


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Рассмотрено:**

На заседании ШМО НК

 - Одинцева Н.М.

Протокол № 1 от 30.08.2020г

**Согласовано:**

Ответственный  
за УМР

 Шibaева О.А.



**Адаптированная рабочая программа учебного предмета**

**«МАТЕМАТИКА»**

**1 дополнительный класс, (вариант 7.2)**

**на 2020 - 2021 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе Комплекта примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития .- М.: Просвещение, 2018

Разработана: Вдовыдченко Галиной Ивановной,  
учителем начальных классов,  
высшей квалификационной  
категории.

с. Успенка, 2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» в 1 дополнительном классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учетом УМК авторов М. И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова.

### **Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа**

- 1) Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития .- М.: Просвещение, 2018
- 2) М. И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова. Математика 1 класс. Учебник в 2 ч. - М.: Просвещение, 2019
- 3) Приложение к учебнику на электронном носителе (1 CD)
- 4)М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова, И. А. Игушева. Математика. Методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2014
- 5) И.О. Буденная, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева.Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. -М.: Просвещение, 2015
- 6) С.И. Волкова. Математика 1 класс. Проверочные работы. -М.: Просвещение, 2015
- 7)С.И. Волкова. Математика Контрольные работы 1-4 классы. -М.: Просвещение, 2014
- 8) С. И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 1 класс.- М.: Просвещение, 2014
- 9) М. И. Моро, С. И. Волкова Для тех, кто любит математику. Пособие для внеурочной деятельности. 1 класс. -М.: Просвещение, 2012
- 10) С.И. Волкова Математика и конструирование. 1 класс. - М.: Просвещение, 2015

### **Отличительные особенности программы**

Адаптированная программа обучающихся ЗПР (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные, которые определяются Стандартом.

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, установленном законодательством Российской Федерации. Данная программа предназначена для обучающихся, которым рекомендована программа обучения вариант 7.2 (Заключение: №2000006 от 25.08.2020 г ; №2000041 от 27.08.2020 г ; №2000022 от 25.08.2020 г )

**Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР** – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

#### **Цель и задачи обучения учебному предмету**

**Общая цель** изучения предмета «Математика» – формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях, выработать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме и научить использовать счетные навыки в практической жизни;
- расширить и уточнить представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, сформировав необходимые пространственные представления и научив пользоваться измерительными инструментами;
- учить решать простые и составные текстовые задачи, оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;

- способствовать совершенствованию речевой коммуникации, способствующей преодолению недостатков жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

**С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- закрепить знания о составе числа, навыки вычислений в пределах 10 и сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 20;
- обучить решению простых и составных задач на сложение и вычитание (анализ условия, запись в тетради, составление схемы решения задачи);
- закрепить и расширить представления о мерах длины (сантиметр, дециметр);
- закрепить навыки использования математической терминологии, арифметических знаков;
- систематизировать и закрепить начальные геометрические знания;
- актуализировать лексику, отражающую пространственные и временные отношения;
- учить использовать знаково-символические средства при решении составной задачи;
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, совершенствуя тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе актуализации и закрепления понятий, обозначающих количественные, пространственные и временные отношения;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- совершенствовать мелкую моторику как одно из условий становления графомоторных навыков.

**Место учебного предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование**

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение предмета «Математика» в 1 дополнительном классе отведено 4 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику в 1 дополнительном классе 33 учебных недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 132 часа, что соответствует программе автора Моро М.И.

Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов, отведённых на изучение разделов курса в авторской программе.

**Общая характеристика учебной деятельности**

**Технологии, используемые при проведении уроков:**

**Технологии, используемые при проведении уроков :**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно-коммуникативные технологии.

**Методы:**

*а) методы организации учебно-познавательной деятельности:*

- словесные, наглядные, практические;
- репродуктивные, проблемно-поисковые;
- методы самостоятельной работы и работы под руководством;

*б) методы стимулирования и мотивации:*

- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания);

*в) методы контроля и самоконтроля*

*г) интерактивные методы обучения*

*д) объяснительно – иллюстративный, репродуктивный методы:*

- рассказ, объяснение, эвристическая беседа, демонстрация, работа с учебником, компьютером;

*е) проблемный метод:*

- метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи.

**Формы обучения:**

- по охвату детей в процессе обучения(групповые, индивидуальные, коллективные, работа в паре);

- по месту организации (школьные);

- традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);

- нетрадиционные формы обучения (уроки-викторины).

**Средства обучения** - учебник, счётный материал, проверочные работы, тесты, электронное приложение к учебнику, таблицы.

**Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:** индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки; игровые методы.

**Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся**

**Формы контроля:** письменные работы (контрольные, проверочные), тестовые задания, графические работы, устные ответы, математический диктант.

**Критерии оценивания по предмету «Математика»** соответствуют Положению о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации освоения АООП НОО в МБОУ «Успенская СОШ».

**Формы организации образовательного процесса,** чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

- положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- навыках сотрудничества со взрослыми.

### Метапредметные результаты

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;

- слушать учителя и вести с ним диалог.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:**

- организовать себя на рабочем месте (учебники и математические принадлежности лежат в должном порядке);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- проанализировать ход решения вычислительного навыка, найти ошибку, исправить ее и объяснить правильность решения.

**Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:**

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении работать активно при фронтальной работе на уроке, при работе в группе высказывать свою точку зрения, не боясь неправильного ответа.

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:**

- в обучении и расширении ранее имеющихся представлений о символических изображениях, которые используются в современной культуре для ориентировки в пространстве здания, улицы, города и т.д. с целью перевода их в знаково-символические действия, необходимые в процессе обучения;
- в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и календарно-временных представлений;
- в умении вычислить расстояние в пространстве.

**Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в умении находить компромисс в спорных вопросах.**

**Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:**

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- знает названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные на знании последовательности чисел и десятичного состава;
- выделяет неизвестный компонент арифметического действия и умеет находить его значение;
- схематически представляет условие задачи;
- решает составные задачи на сложение и вычитание;
- умеет измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины; выполнять построение других геометрических фигур на листе в клетку (квадрат, прямоугольник) с заданными измерениями с помощью линейки;

- знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.



## Содержание учебного предмета

### Содержание учебного предмета «Математика»

#### 1 дополнительный класс – 132 часа

В соответствии с выделенными в ПрАООп направлениями изучение предмета «Математика» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

**Числа и величины. Счёт предметов.** Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины.** Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п\п   | Раздел, тема урока  | Кол-во<br>часов | Дата проведения |          |
|------------|---|-----------------|-----------------|----------|
|            |   |                 | по плану        | по факту |
| <b>I</b>   | <b>Повторение.<br/>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</b>                                    | <b>8</b>        |                 |          |
| 1          | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).                     | 1               | 01.09           |          |
| 2          | Пространственные и временные представления  | 1               | 03.09           |          |
| 3          | Цифры и числа 1–5.  | 1               | 04.09           |          |
| 4          | Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=».  | 2               | 07.09           |          |
| 5          |   |                 | 08.09           |          |
| 6          | Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых  | 1               | 10.09           |          |
| 7          | Цифры и числа 6–9, число 0, число 10  | 1               | 11.09           |          |
| 8          | Единицы длины. Сантиметр.   | 1               | 14.09           |          |
| <b>II</b>  | <b>Сложение и вычитание</b>   | <b>10</b>       |                 |          |
| 9          | Сложение и вычитание вида ...+, -1, ...=, -2.   | 1               | 15.09           |          |
| 10         | Решение задач на сложение и вычитание   | 1               | 17.09           |          |
| 11         | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                              | 2               | 18.09           |          |
| 12         |   |                 | 21.09           |          |
| 13         | Сложение и вычитание вида ..+, - 3  | 1               | 22.09           |          |
| 14         | Сложение и вычитание вида ..+, - 4  | 1               | 24.09           |          |
| 15         | Решение задач на разностное сравнение чисел   | 2               | 25.09           |          |
| 16         |   |                 | 28.09           |          |
| 17         | Переместительное свойство сложения  | 1               | 29.09           |          |
| 18         | Связь между суммой и слагаемым  | 1               | 01.10           |          |
| <b>III</b> | <b>Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием</b>                      | <b>18</b>       |                 |          |
| 19         | Решение текстовых задач в два действия  | 2               | 02.10           |          |
| 20         |   |                 | 05.10           |          |
| 21         | Повторение. «Временные отношения».  | 2               | 06.10           |          |
| 22         |   |                 | 08.10           |          |
| 23         | Решение задач в два действия. Формирование вычислительных навыков.                              | 2               | 09.10           |          |
| 24         |   |                 | 12.10           |          |
| 25         | Определение связи между сложением и вычитанием  | 1               | 13.10           |          |
| 26         | Знакомство с компонентами при вычитании   | 1               | 15.10           |          |
| 27         | Закрепление решения задач на нахождение остатка, суммы.   | 2               | 16.10           |          |
| 28         |   |                 | 19.10           |          |
| 29         | Вычитание из чисел 6–7. Связь сложения и вычитания.   | 2               | 20.10           |          |
| 30         |   |                 | 22.10           |          |
| 31         | Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.   | 2               | 23.10           |          |
| 32         |   |                 | 02.09           |          |
| 33         | Вычитание из числа 10   | 1               | 03.11           |          |
| 34         | Мера веса «килограмм».  | 1               | 05.11           |          |
| 35         | Мера объема «Литр».   | 1               | 06.11           |          |
| 36         | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Контрольно-измерительный урок. Работа над ошибками. | 1               | 09.11           |          |

|           |   |           |       |  |
|-----------|---|-----------|-------|--|
| <b>IV</b> | <b>Числа от 11 до 20. Нумерация</b>                     | <b>28</b> |       |  |
| 37        | Образование чисел второго десятка                       | 4         | 10.11 |  |
| 38        |   |           | 12.11 |  |
| 39        |   |           | 13.11 |  |
| 40        |   |           | 16.11 |  |
| 41        | Образование числа из одного десятка и нескольких единиц | 6         | 17.11 |  |
| 42        |   |           | 19.11 |  |
| 43        |   |           | 20.11 |  |
| 44        |   |           | 23.11 |  |
| 45        |   |           | 24.11 |  |
| 46        |   |           | 26.11 |  |
| 47        | Место числа в числовом ряду                             | 1         | 27.11 |  |
| 48        | Сложение в пределах 20 без перехода через разряд        | 4         | 30.11 |  |
| 49        |   |           | 01.12 |  |
| 50        |   |           | 03.12 |  |
| 51        |   |           | 04.12 |  |
| 52        | Мера длины. Дециметр                                    | 2         | 07.12 |  |
| 53        |   |           | 08.12 |  |
| 54        | Решение текстовых задач в два действия                  | 4         | 10.12 |  |
| 55        |   |           | 11.12 |  |
| 56        |   |           | 14.12 |  |
| 57        |   |           | 15.12 |  |
| 58        | Закрепление   | 4         | 17.12 |  |
| 59        |   |           | 18.12 |  |
| 60        |   |           | 21.12 |  |
| 61        |   |           | 22.12 |  |
| 62        | Контрольно-измерительный урок                           | 1         | 24.12 |  |
| 63        | Работа над ошибками                                     | 1         | 25.12 |  |
| 64        | Закрепление изученного материала                        | 1         | 28.12 |  |
| <b>V</b>  | <b>Арифметические действия в пределах 20</b>            | <b>36</b> |       |  |
| 65        | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток    | 6         | 11.01 |  |
| 66        |   |           | 12.01 |  |
| 67        |   |           | 14.01 |  |
| 68        |   |           | 15.01 |  |
| 69        |   |           | 18.01 |  |
| 70        |   |           | 19.01 |  |
| 71        | Таблица сложения  | 4         | 21.01 |  |
| 72        |   |           | 22.01 |  |
| 73        |   |           | 25.01 |  |
| 74        |   |           | 26.01 |  |
| 75        | Изучение таблицы сложения в пределах 20                 | 4         | 28.01 |  |
| 76        |   |           | 29.01 |  |
| 77        |   |           | 01.02 |  |
| 78        |   |           | 02.02 |  |
| 79        | Решение задач различных типов                           | 4         | 04.02 |  |
| 80        |   |           | 05.02 |  |
| 81        |   |           | 15.02 |  |
| 82        |   |           | 16.02 |  |
| 83        | Закрепление изученного материала                        | 4         | 18.02 |  |
| 84        |   |           | 19.02 |  |
| 85        |   |           | 22.02 |  |

|           |   |            |       |  |
|-----------|---|------------|-------|--|
| 86        |   |            | 25.02 |  |
| 87        | Решение примеров на вычитание несколькими способами                                       | 6          | 26.02 |  |
| 88        |   |            | 01.03 |  |
| 89        |   |            | 02.03 |  |
| 90        |   |            | 04.03 |  |
| 91        |   |            | 05.03 |  |
| 92        |   |            | 09.03 |  |
| 93        | Контрольная работа  | 1          | 11.03 |  |
| 94        | Работа над ошибками   | 1          | 12.03 |  |
| 95        | Закрепление изученного материала  | 6          | 15.03 |  |
| 96        |   |            | 16.03 |  |
| 97        |   |            | 18.03 |  |
| 98        |   |            | 19.03 |  |
| 99        |   |            | 01.04 |  |
| 100       |   |            | 02.04 |  |
| <b>VI</b> | <b>Закрепление.<br/>Сложение и вычитание в пределах 20</b>                                | <b>32</b>  |       |  |
| 101       | Нумерация чисел второго десятка (повторение)  | 4          | 05.04 |  |
| 102       |   |            | 06.04 |  |
| 103       |   |            | 08.04 |  |
| 104       |   |            | 09.04 |  |
| 105       | Решение равенства двумя действиями  | 4          | 12.04 |  |
| 106       |   |            | 13.04 |  |
| 107       |   |            | 15.04 |  |
| 108       |   |            | 16.04 |  |
| 109       | Решение равенства на сложение и вычитание с названием компонентов арифметических действий | 4          | 19.04 |  |
| 110       |   |            | 20.04 |  |
| 111       |   |            | 22.04 |  |
| 112       |   |            | 23.04 |  |
| 113       | Сложение в пределах 20 с переходом через разряд   | 4          | 26.04 |  |
| 114       |   |            | 27.04 |  |
| 115       |   |            | 29.04 |  |
| 116       |   |            | 30.04 |  |
| 117       | Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение                      | 6          | 03.05 |  |
| 118       |   |            | 04.05 |  |
| 119       |   |            | 06.05 |  |
| 120       |   |            | 07.05 |  |
| 121       |   |            | 10.05 |  |
| 122       |   |            | 11.05 |  |
| 123       | Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи     | 4          | 13.05 |  |
| 124       |   |            | 14.05 |  |
| 125       |   |            | 17.05 |  |
| 126       |   |            | 18.05 |  |
| 127       | Контрольная работа  | 1          | 20.05 |  |
| 128       | Работа над ошибками   | 1          | 21.05 |  |
| 129       | Закрепление изученного материала  | 4          | 24.05 |  |
| 130       |   |            | 25.05 |  |
| 131       |   |            | 27.05 |  |
| 132       |   |            | 28.05 |  |
|           | <b>Итого</b>  | <b>132</b> |       |  |

