

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Рассмотрено:**

На заседании ШМО НК

 - Одинцева Н.М.

Протокол № 1 от 30.08.2020г

**Согласовано:**

Ответственный

за УМР

 Шibaева О.А.



**Адаптированная рабочая программа учебного предмета**

**«МАТЕМАТИКА»**

**2 класс, (вариант 7.1)**

**на 2020 - 2021 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы по математике для 2 класса. Авторы:

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова - М.:

Просвещение, 2019.

Разработана: Одинцовой Надеждой Михайловной,  
учителем начальных классов,  
высшей квалификационной категории.

с. Успенка, 2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК авторов М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.

### Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа

- 1) М.И. Моро. Рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2019.
- 2) А.А. Плешаков, О. А. Железникова. Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». М.: Просвещение, 2013.
- 3) М.И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Учебник. В 2 ч. М.: Просвещение, 2012.
- 4) Приложение к учебнику на электронном носителе (1 CD)
- 5) С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. М.: Просвещение, 2013.
- 6) И.О. Буденная, Ю.И. Глаголева, Н.И. Роговцева. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. М.: Просвещение, 2014.
- 7) С.И. Волкова. Математика Проверочные работы 2 класс. М.: Просвещение, 2016.
- 8) С.И. Волкова. Математика. Контрольные работы 1- 4 классы. М.: Просвещение, 2014.
- 9) С.И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 2 класс. М.: Просвещение, 2014.
- 10) М.И. Моро, С.И.Волкова. Для тех, кто любит математику. М.: Просвещение, 2014.
- 11) С.И. Волкова. Математика и конструирование 2 класс М.: Просвещение, 2015.

### Отличительные особенности программы

Адаптированная программа обучающихся ЗПР (вариант 7.1) предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, установленном законодательством Российской Федерации. Данная программа предназначена для обучающихся, которым рекомендована программа обучения вариант 7.1.

**Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных

- трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
  - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
  - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
  - выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
  - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
  - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

### **Цели задачи обучения учебному предмету «Математика»**

#### **Цель:**

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к решению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и применять суждения других.

### **Место учебного предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование**

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение предмета «Математика» во 2 классе отведено 4 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику во 2 классе 34 учебных недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, что соответствует программе автора М.И. Моро.

Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов, отведённых на изучение разделов курса в авторской программе.

#### **Общая характеристика учебной деятельности**

Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) - это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

#### **Специальные методы и приёмы**

1. Большой акцент на практические методы обучения.

2. Наблюдение за особенностями развития ребёнка в динамике.
3. Приёмы развития мыслительной активности.
4. Демонстрация реальных объектов, изучаемых по программе.
5. Приёмы удержания внимания на занятии: частое обращение к ребёнку по имени, прикосновение к ребёнку (поглаживание по спине, по голове, по плечу), поручение ребёнку заданий, предполагающих движение, смена видов деятельности.

**Технологии:** информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, системно-деятельностный подход в обучении, педагогика сотрудничества, игровые технологии, ИКТ обучения, лично - ориентированное развивающее обучение.

**Формы обучения:** фронтальная, групповая, работа в паре, индивидуальная, самостоятельная, коллективная, работа в малых группах.

**Средства обучения** - учебник, счётный материал, проверочные работы, тесты, электронное приложение к учебнику, таблицы.

**Методы:**

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой);
- наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций, компьютер индивидуального пользования);
- практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы);
- дидактические и ролевые игры как метод обучения;
- проблемный метод (проблемное изложение);
- частично-поисковый метод, или эвристический метод;
- исследовательский метод;
- самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- методы стимулирования и мотивации:
  - интереса к учению;
  - долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: - устный, письменный, лабораторно-практический.

**Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:**

индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки; игровые методы.

**Формы, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся**

**Формы контроля:**

Во втором классе четырехлетней начальной школы вводится система балльного (отметочного) оценивания. Проверочные работы «Проверим себя и оценим свои достижения», «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху», контрольные работы («Контроль и учёт знаний»), тест, индивидуальный опрос, фронтальный опрос. Контроль за уровнем достижений обучающихся по математике проводится в форме комплексной работы.

**Критерии оценивания по предмету** соответствуют Положению «О системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации освоения АООП НОО в МБОУ «Успенская СОШ»

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При внештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

*У учащегося будут сформированы:*

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

#### Метапредметные результаты:

##### **Регулятивные**

*Учащийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

##### **Познавательные**

*Учащийся научится:*

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

### **Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

#### ***Числа и величины***

*Учащийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

*Учащийся получит возможность научиться:*

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### ***Арифметические действия***

*Учащийся научится:*

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### ***Работа с текстовыми задачами***

*Учащийся научится:*

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

### ***Пространственные отношения***

#### ***Геометрические фигуры***

*Учащийся научится:*

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

#### ***Геометрические величины***

*Учащийся научится:*

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

### ***Работа с информацией***

*Учащийся научится:*

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность:*

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.



## Содержание учебного предмета

### Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)**

**Повторение: числа от 1 до 20(2 ч)**

#### **Нумерация (14 ч)**

Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$  (7 ч)

Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины (3 ч)

Рубль. Копейка. Соотношения между ними (2 ч)

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов.

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (20 ч)**

Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (4 ч)

\*Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохломянская роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм).

Сумма и разность отрезков (1 ч)

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$  (1 ч)

Длина ломаной. Периметр многоугольника (3 ч)

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.

Сравнение числовых выражений (3 ч)

Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (3 ч)

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками если..., то...; не; все; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.

**Наши проекты:** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Резерв (2 ч)

Контроль и учёт знаний (1 ч)

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (28 ч)**

#### **Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (15 ч)**

Устные приёмы сложения и вычитания вида  $36 + 2$ ,  $36 + 20$ ,  $60 + 18$ ,  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ ,  $26 + 4$ ,  $30 - 7$ ,  $60 - 24$ ,  $26 + 7$ ,  $35 - 8$  (10 ч)

Решение задач. Запись решения задачи выражением (3 ч)

\*Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.).

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат»; лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи; работа на вычислительной машине, выполняющей действия сложение и вычитание.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

**Выражения с переменной вида**  $a + 12$ ,  $b - 15$ ,  $48 - c$  (3 ч)

**Уравнение** (3 ч)

**Проверка сложения и вычитания**(4 ч)

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (2 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

**Закрепление. Решение задач**(3 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов(2 ч)

Контроль и учёт знаний (1 ч)

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание** (23 ч)

**Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток** (12 ч)

Сложение и вычитание вида  $45 + 23$ ,  $57 - 26$ . Проверка сложения и вычитания (4 ч)

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) (1 ч)

Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (6 ч)

Решение задач (1 ч)

**Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток** (11 ч)

Решение текстовых задач (3 ч)

\*Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, членов семьи, одноклассников).

Сложение и вычитание вида  $37 + 48$ ,  $37 + 53$ ,  $87 + 13$ ,  $32 + 8$ ,  $40 - 8$ ,  $50 - 24$ ,  $52 - 24$  (6 ч) «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

**Наши проекты:** «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».

Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление** (17 ч)

**Умножение** (10 ч)

Конкретный смысл действия умножение.

Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0.

Переместительное свойство умножения (8 ч)

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение (1 ч)

Периметр прямоугольника (1 ч)

**Деление** (7 ч)

Конкретный смысл действия деление.

Названия компонентов и результата действия деления (3 ч)

Задачи, раскрывающие смысл действия деление (2 ч)

Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками если..., то...; каждый; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».

Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».

Контроль и учёт знаний (1 ч)

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)**

**Умножение и деление (6 ч)**

Связь между компонентами и результатом умножения.

Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.

Приём умножения и деления на число 10 (3 ч)

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Задачи на нахождение третьего слагаемого (3 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов.

**Табличное умножение и деление(15 ч)**

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2 (6 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (5 ч)

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками если..., то...; каждый, все; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине; логические задачи.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч)**

**Проверка знаний (1 ч)**

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>I</b>	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	<b>16</b>		
	<i>Повторение: числа от 1 до 20</i>	<b>2</b>		
1	Повторение: числа от 1 до 20	2	01.09	
2			02.09	
	<i>Нумерация</i>	<b>14</b>		
3	Счёт десятками. Образование, чтение и запись числа от 20 до 100	2	03.09	
4			07.09	
5	Поместное значение цифр в записи числа.	1	08.09	
6	Однозначные и двузначные числа.	1	09.09	
7	Миллиметр. Закрепление.	2	10.09	
8			14.09	
9	Число 100	1	15.09	
10	Метр. Таблица единиц длины.	1	16.09	
11	Сложение и вычитание вида $30 + 5, 35 - 5, 35 - 30$	1	17.09	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $36=30+6$ )	1	21.09	
13	Рубль. Копейка.	2	22.09	
14			23.09	
15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	1+	24.09	
16	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма) Анализ результатов	1	28.09	
<b>II</b>	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	<b>20</b>		
17	Задачи, обратные данной.	1	29.09	
18	Сумма и разность отрезков	1	30.09	
19	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	3	01.10	
20			05.10	
21			06.10	
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	07.10	
23	Длина ломаной. Закрепление.	2	08.10	
24			12.10	
25	Числовое выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	2	13.10	
26			14.10	
27	Сравнение числовых выражений.	1	15.10	
28	Периметр многоугольника	1	19.10	
29	Сочетательные свойство сложения.	1	20.10	
30	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	2	21.10	
31			22.10	
32	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	05.11	
33	<i>Наши проекты «Математика вокруг нас. «Узоры на посуде»</i>	1 резерв	02.11	
34	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились».	2 1 резерв	03.11	
35			09.11	
36			10.11	
<b>III</b>	<b>Сложение и вычитание (продолжение)</b>	<b>28</b>		

37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	11.11	
38	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ .	1	12.11	
39	Приемы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ .	1	16.11	
40	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$ , $30-7$ .	2	17.11	
41			18.11	
42	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$ .	1	19.11	
43	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	3	23.11	
43			24.11	
45			25.11	
46	Приемы вычислений для случаев вида $26+7$ , $35-7$ .	3 +1	26.11	
47			30.11	
48			01.12	
49			02.12	
50	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	03.12	
51			07.12	
52	Буквенные выражения.	3	08.12	
53			09.12	
54			10.12	
55	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	3	14.12	
56			15.12	
57			16.12	
58	Проверка сложения. Проверка вычитания.	2	17.12	
59			21.12	
60	Решение задач. Проверка решения задач.	2	22.12	
61			23.12	
62	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) Анализ результатов.	2	28.12	
63			11.01	
64	<b>Контроль и учет знаний.</b>	1	24.12	
<b>IV</b>	<b>Сложение и вычитание (продолжение)</b>	<b>23</b>		
65	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1	12.01	
66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57-26$	1	13.01	
67	Проверка сложения и вычитания	2	14.01	
68			18.01	
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	1	19.01	
70	Решение задач	1	20.01	
71	Письменные вычисления. Сложение вида $37+48$ , $37+53$	2	21.01	
72			25.01	
73	Прямоугольник	2	26.01	
74			27.01	
75	Сложение вида $87+13$	1	28.01	
76	Решение задач	1	01.02	
77	Письменные вычисления: сложение вида $32+8$ , вычитание вида $40-8$	1	02.02	
78	Вычитание вида $50-24$ .	1	03.02	
79	Что узнали. Чему научились.	1	04.02	
80	Вычитание вида $52-24$ .	1	08.02	
81	Решение задач, подготовка к умножению.	2	09.02	
82			10.02	

83	Свойства противоположных сторон	2	11.02	
84	прямоугольника		15.02	
85	Квадрат	2	16.02	
86	<i>Проект: «Оригами».</i> Изготовление различных изделий из заготовок имеющих форму квадрата. Что узнали. Чему научились		17.02	
87	Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	18.02	
<b>V</b>	<b>Умножение и деление</b>	<b>17</b>		
88	Конкретный смысл действия умножение.	2	22.02	
89			24.02	
90	Прием умножения с использованием сложения.	1	25.02	
91	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	01.03	
92	Периметр прямоугольника	1	02.03	
93	Приемы умножения 1 и 0	1	03.03	
94	Названия компонентов и результата действия	2	04.03	
95	умножения.		09.03	
96	Переместительное свойство умножения	2	10.03	
97			11.03	
98	Конкретный смысл действия деление.	2	15.03	
99			16.03	
100	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	2	17.03	
101			18.03	
102	Названия чисел при делении.	1	01.04	
103	Что узнали. Чему научились Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	05.04	
104	<b>Контроль и учёт знаний.</b>	1	06.04	
<b>VI</b>	<b>Умножение и деление(продолжение)</b>	<b>21</b>		
105	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	07.04	
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	08.04	
107	Прием умножения и деления на 10	1	12.04	
108	Решение задачи, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	13.04	
109	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	14.04	
110	Закрепление. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) Анализ результатов.	1	15.04	
111	Табличное умножение и деление. Умножение	2	19.04	
112	числа 2 и на 2.		20.04	
113	Приемы умножение числа 2.	1	21.04	
114	Деление на 2	3	22.04	
115			26.04	
116			27.04	

117 118	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2	28.04 29.04	
119 120	Умножение числа 3 и на 3	2	03.05 04.05	
121 122 123	Деление на 3. Закрепление.	3	05.05 06.05 10.05	
124 125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	2	11.05 12.05	
<b>VI</b>	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» Проверка знаний</b>	<b>10</b> <b>1</b>		
126	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	1	13.05	
127	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	1	17.05	
128	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	1	18.05	
129	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	1	19.05	
130	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	1	24.05	
131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	1	25.05	
132	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	1	25.05	
133	<b>Контроль и учёт знаний.</b>	1	20.05	
134	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	1	26.05	
135	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	1	27.05	
136	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	1	27.05	
	<b>ИТОГО</b>	<b>136 ч</b>		

### Лист корректировки

Название раздела, темы	Дата по плану	Причины корректировки	Что скорректировано	Дата по факту	Подпись ответственного за УМР
<u>Раздел:</u> «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» <u>Тема:</u> 33,34	02.11 03.11	Приказ № 66 от 06.11.202 г «О внесении изменений в годовой календарный учебный график» (п. 5)	Объединение уроков по одной теме	16.11	
<u>Тема:</u> 35,36	09.11 10.11			17.11	
<u>Тема:</u> 32	05.11		Смещение уроков	18.11	
<u>Тема:</u> 37,38	11.11 12.11		Объединение уроков по одной теме	19.11	
<u>Тема:</u> 39	16.11		Смещение уроков	23.11	
<u>Тема:</u> 40, 41	17.11 18.11		Объединение уроков по одной теме	24.11	
<u>Тема:</u> 42	19.11		Смещение уроков	25.11	
<u>Тема:</u> 43, 44, 45	23.11 24.11 25.11		Объединение уроков по одной теме	26.11 30.11	
<u>Тема:</u> 46, 47, 48, 49	26.11 30.11 01.12 02.12			01.12 02.12 03.12	
<u>Тема:</u> 50, 51	03.12 07.12			07.12	



