

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено:

На заседании ШМО НК

 - Одинцева Н.М.

Протокол № 1 от 30.08.2020г

Согласовано:

Ответственный

за УМР

 Шibaева О.А.



Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«МАТЕМАТИКА»

1 дополнительный класс, (вариант 7.2)

на 2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Комплекта примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития .- М.: Просвещение, 2018

Разработана: Вдовыдченко Галиной Ивановной,
учителем начальных классов,
высшей квалификационной
категории.

с. Успенка, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» в 1 дополнительном классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учетом УМК авторов М. И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова.

Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа

- 1) Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития .- М.: Просвещение, 2018
- 2) М. И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова. Математика 1 класс. Учебник в 2 ч. - М.: Просвещение, 2019
- 3) Приложение к учебнику на электронном носителе (1 CD)
- 4)М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова, И. А. Игушева. Математика. Методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2014
- 5) И.О. Буденная, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева.Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. -М.: Просвещение, 2015
- 6) С.И. Волкова. Математика 1 класс. Проверочные работы. -М.: Просвещение, 2015
- 7)С.И. Волкова. Математика Контрольные работы 1-4 классы. -М.: Просвещение, 2014
- 8) С. И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 1 класс.- М.: Просвещение, 2014
- 9) М. И. Моро, С. И. Волкова Для тех, кто любит математику. Пособие для внеурочной деятельности. 1 класс. -М.: Просвещение, 2012
- 10) С.И. Волкова Математика и конструирование. 1 класс. - М.: Просвещение, 2015

Отличительные особенности программы

Адаптированная программа обучающихся ЗПР (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные, которые определяются Стандартом.

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, установленном законодательством Российской Федерации. Данная программа предназначена для обучающихся, которым рекомендована программа обучения вариант 7.2 (Заключение: №2000006 от 25.08.2020 г ; №2000041 от 27.08.2020 г ; №2000022 от 25.08.2020 г)

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Цель и задачи обучения учебному предмету

Общая цель изучения предмета «Математика» – формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях, выработать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме и научить использовать счетные навыки в практической жизни;
- расширить и уточнить представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, сформировав необходимые пространственные представления и научив пользоваться измерительными инструментами;
- учить решать простые и составные текстовые задачи, оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;

- способствовать совершенствованию речевой коммуникации, способствующей преодолению недостатков жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- закрепить знания о составе числа, навыки вычислений в пределах 10 и сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 20;
- обучить решению простых и составных задач на сложение и вычитание (анализ условия, запись в тетради, составление схемы решения задачи);
- закрепить и расширить представления о мерах длины (сантиметр, дециметр);
- закрепить навыки использования математической терминологии, арифметических знаков;
- систематизировать и закрепить начальные геометрические знания;
- актуализировать лексику, отражающую пространственные и временные отношения;
- учить использовать знаково-символические средства при решении составной задачи;
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, совершенствуя тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе актуализации и закрепления понятий, обозначающих количественные, пространственные и временные отношения;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- совершенствовать мелкую моторику как одно из условий становления графомоторных навыков.

Место учебного предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение предмета «Математика» в 1 дополнительном классе отведено 4 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику в 1 дополнительном классе 33 учебных недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 132 часа, что соответствует программе автора Моро М.И.

Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов, отведённых на изучение разделов курса в авторской программе.

Общая характеристика учебной деятельности

Технологии, используемые при проведении уроков:

Технологии, используемые при проведении уроков :

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно-коммуникативные технологии.

Методы:

а) методы организации учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;
- репродуктивные, проблемно-поисковые;
- методы самостоятельной работы и работы под руководством;

б) методы стимулирования и мотивации:

- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания);

в) методы контроля и самоконтроля

г) интерактивные методы обучения

д) объяснительно – иллюстративный, репродуктивный методы:

- рассказ, объяснение, эвристическая беседа, демонстрация, работа с учебником, компьютером;

е) проблемный метод:

- метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи.

Формы обучения:

- по охвату детей в процессе обучения(групповые, индивидуальные, коллективные, работа в паре);
- по месту организации (школьные);
- традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);
- нетрадиционные формы обучения (уроки-викторины).

Средства обучения - учебник, счётный материал, проверочные работы, тесты, электронное приложение к учебнику, таблицы.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении: индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки; игровые методы.

Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся

Формы контроля: письменные работы (контрольные, проверочные), тестовые задания, графические работы, устные ответы, математический диктант.

Критерии оценивания по предмету «Математика» соответствуют Положению о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации освоения АООП НОО в МБОУ «Успенская СОШ».

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

- положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- навыках сотрудничества со взрослыми.

Метапредметные результаты

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;

- слушать учителя и вести с ним диалог.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (учебники и математические принадлежности лежат в должном порядке);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- проанализировать ход решения вычислительного навыка, найти ошибку, исправить ее и объяснить правильность решения.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении работать активно при фронтальной работе на уроке, при работе в группе высказывать свою точку зрения, не боясь неправильного ответа.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в обучении и расширении ранее имеющихся представлений о символических изображениях, которые используются в современной культуре для ориентировки в пространстве здания, улицы, города и т.д. с целью перевода их в знаково-символические действия, необходимые в процессе обучения;
- в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и календарно-временных представлений;
- в умении вычислить расстояние в пространстве.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в умении находить компромисс в спорных вопросах.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- знает названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные на знании последовательности чисел и десятичного состава;
- выделяет неизвестный компонент арифметического действия и умеет находить его значение;
- схематически представляет условие задачи;
- решает составные задачи на сложение и вычитание;
- умеет измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины; выполнять построение других геометрических фигур на листе в клетку (квадрат, прямоугольник) с заданными измерениями с помощью линейки;

- знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Математика»

1 дополнительный класс – 132 часа

В соответствии с выделенными в ПрАООп направлениями изучение предмета «Математика» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
I	Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	8		
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	01.09	
2	Пространственные и временные представления	1	03.09	
3	Цифры и числа 1–5.	1	04.09	
4	Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=».	2	07.09	
5			08.09	
6	Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых	1	10.09	
7	Цифры и числа 6–9, число 0, число 10	1	11.09	
8	Единицы длины. Сантиметр.	1	14.09	
II	Сложение и вычитание	10		
9	Сложение и вычитание вида ...+, -1, ...=, -2.	1	15.09	
10	Решение задач на сложение и вычитание	1	17.09	
11	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	18.09	
12			21.09	
13	Сложение и вычитание вида ..+, - 3	1	22.09	
14	Сложение и вычитание вида ..+, - 4	1	24.09	
15	Решение задач на разностное сравнение чисел	2	25.09	
16			28.09	
17	Переместительное свойство сложения	1	29.09	
18	Связь между суммой и слагаемым	1	01.10	
III	Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием	18		
19	Решение текстовых задач в два действия	2	02.10	
20			05.10	
21	Повторение. «Временные отношения».	2	06.10	
22			08.10	
23	Решение задач в два действия. Формирование вычислительных навыков.	2	09.10	
24			12.10	
25	Определение связи между сложением и вычитанием	1	13.10	
26	Знакомство с компонентами при вычитании	1	15.10	
27	Закрепление решения задач на нахождение остатка, суммы.	2	16.10	
28			19.10	
29	Вычитание из чисел 6–7. Связь сложения и вычитания.	2	20.10	
30			22.10	
31	Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.	2	23.10	
32			02.09	
33	Вычитание из числа 10	1	03.11	
34	Мера веса «килограмм».	1	05.11	
35	Мера объема «Литр».	1	06.11	
36	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Контрольно-измерительный урок. Работа над ошибками.	1	09.11	

IV	Числа от 11 до 20. Нумерация	28		
37	Образование чисел второго десятка	4	10.11	
38			12.11	
39			13.11	
40			16.11	
41	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц	6	17.11	
42			19.11	
43			20.11	
44			23.11	
45			24.11	
46			26.11	
47	Место числа в числовом ряду	1	27.11	
48	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд	4	30.11	
49			01.12	
50			03.12	
51			04.12	
52	Мера длины. Дециметр	2	07.12	
53			08.12	
54	Решение текстовых задач в два действия	4	10.12	
55			11.12	
56			14.12	
57			15.12	
58	Закрепление	4	17.12	
59			18.12	
60			21.12	
61			22.12	
62	Контрольно-измерительный урок	1	24.12	
63	Работа над ошибками	1	25.12	
64	Закрепление изученного материала	1	28.12	
V	Арифметические действия в пределах 20	36		
65	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	6	11.01	
66			12.01	
67			14.01	
68			15.01	
69			18.01	
70			19.01	
71	Таблица сложения	4	21.01	
72			22.01	
73			25.01	
74			26.01	
75	Изучение таблицы сложения в пределах 20	4	28.01	
76			29.01	
77			01.02	
78			02.02	
79	Решение задач различных типов	4	04.02	
80			05.02	
81			15.02	
82			16.02	
83	Закрепление изученного материала	4	18.02	
84			19.02	
85			22.02	

86			25.02	
87	Решение примеров на вычитание несколькими способами	6	26.02	
88			01.03	
89			02.03	
90			04.03	
91			05.03	
92			09.03	
93	Контрольная работа	1	11.03	
94	Работа над ошибками	1	12.03	
95	Закрепление изученного материала	6	15.03	
96			16.03	
97			18.03	
98			19.03	
99			01.04	
100			02.04	
VI	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20	32		
101	Нумерация чисел второго десятка (повторение)	4	05.04	
102			06.04	
103			08.04	
104			09.04	
105	Решение равенства двумя действиями	4	12.04	
106			13.04	
107			15.04	
108			16.04	
109	Решение равенства на сложение и вычитание с названием компонентов арифметических действий	4	19.04	
110			20.04	
111			22.04	
112			23.04	
113	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд	4	26.04	
114			27.04	
115			29.04	
116			30.04	
117	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение	6	03.05	
118			04.05	
119			06.05	
120			07.05	
121			10.05	
122			11.05	
123	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи	4	13.05	
124			14.05	
125			17.05	
126			18.05	
127	Контрольная работа	1	20.05	
128	Работа над ошибками	1	21.05	
129	Закрепление изученного материала	4	24.05	
130			25.05	
131			27.05	
132			28.05	
	Итого	132		

