



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено:

На заседании ШМО ГЦ
 Гнилицкая Е.П.
Протокол № 1 от 28.08.2020г

Согласовано:

Ответственный
за УМР
 Шibaева О.А.

Утверждено:

Директор школы
 Гаидукова М.А.
Приказ № 885/3 от 31.08.2020г



**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

7класс, II уровень

на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы по истории для 5-9 класса.
Автор- составитель: Л. Н. Алексашкина - М.: «Русское слово-учебник», 2020 год

Разработана: Фистуновой Светланой Викторовной,
учителем истории
первой квалификационной категории

с. Успенка, 2020 год

Пояснительная записка

Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе АООП ООО для обучающихся с ОВЗ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК авторов:

1. Алексашкина Л.Н. Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история». 5-9 классы/ авт.сост.Л. Н. Алексашкина.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020.
2. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ О.В. Дмитриева; под науч. ред.С.П. Карпова-2-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2020.

Цель и задачи обучения учебному предмету «Всеобщая история»

Цели и задачи изучения курса всеобщей истории в современной основной школе определяются в форме планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы. В данном случае речь идёт об общих предметных результатах изучения школьниками истории. Они включают такие основные группы достижений, как: представления об основных этапах исторического пути человечества с древности до наших дней и о месте России во всемирной истории; умения анализировать информацию разнообразных исторических источников; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и

значения событий и явлений прошлого и современности; восприятие позитивных ценностей отечественного и мирового исторического наследия, культуры своего и других народов, осознание необходимости их сохранения; применение исторических знаний в общественной практике, в том числе — в поликультурной среде.

Курс всеобщей истории предоставляет значительные возможности для решения образовательных задач предмета — познавательных, развивающих, воспитательных.

Именно в этом курсе школьники знакомятся с основами исторической хронологии, узнают о счёте лет в истории, ключевых понятиях (тысячелетие, век, счёт лет «до н.э.» и «н.э.» и др.). Здесь начинается работа с исторической картой, представляющей особую разновидность уже известных школьникам географических карт. При изучении истории Древнего мира, а затем и последующих эпох школьники получают опыт локализации событий прошлого во времени и пространстве, служащий основой для систематизации исторических знаний. Важно также, что здесь складываются начальные представления об источниках исторических знаний и методах исторической науки.

Панорама всеобщей истории позволяет обучающимся сопоставлять процессы и события, происходившие в разных регионах мира в разные эпохи, устанавливать синхронные и преемственные связи, выделять общие, типические черты развития групп стран, регионов и видеть уникальность пути отдельных стран. В этом спектре рассматривается и история России, что позволяет выявить как её своеобразие, так и органическую включённость в процессы всемирной истории.

Курс всеобщей истории имеет особое значение для осознания обучающимися исторически сложившегося многообразия мира — различных социумов, цивилизаций, культур. Это способствует восприятию современного общества в его многомерности, пониманию, что для него характерны не только процессы глобализации, но и сохранение разных культурных традиций.

Специального внимания заслуживает антропологическое и культурологическое наполнение курса всеобщей истории. Школьники узнают о жизни и деятельности людей, которые оставили след в мировой истории, чьи судьбы являются предметом интереса и размышлений для многих последующих поколений. А знание исторического и культурного

наследия существовавших обществ, государств, цивилизаций составляет один из основных элементов социализации молодого поколения.

Отмеченные выше черты курса определяют его воспитательный потенциал. Здесь учащиеся получают возможность более глубокого осмысления места своей страны в контексте европейской и мировой истории, вклада российской культуры в мировую культуру. Знакомство с материальной, социальной, духовной культурой обществ прошлого служит предпосылкой для осознания значимости мирового культурного наследия и необходимости его сохранения. При изучении данного курса школьники узнают об истоках ценностей и традиций, сохраняющихся в разных странах, определяют своё отношение к ним. На знании всеобщей истории во многом основывается восприятие «другого», способность к диалогу с представителями разных народов, культур как в собственной стране, так и в поездках по миру.

Содержательное богатство курса всеобщей истории предоставляет возможности для организации многообразной учебной работы школьников. Следует выделить виды познавательных действий, которые могут специально и эффективно развиваться именно в информационном пространстве данного курса. Это:

- синхронизация, создание событийных рядов, типологических групп;
- работа с историческими текстами, материальными источниками, художественными произведениями прошлого;
- освоение и применение ключевых исторических понятий;
- сравнение исторических событий, ситуаций, выявление общего и особенного;
- установление связей курсов всеобщей и отечественной истории.

Место предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение предмета «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век» в 7 классе отведено 2 часа в неделю. Примерная рабочая программа рассчитана на 26 часов.

Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов, отведённых на изучение разделов курса в авторской программе.

Общая характеристика учебной деятельности

Технологии, используемые при проведении уроков:

игровая технология

здоровьесберегающая технология

ИКТ

проектная деятельность

АМО.

Формы обучения:

групповая, индивидуальная, коллективная, работа в паре.

Средства обучения:

Ноутбук, проектор, учебник, демонстрационный материал.

Методы и приёмы обучения:

обобщающая беседа по изученному материалу

рефлексия после каждого урока

объяснение изучаемого материала

иллюстрация, демонстрация при устном изложении изучаемого материала

работа с учебником

самостоятельная работа учащихся по осмыслению и усвоению нового материала

выполнение упражнений

повседневное наблюдение за учебной работой учащихся

выполнение заданий по образцу

ролевая игра

изучение иллюстраций, восприятие, анализ и обобщение материала, который демонстрируется
письменные работы, устные ответы учащихся
выполнение практических заданий
уточнение, исправление ответов, анализ ошибок
самоконтроль и т.д.

Специфика работы с детьми с ЗПР:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большом количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребёнку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребёнка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения.

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребёнка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребёнка не должна превышать 10 минут

Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся

Формы контроля:

устный опрос, самостоятельная письменная работа, тестирование, проект.

Критерии и нормы оценки по предмету «История» соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам основного, среднего общего образования» МБОУ «Успенская СОШ» и УМК автора.

Планируемые результаты реализации программы: 100% успеваемость, КЗ не ниже 50%.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Категория планируемых результатов обучения как форма педагогического целеполагания была основана и введена в Федеральных государственных образовательных стандартах, разработанных в 2010-е гг. Здесь определялись личностные, метапредметные и предметные результаты освоения школьниками учебных программ.

При изучении конкретного учебного курса главным ориентиром служат предметные результаты, вместе с тем принимается во внимание весь названный выше комплекс, включая личностные и метапредметные результаты. Поэтому прежде, чем перейти к собственно предметным результатам изучения в 5–9 классах курса всеобщей истории, следует обратиться к органически присутствующим в них личностным и метапредметным результатам. Они приведены ниже в формулировке, представленной в Примерной программе по истории для 5–9 классов (2010 г.).

«К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах, как:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Названные личностные и метапредметные результаты изучения школьниками истории подразумеваются в конкретных требованиях к учебной деятельности школьников на занятиях по истории.

Ниже представлен комплекс предметных результатов освоения обучающимися программы курса всеобщей истории в 5–9 классах. В его основу положена общая структура познавательной деятельности школьников при изучении истории. Она отражает систему и логику процедур научного исторического познания (описание — анализ — объяснение — оценка) и, соответственно, представляет основные виды познавательных действий школьников с историческим материалом (см. ниже). Знаниевые элементы подготовки учащихся в данном случае обозначены лишь «рамочно», они излагаются подробно в содержательных блоках программы.

«1. Знание хронологии, работа с хронологией: локализовать во времени ключевые исторические события и процессы; устанавливать последовательность и длительность исторических событий; соотносить хронологию отечественной и всеобщей истории.

2. Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации об исторических событиях и процессах.

3. Знание фактов, работа с историческими фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

4. Работа с историческими источниками: извлекать и анализировать информацию из исторических источников (письменных, визуальных, вещественных, устных).

5. Историческое описание (реконструкция): составлять описания условий и образа жизни людей в прошлом, памятников культуры; рассказывать об исторических событиях, их участниках; составлять характеристику исторических личностей.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: соотносить единичные исторические факты и явления, процессы; раскрывать значение исторических терминов и понятий; определять причины, сущность, последствия и историческое значение важнейших исторических событий; сравнивать исторические события и явления.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок: приводить версии и оценки исторических событий и личностей, излагаемые в учебниках, работах историков; определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям.

8. Применение исторических знаний и умений в учебных ситуациях, общении, социальной среде: осуществлять подготовку учебных проектов по отечественной и всеобщей истории, истории родного края; применять исторические знания для раскрытия причин и сущности современных событий; использовать исторические знания как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры».

В соответствии с приведённой общей структурой определены предметные результаты изучения курса всеобщей истории в 5–9 классах. Они указаны ниже по основным разделам курса в виде *действий с историческим материалом, которыми должен овладеть ученик.*

История Нового времени. Конец XV–XVII в.

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:* локализовать во времени ключевые события всеобщей истории конца XV–XVII в.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); называть этапы всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; устанавливать синхронность событий всеобщей и российской истории соответствующего периода.

2. *Работа с исторической картой:* использовать историческую карту как источник информации о границах крупнейших государств, важнейших исторических событиях и процессах всеобщей истории конца XV–XVII в.; выполнять задания по контурной карте с опорой на несколько исторических карт.

3. *Знание исторических фактов, работа с фактами:* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории конца XV–XVII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам; составление таблиц, схем).

4. *Работа с историческими источниками:* различать основные виды источников по истории раннего Нового времени (международные договоры, законодательные акты, публицистические произведения, изобразительные материалы и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, его информационную ценность (по источникам, приводимым в учебнике, хрестоматиях); извлекать информацию из текста письменного исторического источника; проводить поиск исторической информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция):* рассказывать о ключевых событиях всеобщей истории конца XV–XVII в.; составлять краткую характеристику исторических личностей

(основные факты биографии, личные качества, деятельность); составлять описание образа жизни различных групп населения в обществах раннего Нового времени; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития государств, находившихся в разных регионах мира в конце XV–XVII в.; б) европейской Реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий; выявлять в историческом тексте (учебнике, отрывках из работ историков и др.) и излагать суждения о причинах и следствиях важнейших событий всеобщей истории конца XV–XVII в., систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории, выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*: излагать альтернативные оценки событий и личностей всеобщей истории конца XV–XVII в., представленные в учебной и научно-популярной литературе; приводить аргументы в подтверждение или опровержение предложенных мнений; различать историческую и нравственную оценку исторических событий и личностей; выражать отношение к деятельности исторических личностей конца XV–XVII в. с позиций духовных ценностей общества в изучаемую эпоху.

8. *Применение исторических знаний*: осмысливать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются при смене исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; характеризовать значение памятников истории и культуры конца XV–XVII в. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по истории конца XV–XVII в. (в том числе на региональном материале).

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век» (26 часов):

Введение (1ч)

Понятие «Новое время». Хронологическая рамка и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия (3ч). Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васкода Гама морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Гасмана и открытие Австралии. Завоевание конкистадорами Центральной Америки. Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV—XVI вв.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв. (3ч). Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наёмного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынка. Изменение структуры средневекового общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе (2 ч). Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Борьба католической церкви против реформационного движения. Инквизиция. Религиозные войны.

Государства Европы в XVI–XVII вв. (8 ч). Абсолютизм и сословно-представительство. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков Католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в *Нидерландах*: цели, участники, итоги и значение.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. Золотой век Елизаветы I. *Франция: путь к абсолютизму*. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Внутренняя и внешняя политика кардинала Ришелье. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Вызов абсолютизму. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Становление английской парламентской монархии.

Международные отношения в XVI–XVII вв. (2 ч). Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Германские государства в международных отношениях. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура раннее Новое время (3ч). Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Гуманизм за Альпами. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма.

Страны Востока в XVI–XVII вв. (3 ч). *Османская империя*: на вершине могущества.

Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. *Индия* при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. *Китай* в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. *Япония*: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие раннего Нового времени.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Введение	1	02.09	
	Великие географические открытия	3		
2	В поисках Индии.	1	04.09	
3	Мир, поделённый пополам.	1	09.09	
4	Новые миры, новые горизонты.	1	11.09	
	Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	3		
5	Развитие техники.	1	16.09	
6	Рождение капитализма.	1	18.09	
7	Повседневная жизнь европейцев в XVI—XVII веках.	1	23.09	
	Реформация и контрреформация в Европе	2		
8	Реформация и Крестьянская война в Германии.	1	25.09	
9	Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в XVI веке.	1	30.09	
	Государства Европы в XVI-XVII вв.	8		
10	Эпоха титанов. Культура высокого Возрождения в Италии.	1	02.10	
11	Гуманизм за Альпами.	1	07.10	
12	Нидерланды против Испании.	1	09.10	
13	Под знаком двойной розы.	1	14.10	
14	Англия в первой половине XVI века.	1	16.10	
15	Британия — владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор.	1	21.10	
16	Франция на пути к абсолютизму.	1	23.10	
17	Империя, в которой «никогда не заходило солнце».	1	06.11	
	Международные отношения в XVI-XVII вв.	2		
18	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1	11.11	
19	Экономическое и политическое развитие Европы в Новое время.	1	13.11	
	Европейская культура в раннее Новое время	3		
20	Начало революции в естествознании.	1	18.11	
21	Литература и искусство XVI—XVII веков.	1	20.11	
22	Литература и искусство XVI—XVII веков.	1	25.11	
	Страны Востока в XVI-XVII вв.	3		
23	Великие державы Азии в XVI—XVII веках.	1	27.11	
24	«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI—XVII вв.	1	02.12	
25	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1	04.12	
26	Обобщение	1	09.12	
	ИТОГО	26 часов		

Лист корректировки

Название раздела, темы	Дата по плану	Причины корректировки	Что скорректировано	Дата по факту	Подпись ответствен ного по УМР

--	--	--	--	--	--