


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Рассмотрено:**

На заседании ШМО ЕМЦ

 Южикова М.А.

Протокол № 1 от 28.08.2020г

**Согласовано:**

Ответственный

за УМР

 Шibaева О.А.

**Утверждено:**

Директор школы

 Южикова М.А.

Приказ № 85/3 от 31.08.2020г



**Рабочая программа учебного предмета  
«БИОЛОГИЯ»**

**7 класс, II уровень, 8 вид**

**на 2020 - 2021 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы : Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9

кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб. 1. — 224 с.

Разработана: Акимовой Ольгой Анатольевной,  
учителем биологии,  
первой квалификационной категории

с. Успенка, 2020 год

## Пояснительная записка

### **Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа учебного предмета**

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК автора Воронковой В.В.:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб. 1. — 224 с.

### **Цель и задачи обучения учебному предмету «Биология»**

**Основными целями** изучения биологии в коррекционной школе являются:

**сообщение** учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

**проведение** через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

первоначальное **ознакомление** с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

**освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;

**овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

**воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

**использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

### **Место предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование**

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучении предмета «Биология» в 7 классе отведено 2 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику в 7 классе 35 учебных недель, поэтому рабочая программа рассчитана на 70 часов в год. Изменений в программе нет.

### **Общая характеристика учебной деятельности**

#### **Технологии, используемые при проведении уроков:**

игровая технология

здоровьесберегающая технология

ИКТ

проектная деятельность

АМО.

#### **Формы обучения:**

Индивидуальная работа, наглядный, словесный, практический; игровые методы; обобщающая беседа по изученному материалу; устный опрос; выборочная проверка отдельных пунктов параграфа; самоконтроль; виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки);

#### **Средства обучения:**

Ноутбук, проектор, учебник, демонстрационный материал.

**Методы и приёмы обучения:**

обобщающая беседа по изученному материалу  
рефлексия после каждого урока  
объяснение изучаемого материала  
иллюстрация, демонстрация при устном изложении изучаемого материала  
работа с учебником  
самостоятельная работа учащихся по осмыслению и усвоению нового материала  
выполнение упражнений  
повседневное наблюдение за учебной работой учащихся  
выполнение заданий по образцу ролевая игра  
изучение иллюстраций, восприятие, анализ и обобщение материала, который демонстрируется  
письменные работы, устные ответы учащихся  
выполнение практических заданий  
уточнение, исправление ответов, анализ ошибок  
самоконтроль и т.д.

**Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся**

**Формы контроля:**

устный опрос, самостоятельная письменная работа, тестирование, проект.

**Критерии и нормы оценки по предмету «Биология»** соответствуют Положению «О системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации освоения АООП ООО в МБОУ «Успенская СОШ».

**Планируемые результаты реализации программы:** 100% успеваемость, КЗ не ниже 50%.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Учащиеся должны уметь:**

Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);  
Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);  
Различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);  
Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома).  
Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

**Учащиеся должны знать:**

Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений;  
Некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;  
Разницу ядовитых и съедобных грибов, знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

**Содержание учебного предмета «Биология»**

**Введение**

**Многообразие растений.** Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветок.** Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семя растения.** Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

**Корень.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

**Растение — целостный организм** (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

### **Лабораторные работы.**

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы:

форма, окраска, величина.

**Практическая работа.** Определение всхожести семян. Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями.
3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

**Экскурсии** в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

### **Многообразие растений, бактерий и грибов**

**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.

Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

**Покрытосеменные или цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

**Экскурсии** в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

### **Цветковые растения**

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

#### **Однодольные растения**

**Злаки:** пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности

**Лилейные.** Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные растения** открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Лабораторная работа.** Строение луковицы.

#### **Двудольные растения**

**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

**Бобовые.** Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

**Биологические особенности растений сада.** Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение.

Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

**Лабораторная работа.**

Строение клубня картофеля.

**Практическая работа** по перевалке и пересадке комнатных растений.

**Практическая работа** в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вскопывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

**Экскурсия** — «Весенние работы в саду». Обобщение по теме «Растение — живой организм».

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Календарно – тематическое планирование учебного материала по биологии  
7 класс (2 часа в неделю, всего 70 часов)**

№	Тема	К-во час	Дата проведения	
			по плану	фактически
<b>Введение -4 ч.</b>				
1	Разнообразие растений.	1	3.09	
2	Значение растений.	1	4.09	
3	Экскурсия ранней осенью.	1	10.09	
4	Охрана растений.	1	11.09	
<b>Общее знакомство с цветковыми растениями -2 ч.</b>				
5	Строение растения.	1	17.09	
6	Лабораторная работа №1 «Органы цветкового растения».	1	18.09	
<b>Цветение и плодоношение растений -7 ч.</b>				
7	Строение цветка.	1	24.09	
8	Лабораторная работа № 2. Строение цветка.	1	25.09	
9	Виды соцветий	1	1.10	
10	Опыление цветков.	1	2.10	
11	Разнообразие плодов и семян	1	8.10	
12	Распространение плодов и семян	1	9.10	

13	Экскурсия в природу осенью.	1	15.10	
<b>Семена растений – 6 ч.</b>				
14	Внешний вид семени фасоли. Лабораторная работа №3.	1	16.10	
15	Строение семени фасоли. Лабораторная работа №4.	1	22.10	
16	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа №5.	1	23.10	
17	Условия, прорастания семян.	1	5.11	
18	Определение всхожести семян. Практическая работа.	1	6.11	
19	Правила заделки семян в почву.	1	12.11	
<b>Корни и корневые системы – 3 ч.</b>				
20	Виды корней.	1	13.11	
21	Корневые системы. Значение корня.	1	20.11	
22	Видоизменения корней.	1	21.11	
<b>Лист – 5 ч.</b>				
23	Внешнее строение листа.	1	27.11	
24	Значение листьев в жизни растений.	1	28.11	
25	Испарение воды листьями.	1	3.12	
26	Дыхание растений.	1	4.12	
27	Листопад и его значение.	1	10.12	
<b>Стебель -3 ч.</b>				
28	Строение стебля.	1	11.12	
29	Значение стебля в жизни растения.	1	18.12	
30	Разнообразие стеблей	1	19.12	
<b>Растение – целостный организм – 3 ч.</b>				
31	Взаимосвязь частей растения.	1	25.12	

32	Связь растения со средой обитания.	1	26.12	
33	Экскурсия на природу.	1	14.01	
<b>Многообразие бактерий, грибов, растений – 26 ч.</b>				
34	Бактерии.	1	15.01	
35	Грибы.	1	21.01	
36	Деление растений на группы. Мхи.	1	22.01	
37	Папоротники.	1	28.01	
38	Голосеменные хвойные растения.	1	29.01	
39	Покрытосеменные, или цветковые растения.	1	4.02	
40	Однодольные покрытосеменные растения. Семейство Злаки	1	5.02	
41	Хлебные злаковые культуры -пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза.	1	11.02	
42	Выращивание зерновых.	1	12.02	
43	Использование злаков в народном хозяйстве.	1	18.02	
44	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1	19.02	
45.	Цветочно- декоративные лилейные. Практическая работа. Перевалка и пересадка комнатных растений.	1	25.02	
46	Овощные лилейные. Лабораторная работа № 6. Строение луковицы.	1	26.02	
47	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	4.03	
48	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые.	1	5.03	
49.	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа №7. Строение клубня картофеля.	1	11.03	
50	Овощные пасленовые. Томат.	1	12.03	
51.	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1	18.03	
52	Цветочно-декоративные пасленовые.	1	19.03	
53	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1	1.04	

54	Пищевые бобовые растения.	1	2.04	
55	Фасоль и соя -южные бобовые культуры.	1	8.04	
56	Кормовые бобовые растения	1	9.04	
57	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	1	15.04	
58.	Плодово-ягодные розоцветные.	1	16.04	
59.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1	22.04	
<b>Практические работы с комнатными и садовыми растениями – 9 ч.</b>				
60	Выращивание комнатных растений.	1	23.04	
61	Пересадка комнатных растений.	1	29.04	
62	Перевалка комнатных растений.	1	30.04	
63	Работа на пришкольном участке, в саду.	1	6.05	
64	Весенние работы в саду.	1	7.05	
65	Весенняя обработка почвы.	1	13.05	
66	Практическая работа на пришкольном участке.	1	14.05	
67	Экскурсия на природу.	1	20.05	
68	Вскапывание приствольных кругов	1	21.05	
69	Рыхление, прополка и другие работы в саду.	1	27.05	
70	Растение- живой организм.	1	28.05	



