



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено:
На заседании ШМО ГЦ
 Гнилицкая Е.П.
Протокол № 1 от 28.08.2020г

Согласовано:
Ответственный
за УМР
 Шibaева О.А.



**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«ИСТОРИЯ»
5 класс, II уровень
на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы по истории для 5-9 класса.
Автор- составитель: Л. Н. Алексашкина - М.: «Русское слово-учебник», 2020 год

Разработана: Фистуновой Светланой Викторовной,
учителем истории
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе АООП ООО для обучающихся с ОВЗ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК авторов:

1. Алексашкина Л.Н. Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история». 5-9 классы/ авт.сост.Л. Н. Алексашкина.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020.
2. Методическое пособие к учебнику Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А. под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных организаций/ Ф.А. Михайловский.-М.: ООО «Русское слово- учебник», 2020.
3. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций/ В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловский; под науч. ред. С.П. Карпова-2-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020.

Цель и задачи обучения учебному предмету «Всеобщая история»

Цели и задачи изучения курса всеобщей истории в современной основной школе определяются в форме планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы. В данном случае речь идёт об общих предметных результатах изучения школьниками истории. Они включают такие основные группы достижений, как: представления об основных этапах исторического пути человечества с древности до наших дней и о месте России во всемирной истории; умения анализировать информацию разнообразных исторических источников; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и

значения событий и явлений прошлого и современности; восприятие позитивных ценностей отечественного и мирового исторического наследия, культуры своего и других народов, осознание необходимости их сохранения; применение исторических знаний в общественной практике, в том числе — в поликультурной среде.

Курс всеобщей истории предоставляет значительные возможности для решения образовательных задач предмета — познавательных, развивающих, воспитательных.

Именно в этом курсе школьники знакомятся с основами исторической хронологии, узнают о счёте лет в истории, ключевых понятиях (тысячелетие, век, счёт лет «до н.э.» и «н.э.» и др.). Здесь начинается работа с исторической картой, представляющей особую разновидность уже известных школьникам географических карт. При изучении истории Древнего мира, а затем и последующих эпох школьники получают опыт локализации событий прошлого во времени и пространстве, служащий основой для систематизации исторических знаний. Важно также, что здесь складываются начальные представления об источниках исторических знаний и методах исторической науки.

Панорама всеобщей истории позволяет обучающимся сопоставлять процессы и события, происходившие в разных регионах мира в разные эпохи, устанавливать синхронные и преемственные связи, выделять общие, типические черты развития групп стран, регионов и видеть уникальность пути отдельных стран. В этом спектре рассматривается и история России, что позволяет выявить как её своеобразие, так и органическую включённость в процессы всемирной истории.

Курс всеобщей истории имеет особое значение для осознания обучающимися исторически сложившегося многообразия мира — различных социумов, цивилизаций, культур. Это способствует восприятию современного общества в его многомерности, пониманию, что для

него характерны не только процессы глобализации, но и сохранение разных культурных традиций.

Специального внимания заслуживает антропологическое и культурологическое наполнение курса всеобщей истории. Школьники узнают о жизни и деятельности людей, которые оставили след в мировой истории, чьи судьбы являются предметом интереса и размышлений для многих последующих поколений. А знание исторического и культурного наследия существовавших обществ, государств, цивилизаций составляет один из основных элементов социализации молодого поколения.

Отмеченные выше черты курса определяют его воспитательный потенциал. Здесь учащиеся получают возможность более глубокого осмысления места своей страны в контексте европейской и мировой истории, вклада российской культуры в мировую культуру. Знакомство с материальной, социальной, духовной культурой обществ прошлого служит предпосылкой для осознания значимости мирового культурного наследия и необходимости его сохранения. При изучении данного курса школьники узнают об истоках ценностей и традиций, сохраняющихся в разных странах, определяют своё отношение к ним. На знании всеобщей истории во многом основывается восприятие «другого», способность к диалогу с представителями разных народов, культур как в собственной стране, так и в поездках по миру.

Содержательное богатство курса всеобщей истории предоставляет возможности для организации многообразной учебной работы школьников. Следует выделить виды познавательных действий, которые могут специально и эффективно развиваться именно в информационном пространстве данного курса. Это:

- синхронизация, создание событийных рядов, типологических групп;
- работа с историческими текстами, материальными источниками, художественными произведениями прошлого;
- освоение и применение ключевых исторических понятий;
- сравнение исторических событий, ситуаций, выявление общего и особенного;
- установление связей курсов всеобщей и отечественной истории.

Место предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение предмета «Всеобщая история» в 5 классе отведено 2 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику в 5 классе 35 учебных недель, поэтому рабочая программа рассчитана на 70 часов в год, что соответствует программе автора.

Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов, отведённых на изучение разделов курса в авторской программе.

Общая характеристика учебной деятельности

Технологии, используемые при проведении уроков:

игровая технология

здоровьесберегающая технология

ИКТ

проектная деятельность

АМО.

Формы обучения:

групповая, индивидуальная, коллективная, работа в паре.

Средства обучения:

Ноутбук, проектор, учебник, демонстрационный материал.

Методы и приёмы обучения:

обобщающая беседа по изученному материалу

рефлексия после каждого урока

объяснение изучаемого материала

иллюстрация, демонстрация при устном изложении изучаемого материала

работа с учебником
самостоятельная работа учащихся по осмыслению и усвоению нового материала
выполнение упражнений
повседневное наблюдение за учебной работой учащихся
выполнение заданий по образцу
ролевая игра
изучение иллюстраций, восприятие, анализ и обобщение материала, который демонстрируется
письменные работы, устные ответы учащихся
выполнение практических заданий
уточнение, исправление ответов, анализ ошибок
самоконтроль и т.д.

Специфика работы с детьми с ЗПР:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большом количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребёнку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребёнка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения.

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребёнка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребёнка не должна превышать 10 минут

Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся

Формы контроля:

устный опрос, самостоятельная письменная работа, тестирование, проект.

Критерии и нормы оценки по предмету «История» соответствуют Положению «О системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации освоения АООП ООО для обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Успенская СОШ»

Планируемые результаты реализации программы: 100% успеваемость, КЗ не ниже 50%.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Категория планируемых результатов обучения как форма педагогического целеполагания была основана и введена в Федеральных государственных образовательных стандартах, разработанных в 2010-е гг. Здесь определялись личностные, метапредметные и предметные результаты освоения школьниками учебных программ.

При изучении конкретного учебного курса главным ориентиром служат предметные результаты, вместе с тем принимается во внимание весь названный выше комплекс, включая личностные и метапредметные результаты. Поэтому прежде, чем перейти к собственно предметным результатам изучения в 5–9 классах курса всеобщей истории, следует обратиться к органически присутствующим в них личностным и метапредметным результатам. Они приведены ниже в формулировке, представленной в Примерной программе по истории для 5–9 классов (2010 г.).

«К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах, как:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Названные личностные и метапредметные результаты изучения школьниками истории подразумеваются в конкретных требованиях к учебной деятельности школьников на занятиях по истории.

Ниже представлен комплекс предметных результатов освоения обучающимися программы курса всеобщей истории в 5–9 классах. В его основу положена общая структура познавательной деятельности школьников при изучении истории. Она отражает систему и логику процедур научного исторического познания (описание — анализ — объяснение — оценка) и, соответственно, представляет основные виды познавательных действий школьников с историческим материалом (см. ниже). Знаниевые элементы подготовки учащихся в данном случае обозначены лишь «рамочно», они излагаются подробно в содержательных блоках программы.

«1. Знание хронологии, работа с хронологией: локализовать во времени ключевые исторические события и процессы; устанавливать последовательность и длительность исторических событий; соотносить хронологию отечественной и всеобщей истории.

2. Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации об исторических событиях и процессах.

3. Знание фактов, работа с историческими фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

4. Работа с историческими источниками: извлекать и анализировать информацию из исторических источников (письменных, визуальных, вещественных, устных).

5. Историческое описание (реконструкция): составлять описания условий и образа жизни людей в прошлом, памятников культуры; рассказывать об исторических событиях, их участниках; составлять характеристику исторических личностей.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: соотносить единичные исторические факты и явления, процессы; раскрывать значение исторических терминов и понятий; определять причины, сущность, последствия и историческое значение важнейших исторических событий; сравнивать исторические события и явления.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок: приводить версии и оценки исторических событий и личностей, излагаемые в учебниках, работах историков; определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям.

8. Применение исторических знаний и умений в учебных ситуациях, общении, социальной среде: осуществлять подготовку учебных проектов по отечественной и всеобщей истории, истории родного края; применять исторические знания для раскрытия причин и сущности современных событий; использовать исторические знания как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры».

В соответствии с приведённой общей структурой определены предметные результаты изучения курса всеобщей истории в 5–9 классах. Они указаны ниже по основным разделам курса в виде *действий с историческим материалом, которыми должен овладеть ученик.*

История Древнего мира

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:* объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

2. *Работа с исторической картой:* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий); давать словесное описание их местоположения; наносить на контурную карту исторические объекты с опорой на исторические карты атласа; устанавливать на основе картографических сведений связь между природными условиями и занятиями людей.

3. *Знание исторических фактов, работа с фактами:* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

4. *Работа с историческими источниками:* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные, устные), приводить примеры источников разных типов; различать подлинные памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые

знаки, символы, образы; определять смысл (главную идею) высказывания, изображения; соотносить информацию источника с контекстными знаниями об эпохе; с помощью учителя отличать вымышленную (легендарную) информацию от достоверной.

5. *Историческое описание (реконструкция)*: характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры первобытной эпохи и древнейших цивилизаций
6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*: раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; объяснять значение ключевых терминов и понятий древней истории; иллюстрировать общие явления конкретными примерами; находить в учебнике и объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории; объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры.
7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимых в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
8. *Применение исторических знаний*: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории первобытности и Древнего мира (в том числе на региональном материале).

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Всеобщая история» (70 учебных часов)

Введение (2 ч)

Что изучает история. Геродот — «отец истории». Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Историческая хронология (счёт лет «дон.э.» и «н.э.»). Историческая карта.

Первобытность (4 ч)

Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнём. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремёсел. Производящее хозяйство.

От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний Восток (20 ч)

Понятие «Древний Восток», карта древневосточного мира.

Древний Египет (7 ч). Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы). Жизнь древних египтян (условия жизни, положение, повинности). Развитие земледелия, скотоводства, ремёсел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы египтян; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-мятежник Эхнатон.

Познания древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Западная Азия в древности (8 ч). Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Путешествия финикийцев. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Образование еврейских государств. Царь Соломон. Ветхозаветные сказания об истории и верованиях еврейского народа.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Персидская держава. Завоевания персов. Управление империей.

Религия персов.

Древняя Индия (2 ч). Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (художественная культура, литература, научные познания).

Древний Китай(3ч). Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие государства. Создание объединённой империи. Цинь Шихуанди. Великая Китайская стена. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)

Древнейшая Греция(4 ч). Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Поход ахейцев на Трои. Дорийское завоевание. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Храмы и жрецы.

Греческие полисы (10 ч). Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие ремесла и торговли. Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Олигархическое управление. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне; Мильтиад. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеяхи Микале. Итоги Греко-персидских войн.

Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Повседневная жизнь древних греков. Пелопоннесская война. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции(3 ч). Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия. Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Македонские завоевания. Эллинизм(3 ч). Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства на Востоке. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим (20 ч)

Начало Римской истории(3ч). Природа и население Древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление законами. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Рима Италией.

Римские

завоевания

в

Средиземноморье(3ч). Войны Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны(5ч). Вопрос о земле. Реформы Гракхов: цели, меры, итоги. Начало гражданских войн в Риме. Диктатура Суллы. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака. Первый триумvirат (Помпей, Красс, Цезарь). Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи(6ч). Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима(3 ч). Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон.

Итоговое повторение и обобщение(4ч). Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Введение	2		
1	Что изучает история	1	02.09	
2	Счёт лет в истории	1	03.09	
	Первобытность	4		
3	Появление людей на Земле. Жизнь древних охотников	1	09.09	
4	Искусство и религия первобытных людей	1	10.09	
5	Древние земледельцы и скотоводы	1	16.09.	
6	От первобытности к цивилизации	1	17.09	
	Древний Восток	20		
	<i>Древний Египет</i>	<i>7</i>		
7	Возникновение государств Древнем Египте	1	23.09	
8	Жизнь древних египтян	1	24.09	
9	Жизнь древних египтян	1	30.09	
10	Могущество и упадок державы фараонов	1	01.10	
11	Религия древних египтян	1	07.10	
12	Культура Древнего Египта	1	08.10	
13	Культура Древнего Египта	1	14.10	
	<i>Западная Азия в древности</i>	<i>8</i>		
14	Древнее Междуречье	1	15.10	
15	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	21.10	
16	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	22.10	
17	Финикийские мореплаватели	1	05.11	
18	Древняя Палестина	1	11.11	
19	Ассирийская держава	1	12.11	
20	Нововавилонское царство	1	18.11	
21	Персидская держава	1	19.11	
	<i>Древняя Индия</i>	<i>2</i>		
22	Государства Древней Индии	1	25.11	
23	Общество и культура Древней Индии	1	26.11	
	<i>Древний Китай</i>	<i>3</i>		
24	Государства Древнего Китая	1	02.12	
25	Культура Древнего Китая	1	03.12	
26	Древний Китай	1	09.12	
	Древняя Греция. Эллинизм	20		
	<i>Древняя Греция</i>	<i>4</i>		
27	Зарождение греческой цивилизации	1	10.12	
28	Ахейская Греция	1	16.12	

29	Поэмы Гомера	1	17.12	
30	Богии герои Древней Греции	1	23.12	
	Греческие полисы	10		
31	Возникновение полисов	1	24.12	
32	Великая греческая колонизация	1	13.01	
33	Возникновение демократии в Афинах	1	14.01	
34	Древняя Спарта	1	20.01	
35	Греко-персидские войны	1	21.01	
36	Греко-персидские войны	1	27.01	
37	Расцвет Афинского государства	1	28.01	
38	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.	1	03.02	
39	Упадок Эллады	1	04.02	
40	Упадок Эллады	1	10.02	
	Культура Древней Греции	3		
41	Образование и наука Древней Греции	1	11.02	
42	Древнегреческое искусство	1	17.02	
43	Олимпийские игры	1	18.02	
	Македонские завоевания. Эллинизм	3		
44	Возвышение Македонии	1	24.02	
45	Завоевания Александра Македонского	1	25.02	
46	Греческие государства на Востоке	1	02.03	
	Древний Рим	20+4		
	Начало Римской истории	3		
47	Начало римской истории	1	03.03	
48	Республика римских граждан	1	09.03	
49	Завоевание Римом Италии	1	10.03	
	Римские завоевания в Средиземноморье	3		
50	Первая война с Карфагеном	1	16.03	
51	Война с Ганнибалом	1	17.03	
52	Рим — завоеватель Средиземноморья	1	30.03	
	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5		
53	Народные трибуны — братья Гракхи	1	31.03	
54	Сулла — первый военный диктатор Рима	1	06.04	
55	Восстание Спартака	1	07.04	
56	Цезарь — повелитель Рима	1	13.04	
57	Падение республики	1	14.04	
	Расцвет и падение Римской империи	6		
58	Император Октавиан Август	1	20.04	
59	Цезари Рима	1	21.04	
60	Жизнь Римской империи	1	27.04	
61	Кризис Римской империи в III веке	1	28.04	
62	Христианство	1	04.05	
63	Императоры Диоклетиан и Константин. Падение Западной Римской империи	1	05.05	
	Культура Древнего Рима	3		
64	Культура Древнего Рима	1	11.05	
65	Культура Древнего Рима	1	12.05	
66	Культура Древнего Рима	1	18.05	
67	Итоговое повторение и обобщение	+1	19.05	
68	Итоговое повторение и обобщение	+1	19.05	

69	Итоговое повторение и обобщение	+1	25.05	
70	Итоговое повторение и обобщение	+1	25.05	
Итого		70 часов		

Лист корректировки

Название раздела, темы	Дата по плану	Причины корректировки	Что скорректировано	Дата по факту	Подпись ответственного по УМР

--	--	--	--	--	--