
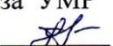


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено:

На заседании ШМО НК
 - Одинцева Н.М.
Протокол № 1 от 30.08.2020г

Согласовано:

Ответственный
за УМР
 Шibaева О.А.



Директор школы
 Гайдукова М.А.
Приказ № 88 от 31.08.2020г

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«ЧТЕНИЕ»

2 класс (вариант 6.3)

на 2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Разработана: Одинцовой Надеждой Михайловной,
учителем начальных классов,
высшей квалификационной
категории.

с. Успенка, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа»

Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа

1) Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 2 класса (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

2) Чтение. 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующий адаптированные общеобразовательные программы. В 2.ч. Ильина С.Ю., Аксёнова А.К. М.: Просвещение, 2020 г

3) Методические рекомендации Ильина С.Ю. «Чтение» 2-4 классы, М.: «Просвещение», 2017 г

Отличительные особенности программы

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с НОДА объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден как в клиническом, так и психолого-педагогическом отношении.

Неоднородность состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и широкий диапазон различий в требуемом уровне и содержании школьного образования этих детей предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Учитывая нарушения сенсорно-перцептивного развития, при обучении детей с НОДА предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде с опорой на сохранные анализаторы, функции, системы организма, т.е. в соответствии с особыми образовательными потребностями описанных групп. Среди перцептивных методов на начальных этапах обучения детей с НОДА предпочтительны практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой

действительности. Дополнением к ним являются методы словесной передачи учебной информации.

Для группы обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (вариант 6.3 ФГОС НОО ОВЗ):

Учет особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные методы обучения, формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Обучение детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с НОДА

Комплект примерных рабочих программ разработан с целью обеспечения образовательного процесса данной категории лиц с ОВЗ учебно-методическим сопровождением, создающим условия для их общекультурного и всестороннего развития, овладения учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание примерных рабочих программ, вошедших в состав комплекта, направлено на реализацию следующих *задач*:

- развитие личностных качеств и жизненной компетенции, обеспечивающих готовность к вхождению обучающихся в социальную среду, в том числе формирование основ гражданской идентичности;
- формирование универсальных учебных действий познавательной, регулятивной и коммуникативной направленности, которые составляют основу умения учиться и являются условием для развития способности решать учебные и жизненные задачи;
- формирование предметных и межпредметных понятий;
- умений и навыков, специфичных как для отдельной предметной области, так и отражающих доступные для понимания в данной возрастной группе связи и отношения между объектами и процессами.

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, установленном законодательством Российской Федерации. Данная программа предназначена для обучающихся, которым рекомендована программа обучения вариант 6.3 (Заключение: № 2000016 от 25.08.2020 г)

Цели образовательно-коррекционной работы:

- развитие и совершенствование движений и сенсомоторики;
- развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезеологического, барического восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений;
- развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями;
- развитие мимики посредством знаков препинания: вопрос (удивление), точка (спокойствие), восклицательный знак (радость), многоточие (спокойствие с длительной паузой).

Цель и задачи обучения учебному предмету «Чтение»

Цель: научить школьников с НОДА и интеллектуальной недостаточностью читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением), выразительного и осмысленного чтения доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от по слогового к чтению целым словом);
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников

Место учебного предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение предмета «Чтение» во 2 классе входит в обязательную часть АООП для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами, отведено 4 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику во 2 классе 34 учебных недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 136 часов в год.

Общая характеристика учебной деятельности

Технологии, используемые при проведении уроков: организация работы в парах и малых группах; игровая технология.

Методы: словесный, наглядный, проблемно – поисковый.

Формы обучения: групповая, коллективная, индивидуальная, работа в паре, самостоятельная.

Средства обучения: учебник, печатные пособия.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки; игровые методы.

Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся

Формы контроля:

Для контроля за освоением программного материала используются: выразительное чтение, ответы на вопросы, чтение наизусть, пересказ текста.

Критерии оценивания по предмету соответствуют Положению о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации освоения АООП НОО в МБОУ «Успенская СОШ».

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При внештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Предметные результаты:

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- возможно плавное чтение по слогам, чтение коротких текстов с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста;
- выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ориентироваться в пространстве класса, школы, пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Минимальный уровень

- узнавать, соотносить и называть букву и звук;
- делить слова на слоги;
- читать побуквенно, определять количество гласных и согласных в слове;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- различать интонационную окраску прочитанного произведения с опорой на подсказку.

Достаточный уровень

- знать и называть буквы (печатные и прописные) и звуки;
- делить слова на слоги;
- читать по слогам двух-трехсложные слова;
- подтверждать ответ на вопрос словами из текста;
- читать по ролям;
- различать интонационную окраску прочитанного произведения;
- пересказ прочитанного по наводящим вопросам.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Чтение» во 2 классе

Буквы А, О, У, Ы. Соотнесение буквы и звука. Буквы И, Е, Е, Ю, Я. Буквы П, С, К, В, Р, Н. Чтение слов. Буквы З, М, Д, Т, Б, Г. Чтение слов. Буквы Л, Ш, И, Ф, Х, Ж. Чтение слов Буквы Ц, Щ, й, ь, ы. Алфавит. А. Шибаев «Беспокойные соседки». Пересказ содержания по вопросам прочитанного. А. Шибаев «Беспокойные соседки» Т. Сапгир «Ёж и ёлочка» (внеклассное чтение). Нахождение в тексте предложений для ответов на вопросы «Кошка и мышка». Рассматривание иллюстраций к тексту. «Кошка и мышка». Ответы на вопросы. «В лесу». Чтение загадок (внекл. чтение). Ответы на вопросы. «Кошка и птичка». Рассматривание иллюстраций. «Кошка и птичка». Рассматривание иллюстраций. «Наш сад» Ответы на вопросы. «Наш сад». Рассматривание иллюстраций. «Заяц и Ворона». Ответы на вопросы. «Заяц и Ворона». В. Безбородов «Киске» (внеклассное чтение). В. Безбородов «Щенку». Л. Пантелеев «АУ!». В. Безбородов «Мальчику» (внеклассное чтение). Подбор рисунков к словам «На хоря напала хворь». Л. Пантелеев «Как поросёнок научился говорить». Е. Благинина «Дождик» (внеклассное чтение). Л. Пантелеев «Как поросёнок научился говорить». А. Шибаев «Буква Я шагает гордо». Чтение загадок (внеклассное чтение). Ответы на вопросы. «Рыбка». О. Григорьев «Яма». Чтение по ролям. А. Введенский «Песенка дождя» (внеклассное чтение). И. Демьянинов «Дразнилка». Чтение сказки «Репка». Изменение слов по образцу. Экскурсия в природу. И. Демьянинов «Этажи». А. Дементьев «Слепой заяц» (внеклассное чтение). И. Демьянинов «ы». Е. Трутнева «Эхо». Украинская сказка «Колосок» (внеклассное чтение). У. Раджаб «Мамочка». Ответы на вопросы. «Лучше всех». Ответы на вопросы. «Мила и мыло». В. Бианки «Муравей». Рассматривание иллюстраций «По грибы». Ответы на вопросы «По грибы». Русская народная сказка «Тетерев» (внеклассное чтение). В. Безбородов «Белка». Чтение загадок. Е. Благинина «Цапля объясняет». А. Шибаев «Гроза». А. Шибаев «Тише, мыши». Чтение загадок (внеклассное чтение). Е. Петрищева «Шишки у Мишки». Н. Сладков «Заяц и белка» (внеклассное чтение). Экскурсия в природу. А. Толстой «Ёж». Ответы на вопросы «Кто что заслужил». Е. Ильина «Три сестры». Чтение загадок (внеклассное чтение). С. Чёрный «На дворе». «Жалко птичек». Ответы на вопросы. С. Чёрный «На дворе». «Воробьишки». Ответы на вопросы. В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович» (внеклассное чтение). Чтение загадок. О. Дриз «Добрые слова». А. Кондратьев «Доброго пути». Чтение загадок (внеклассное чтение). А. Шибаев «А что ещё?». Чтение загадок. А. Шибаев «Два хвостика». В. М. Гаршин «Лягушка - путешественница» (внеклассное чтение). Чтение загадок. А. Шибаев «Одна буква». Л. Татьяничева «Северные гости» (внеклассное чтение). А. Шибаев «Буква заблудилась». Чтение слов парами. Г. Юдин «Отец и мать». Г. Юдин «Отец и мать». Г. Трейлиб «Доверие- вещь хрупкая» (внеклассное чтение). А. Майков «Ласточка». «Крошка-воин». Ответы на вопросы. Чтение загадок. А. Борченко «Обновка» (внеклассное чтение). Чтение загадок. Е. Пермяк «Первая рыбка». С. Гершуни «Куцый» (внеклассное чтение). А. Блок «Ветхая избушка». В. Берестов «Кошкин щенок». В. Берестов «Кошкин щенок» Н. Шилов «Божья коровка» (внеклассное чтение) Н. Горелова «Зайчик» О. Безручко «Кот-мечтатель» Сказка «Почему кот моется после еды» А. Горская «Сосчитай-ка» (внеклассное чтение). С. Чёрный «Кто у кого?» Сказки Ганса Христиана Андерсена (внеклассное чтение) С. Чёрный «Жеребёнок» В. Орлов «Как малыши маму нашли». О братьях наших меньших (внеклассное чтение). Как малышу маму нашли (В. Орлов). Н. Сладков «Белка и медведь». Что говорят стихи (внеклассное чтение). Е. Чарушин «Тошкины сны». «Кто первый». Е. Пермяк «Как Маша стала большой». Е. Ховив «Слон в тапочках» (внеклассное чтение). К. Ушинский «Сила - не право». К. Ушинский «Сила - не право». П. Бажов «Про Великого Полоза» (внеклассное чтение). Сказка «Пузырь, соломинка и лапоток». Е. Пермяк «Про нос и язык». Е. Пермяк «Про нос и язык» Знай и люби родную природу (внеклассное чтение). К. Ушинский «Гусь и журавль». Смешные рассказы (внеклассное чтение). Я. Аким «Жадина». Г. Снегирёв «Медвежата». С. Погореловский «Апрельский дождик». В. Сутеев «Кораблик». Е. Пермяк «Для чего руки нужны». В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (внеклассное чтение). В. Берестов «Серёжа и гвозди». Волшебные сказки

братьев Гримм (внеклассное чтение) С. Баруздин «Нужный гвоздь». Е. Пермяк «Торопливый ножик». «Мои любимые книжки». Что почитать летом?

1. Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

2. Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

3. Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

4. Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

5. Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Буквы А, О, У, ы. Соотнесение буквы и звука	1	01.09	
2	Буквы И, Е, Е, Ю, Я	1	02.09	
3	Буквы П, С, К, В, Р, Н. Чтение слов	1	03.09	
4	Буквы З, М, Д, Т, Б, Г. Чтение слов	1	07.09	
5	Буквы Л, Ш, И, Ф, Х, Ж. Чтение слов	1	08.09	
6	Буквы Ц, Щ, й, ь, ы	1	09.09	
7	Алфавит. А. Шибаев «Беспокойные соседки»	1	10.09	
8	Пересказ содержания по вопросам прочитанного. А. Шибаев «Беспокойные соседки»	1	14.09	
9	Т. Сапгир «Ёж и ёлочка» (внеклассное чтение)	1	15.09	
10	Нахождение в тексте предложений для ответов на вопросы «Кошка и мышка»	1	16.09	
11	Рассматривание иллюстраций к тексту «Кошка и мышка»	1	17.09	
12-13	Ответы на вопросы. « В лесу»	2	21.09 22.09	
14	Чтение загадок (внеклассное чтение)	1	23.09	
15	Ответы на вопросы. «Кошка и птичка»	1	24.09	
16-17	Рассматривание иллюстраций. «Кошка и птичка»	2	28.09 29.09	
18	Рассматривание иллюстраций. «Наш сад»	1	30.09	
19	Ответы на вопросы. «Наш сад»	1	01.10	
20	Рассматривание иллюстраций. «Заяц и Ворона»	1	05.10	
21	Ответы на вопросы. «Заяц и Ворона»	1	06.10	
22	В.Безбородов «Киске» (внеклассное чтение)	1	07.10	
23	В.Безбородое «Щенку»	1	08.10	
24	Л.Пантелеев «АУ!»	1	12.10	
25	В. Безбородов «Мальчику» (внеклассное чтение)	1	13.10	
26	Подбор рисунков к словам «На хоря напала хворь»	1	14.10	
27	Л.Пантелеев «Как поросёнок научился говорить»	1	15.10	
28	Е.Благикина «Дождик» (внеклассное чтение)	1	19.10	
29	Л.Пантелеев «Как поросёнок научился говорить»	1	20.10	
30	А.Шибаев «Буква Я шагает гордо»	1	21.10	
31	Чтение загадок (внеклассное чтение)	1	22.10	
32	Ответы на вопросы. «Рыбка»	1	02.11	
33	О.Григорьев «Яма». Чтение по ролям	1	03.11	
34	А.Введенский «Песенка дождя» (внеклассное чтение)	1	05.11	
35	И. Демьянинов «Дразнилка»	1	09.11	
36	Чтение сказки «Репка»	1	10.11	
37	Изменение слов по образцу	1	11.11	
38	Экскурсия в природу	1	12.11	
39	И. Демьянинов «Этажи»	1	16.11	
40	А.Дементьев «Слепой заяц» (внеклассное чтение)	1	17.11	
41	И. Демьянинов «Ы»	1	18.11	

42	Е.Трутнева «Эхо»	1	19.11	
43	Украинская сказка «Колосок» (внеклассное чтение)	1	23.11	
44	У. Раджаб «Мамочка»	1	24.11	
45	Ответы на вопросы. «Лучше всех»	1	25.11	
46	Ответы на вопросы. «Мила и мыло»	1	26.11	
47	В. Бианки «Муравей»	1	30.11	
48	Рассматривание иллюстраций «По грибы»	1	01.12	
49	Ответы на вопросы «По грибы»	1	02.12	
50	Русская народная сказка «Тетерев» (внеклассное чтение)	1	03.12	
51	В.Безбородов «Белка»	1	07.12	
52	Чтение загадок	1	08.12	
53	Е.Благинина «Цапля объясняет»	1	09.12	
54	А.Шибает «Гроза»	1	10.12	
55	А.Шибает «Тише, мыши»	1	14.12	
56	Чтение загадок (внеклассное чтение)	1	15.12	
57	Е.Петрищева «Шишки у Мишки»	1	16.12	
58	Н.Сладков «Заяц и белка» (внеклассное чтение)	1	17.12	
59	Экскурсия в природу	1	21.12	
60	А.Толстой «Ёж»	1	22.12	
61	Ответы на вопросы «Кто что заслужил»	1	23.12	
62	Е.Ильина «Три сестры»	1	24.12	
63	Чтение загадок (внеклассное чтение)	1	11.01	
64	С.Чёрный «На дворе»	1	12.01	
65	«Жалко птичек». Ответы на вопросы	1	13.01	
66	С.Чёрный «На дворе»	1	14.01	
67	«Воробьишки». Ответы на вопросы	1	18.01	
68	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович» (внеклассное чтение)	1	19.01	
69	Чтение загадок	1	20.01	
70	О. Дриз «Добрые слова»	1	21.01	
71	А.Кондратьев «Доброго пути»	1	25.01	
72	Чтение загадок (внеклассное чтение)	1	26.01	
73	А.Шибает «А что ещё?»	1	27.01	
74	Чтение загадок	1	28.01	
75	А.Шибает «Два хвостика»	1	01.02	
76	В.М.Гаршин «Лягушка - путешественница» (внеклассное чтение)	1	02.02	
77	А. Шибает «Два хвостика»	1	03.02	
78	Чтение загадок	1	04.02	
79	А.Шибает «Одна буква».	1	08.02	
80	Л.Татьяничева «Северные гости» (внеклассное чтение)	1	09.02	
81	А.Шибает «Буква заблудилась»	1	10.02	
82	Чтение слов парами	1	11.02	
83	Г.Юдин «Отец и мать»	1	15.02	
84	Г.Трейлиб «Доверие- вещь хрупкая» (внеклассное чтение)	1	16.02	
85	Г.Юдин «Отец и мать»	1	17.02	
86	А.Майков «Ласточка»	1	18.02	

87	«Крошка-воин». Ответы на вопросы	1	22.02	
88	Чтение загадок	1	24.02	
89	А.Борченко «Обновка» (внеклассное чтение)	1	25.02	
90	Чтение загадок	1	01.03	
91	Е.Пермяк «Первая рыбка»	1	02.03	
92	С.Гершуни «Куцый» (внеклассное чтение)	1	03.03	
93	А. Блок «Ветхая избушка».	1	04.03	
94-95	В. Берестов «Кошкин щенок». Н.Шилов «Божья коровка» (внеклассное чтение)	2	09.03 10.03	
96	В.Берестов «Кошкин щенок»	1	11.03	
97	Н.Горелова «Зайчик»	1	15.03	
98	О.Безручко «Кот-мечтатель»	1	16.03	
99	Сказка «Почему кот моется после еды»	1	17.03	
100	А.Горская «Сосчитай-ка» (внеклассное чтение)	1	18.03	
101	С.Чёрный «Кто у кого?»	1	01.04	
102-103	Сказки Ганса Христиана Андерсена (внеклассное чтение)	2	05.04 06.04	
104	С.Чёрный «Жеребёнок»	1	07.04	
105	В.Орлов «Как малыши маму нашли»	1	08.04	
106	О братьях наших меньших (внеклассное чтение)	1	12.04	
107	Как малыши маму нашли.	1	13.04	
108	Н. Сладков «Белка и медведь»	1	14.04	
109	Е.Чарушин «Тошкины сны»	1	15.04	
110	Что говорят стихи (внеклассное чтение)	1	19.04	
111	Е.Чарушин «Тошкины сны»	1	20.04	
112	«Кто первый»	1	21.04	
113	Е.Пермяк «Как Маша стала большой»	1	22.04	
114	Е.Ховив «Слон в тапочках» (внеклассное чтение)	1	26.04	
115	К.Ушинский «Сила - не право»	1	27.04	
116	П.Бажов «Про Великого Полоза» (внеклассное чтение)	1	28.04	
117	К.Ушинский «Сила - не право»	1	29.04	
118	Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	1	03.05	
119	Е.Пермяк «Про нос и язык»	1	04.05	
120	Знай и люби родную природу (внеклассное чтение)	1	05.05	
121	Е.Пермяк «Про нос и язык»	1	06.05	
122	К.Ушинский «Гусь и журавль»	1	10.05	
123	Смешные рассказы (внеклассное чтение)	1	11.05	
124	Я.Аким «Жадина»	1	12.05	
125	К.Ушинский «Гусь и журавль»	1	13.05	
126	Смешные рассказы (внеклассное чтение)	1	17.05	
127	Я.Аким «Жадина»	1	18.05	
128	Е.Пермяк «Для чего руки нужны»	1	19.05	
129	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (внеклассное чтение)	1	20.05	
130	В.Берестов «Серёжа и гвозди»	1	24.05	
131	С.Баруздин «Нужный гвоздь»	1	25.05	
132-133	Волшебные сказки братьев Гримм (внеклассное чтение)	2	26.05 26.05	
134-	Е.Пермяк «Для чего руки нужны».	2	27.05	

135			27.05	
136	«Мои любимые книжки». Что почитать летом?	1	2705	
	Итого	136		

