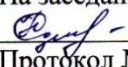



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено:
На заседании ШМО НК
 Одинцева Н.М.
Протокол № 1 от 30.08.2020г

Согласовано:
Ответственный
за УМР
 Шibaева О.А.



Адаптированная рабочая программа учебного курса

«ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

2 класс, (вариант 7.2)

на 2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 2 класс

Разработана: Одинцовой Надеждой Михайловной,
учителем начальных классов,
высшей квалификационной категории.

с. Успенка, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Чтение с увлечением» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа»

Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа

1) Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 2 класс (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20.)

Отличительные особенности программы

Адаптированная программа обучающихся ЗПР (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные, которые определяются Стандартом.

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, установленном законодательством Российской Федерации. Данная программа предназначена для обучающихся, которым рекомендована программа обучения вариант 7.2

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных

потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Цели задачи обучения учебному курсу «Чтение с увлечением»

Цель: достижение уровня сформированности учебно-познавательной деятельности, позволяющего с минимально-достаточным результатом овладевать учебным содержанием разработанных программ, а также прогресса в становлении сферы жизненной компетенции (улучшение качества учебной коммуникации, адекватность действий поставленным учебным и практическим задачам, частичное осознание своих затруднений)

Задачи:

- совершенствование навыка чтения;
- овладение его выразительностью;
- умениями высказывать свое мнение (в форме ответов на вопросы);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие интереса к чтению

Место учебного предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение курса «Чтение с увлечением» во 2 классе отведено 1 час в неделю. Согласно календарному учебному графику во 2 классе 34 учебных недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, что соответствует программе.

Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов, отведённых на изучение разделов курса в авторской программе.

Общая характеристика учебной деятельности

Технологии: продуктивного чтения, организация работы в парах; игровая технология.

Методы: словесный, наглядный, проблемно – поисковый.

Формы обучения: фронтальная, работа в паре, индивидуальная, самостоятельная, работа в малых группах.

Средства обучения - учебник, электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной, печатные пособия.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки; игровые методы.

Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся

Формы контроля:

- контрольные работы, тест, индивидуальный опрос, фронтальный опрос.

Критерии оценивания по предмету соответствуют Положению «О системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации освоения АООП НОО в МБОУ «Успенская СОШ».

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При внештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право

реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения ПРП для 2-го класса по курсу «Чтение с увлечением» оцениваются по следующим направлениям:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- уважительном отношении к русской культуре и фольклору, литературным произведениям других народов, проживающих в России.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- трансляции домашних заданий по прочтению текстов взрослым и выполнении этих заданий;
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений (как показатель овладения навыками адаптации) проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, связно высказываться.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к высказываниям и продуктам деятельности одноклассников;
- развитии самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- умении замечать красоту языка;
- активном стремлении слушать книги, читать, посещать библиотеку;

Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявляется в:

- старательности при выполнении заданий на изготовление поделок и рисунков;
- бережном отношении к книгам.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении проявлять терпение, корректно реагировать на недостатки чтения и высказываний;
- умении использовать формулы речевого этикета при обращении к соученикам и педагогу.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- интересе к знаниям о причинах и следствиях человеческих поступков.
- стремлении включаться в литературно-творческую деятельность на уроке и дома по собственному желанию, осознавать её необходимость для развития собственных способностей.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих эмоций (весело, страшно, грустно и т.п.);
- умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 2-го класса по курсу «Чтение с увлечением» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении составлять тексты в устной форме в соответствии с поставленными задачами;
- осмысленном чтении текстов;
- умении сравнивать и обобщать;
- умении устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством педагога и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
- умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Оценка личностных и метапредметных результатов производится путем включенного наблюдения педагога за деятельностью обучающихся с использованием критериальной оценки, определенной психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации (аналогично экспертному оцениванию при изучении учебных предметов).

Курс «Чтение с увлечением» способствует достижению предметных результатов, предполагаемых при изучении предмета «Литературное чтение», а именно:

- уметь выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;
- определять особенности сказочного текста, виды сказок;
- под руководством педагога определять главную мысль произведения;
- задавать самостоятельно и под руководством педагога вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- характеризовать героя произведения под руководством педагога;
- делить текст на части под руководством педагога; определять микротемы, озаглавливать части, готовить текст к пересказу;
- выявлять особенности юмористического произведения.

Содержание учебного курса

Содержание учебного курса «Чтение с увлечением» во 2 классе

Раздел «Фольклор» обогащает знания обучающихся о русских народных песнях, сказках, былинах. Содержание раздела перекликается с изучаемым материалом на уроках по предмету «Литературное чтение», «Музыка», «Технология», а также на занятиях ритмикой и на логопедических занятиях. Способствует стабилизации эмоционального состояния, развитию художественных способностей, прививает интерес к родному языку.

Раздел «Сказки зарубежных писателей» способствует расширению кругозора, нравственному (умению оценивать поступки героев) и эстетическому воспитанию, развитию чувства юмора. В ходе изучения этого раздела дети выполняют творческие задания, способствующие развитию возможностей сравнения, а также фантазии.

Раздел «Сказки народов мира» позволяет сравнивать литературные и народные сказки, осознавать сходство представлений об этическом (неэтичном) поведении у разных народов. Выполнение проекта «Мне понравилась сказка» не только решает задачи коррекции недостатков монолога, учит пересказывать, но и заставляет читать самому и знакомиться с опытом других детей.

Раздел «Сказки XX века» нацелен на знакомство обучающихся с произведениями, наиболее популярными. Предполагается, что прочтение этих произведений в сочетании с просмотром мультипликационных фильмов позволит усилить интерес к чтению. Воспитательное значение книги А. Линдгрена «Карлсон, который живет на крыше» в том, что ребенок лучше осознает, что такое «хорошо» и «плохо», оценивая поступки Карлсона в соотношении со своими. «Крошка Енот» Л. Муур показывает, что надо быть приветливым и тогда к тебе будут относиться так же. Сказка учит преодолевать свой страх. «Дядя Федор, пёс и кот» Э. Успенского развивает чувство юмора, показывает, как литературные приемы (у героев забавные имена, фамилии и характеры, они все время попадают в смешные ситуации, а еще они часто говорят очень смешные и необычные слова и фразы) помогают сделать текст интересным и запоминающимся.

Раздел «Рассказы о детях и для детей» способствует решению воспитательных задач: умения оценивать поступки и находить выход из ситуации, помогать, действовать сообща. Расширяется кругозор. Работа в подгруппах позволяет получить практический опыт конструктивного взаимодействия.

Раздел «О природе и животных» расширяет детские знания о животных. Рассказ И. Акимовича учит сравнивать. Серия коротких рассказов «Малышка» В. Чаплиной знакомит обучающихся с повадками обезьянок. Рассказ Л. Дурова позволяет актуализировать детские впечатления о цирке, дрессированных животных, домашних питомцах. Рассказы В. Бианки доступны и привлекательны, достоверно отражают специфику поведения животных, учат ребёнка быть наблюдательным, с любовью относиться ко всему, что существует и живёт рядом.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
I	Фольклор	8		
1	Русские народные песни и пляски.	1		
2	Потешки. «Федул и Прошка».	1		
3	Былина. «Святогор-богатырь».	1		
4	Русская народная сказка «Рукавичка».	1		
5	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	1		
6-7	Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка»	2		
8	Русская народная сказка «Баба- Яга»	1		
II	Сказки зарубежных авторов	7		
9	О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга»	1		
10	Проект «Такая разная баба-Яга?» (1ч)	1		
11	Д. Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»	2		
12				
13	Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»	2		
14				
15	Э.-Т.-А. Гофман Щелкунчик	1		
III	Сказки народов мира	4		
16	Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»	1		
17	Болгарская сказка «Сказка о мальчике, щенке, котенке и лягушонке»	1		
18	Китайская сказка «Захочешь-гору своротишь»	1		
19	Проект «Мне понравилась сказка»	1		
IV	Сказки XX века	7		
20- 21- 22- 23	А. Линдгрен Малыш и Карлсон, который живет на крыше	4		
24	Л. Муур «Крошка Енот»	1		
25- 26	Э. Успенский «Дядя Федор, Пес и Кот»	2		
V	Рассказы о детях и для детей.	4		
27	М. Зощенко «Бабушкин подарок»	1		
28	И Антонова «Подарок»	1		
29	Е. Чарушин «Глупый мальчишка»	1		
30	Е. Пермяк. "Бумажный змей"	1		
VI	О природе и животных	4		
31	И. Акимовский «Чем кролик на зайца не похож»	1		
32	В. Чаплина «Мои питомцы: Малышка»	1		
33	Л. Дуров «Мои звери» (Чушка-финтифлюшка)	1		
34	В. Бианки «Первая охота», «Лесной колобок-колючий бок»	1		
	ИТОГО	34 ч		

