗ не ниже 50%.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Терроризм и экстремизм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.
Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации
Положения Конституции Российской Федерации.
Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.
Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
Национальный антитеррористический комитет (НАК).
Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.
Профилактика наркозависимости.
Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации
Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.
Контртеррористическая операция.
Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.
Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму
Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.
Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.
Профилактика террористической и экстремистской деятельности.
Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности
Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.
Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.
Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
Взрывы в местах массового скопления людей.
Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.
Правила поведения при возможной опасности взрыва.
Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.
Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.
Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие
Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
Составляющие здорового образа жизни.
Факторы, разрушающие здоровье
Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).
Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.
Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.
Правовые аспекты взаимоотношения полов
Семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи
Первая помощь и правила её оказания.
Средства оказания первой помощи.
Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики. Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов программы, тема урока | Всего часов | Дата | |
|----------|---|----------------|-------------|------|
| | | | По плану | Факт |
| | Раздел-1. Основы комплексной безопасности | 8 | | |
| | Тема 1. Национальная безопасность в России в современном мире | 4 | | |
| 1. | Современный мир и Россия. | 1 | 01.09. | |
| | • Национальные интересы России в современном мире | 1 | 08.09 | |
| 2. | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | 1 | 15.09 | |
| 3. | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России | 1 | 22.09 | |
| | Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России | 4 | | |
| 4. | Чрезвычайные ситуации и их классификация. | 1 | 29.09 | |
| | • Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. | 1 | 06.10 | |
| 5. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. | 1 | 13.10 | |
| | • Угроза военной безопасности России. | 1 | 20.10 | |
| | Раздел-2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 7 | | |
| | Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 3 | | |
| 6. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 1 | 17.11 | |
| | • Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | 1 | 24.11 | |
| 7. | МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | 1 | 01.12 | |
| | Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 4 | | |
| 8. | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | 1 | 08.12 | |
| | • Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. | 1 | 15.12 | |
| 9. | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | 1 | 22.12 | |
| 10. | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | 1 | 12.01 | |
| | Раздел-3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 9 | | |
| | Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия | 2 | | |
| 11. | Международный терроризм — угроза национальной безопасности России | 1 | 19.01 | |
| | • Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления | 1 | 26.01 | |
| | Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 3 | | |
| 12. | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. | 1 | 02.02 | |

| | | | | |
|-----|--|----------|-------|--|
| | • Общегосударственное противодействие терроризму. | 1 | 09.02 | |
| 13. | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | 1 | 16.02 | |
| | Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации | 2 | | |
| 14. | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. | 1 | 02.03 | |
| | • Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. | 1 | 09.03 | |
| | Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости | 2 | | |
| 15. | Правила поведения при угрозе террористического акта. | 1 | 16.03 | |
| | • Профилактика наркозависимости. | 1 | 06.04 | |
| | РАЗДЕЛ 4. Основы здорового образа жизни | 9 | | |
| | Тема 9. Здоровье — условие благополучия человека | 3 | | |
| 16. | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. | 1 | 13.04 | |
| | • Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 | 20.04 | |
| 17. | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | 1 | 27.04 | |
| | Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | 3 | | |
| 18. | Ранние половые связи и их последствия. | 1 | 04.05 | |
| 19. | Инфекции, передаваемые половым путём. | 1 | 11.05 | |
| 20. | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. | 1 | 18.05 | |
| | Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | 3 | | |
| 21. | Брак и семья. | 1 | 18.05 | |
| 22. | Семья и здоровый образ жизни человека. | 1 | 25.05 | |
| 23. | Основы семейного права в Российской Федерации. | 1 | 25.05 | |
| | РАЗДЕЛ 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 2 | | |
| | Тема 12. Оказание первой помощи | 2 | | |
| 24. | Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). | 1 | | |
| 25. | Первая помощь при передозировке психоактивных веществ. | 1 | | |

