


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено:

На заседании ШМО НК

 - Одинцева Н.М.

Протокол № 1 от 30.08.2020г

Согласовано:

Ответственный

за УМР

 Шibaева О.А.



Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«МАТЕМАТИКА»

2 класс (вариант 6.3)

на 2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Разработана: Одинцевой Надеждой Михайловной,
учителем начальных классов,
высшей квалификационной категории.

с. Успенка, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа».

Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа

1) Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 2 класса (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

2) Математика 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующий адаптированные общеобразовательные программы. В 2.ч. Алышева Т.В. М.: Просвещение, 2020 г

3) Методические рекомендации Алышева Т.В. «Математика» 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2017 г.

Отличительные особенности программы

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с НОДА объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден как в клиническом, так и психолого-педагогическом отношении.

Неоднородность состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и широкий диапазон различий в требуемом уровне и содержании школьного образования этих детей предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Учитывая нарушения сенсорно-перцептивного развития, при обучении детей с НОДА предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде с опорой на сохранные анализаторы, функции, системы организма, т.е. в соответствии с особыми образовательными потребностями описанных групп. Среди перцептивных методов

на начальных этапах обучения детей с НОДА предпочтительны практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой действительности. Дополнением к ним являются методы словесной передачи учебной информации.

Для группы обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (вариант 6.3 ФГОС НОО ОВЗ):

Учет особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные методы обучения, формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Обучение детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с НОДА

Комплект примерных рабочих программ разработан с целью обеспечения образовательного процесса данной категории лиц с ОВЗ учебно-методическим сопровождением, создающим условия для их общекультурного и всестороннего развития, овладения учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание примерных рабочих программ, вошедших в состав комплекта, направлено на реализацию следующих задач:

- развитие личностных качеств и жизненной компетенции, обеспечивающих готовность к вхождению обучающихся в социальную среду, в том числе формирование основ гражданской идентичности;
- формирование универсальных учебных действий познавательной, регулятивной и коммуникативной направленности, которые составляют основу умения учиться и являются условием для развития способности решать учебные и жизненные задачи;
- формирование предметных и межпредметных понятий;
- умений и навыков, специфичных как для отдельной предметной области, так и отражающих доступные для понимания в данной возрастной группе связи и отношения между объектами и процессами.

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, установленном законодательством Российской Федерации. Данная программа предназначена для обучающихся, которым рекомендована программа обучения вариант 6.3.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- развитие и совершенствование движений и сенсомоторики;
- развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезеологического, барического восприятия;
- развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных представлений;
- развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.

Цель и задачи обучения учебному предмету «Математика»

Цель: социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Коррекционные задачи:

- развитие навыков анализа, синтеза, обобщения;
- формирование пространственно-временных представлений;
- совершенствование мнестической деятельности;
- формирование способности к волевым усилиям;
- развитие внимания и памяти;
- расширение активного и пассивного словаря.

Место учебного предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение предмета «Математика» во 2 классе входит в обязательную часть АООП для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами, отведено 5 часов в неделю. Согласно календарному учебному графику во 2 классе 34 учебных недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 170 часов в год

Общая характеристика учебной деятельности

Технологии: информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, системно-деятельностный подход в обучении, педагогика сотрудничества, игровые технологии, ИКТ обучения, личностно - ориентированное развивающее обучение.

Методы:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой);
- наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций, компьютер индивидуального пользования);
- практические методы (упражнения)
- дидактические и ролевые игры как метод обучения;
- частично-поисковый метод, или эвристический метод;
- самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- методы стимулирования и мотивации:
 - интереса к учению;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: - устный, письменный

Формы обучения: фронтальная, работа в паре, индивидуальная, самостоятельная.

Средства обучения - учебник, счётный материал, таблицы.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки; игровые методы.

Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся

Формы контроля:

- контрольные работы, тест, индивидуальный опрос, фронтальный опрос.

Критерии оценивания по предмету соответствуют Положению о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации освоения АООП НОО в МБОУ «Успенская СОШ».

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При внештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Предметные результаты:

Обучающиеся получают возможность усвоить базовые представления:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;
- выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание) в пределах 20 без перехода через разряд;
- определять однозначные и двузначные числа в пределах 20;
- называть компоненты и результаты примеров на сложение и вычитание;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- с опорой на наглядность считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 – не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- решать простые текстовые задачи нахождение суммы и разности (остатка);
- с помощью учителя решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц;
- показывать стороны, вершины, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные лучи, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
- с помощью учителя строить треугольники, прямоугольники, квадраты по точкам (вершинам).

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ориентироваться в пространстве класса, школы, пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе

Первый десяток 24 ч.

Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду. Прибавление и вычитание 1 в пределах 10. Таблица сложения и вычитания с числом 2, 3, 4. Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Десяток. Составление и решение задач по иллюстрациям. Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4, 5. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия. Решение и сравнение пар задач. Дополнение задачи недостающими данными. Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое. Сравнение чисел. Сравнение отрезков.

Второй десяток 35ч

Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед. Получение, название, обозначение чисел второго десятка. Нахождение суммы и остатка. Сравнение чисел. Решение задач. Присчитывание и отсчитывание по 1. Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. Однозначные и двузначные числа. Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Вычитание из двузначного числа десятка. Присчитывание и отсчитывание по 2, 3 единицы. Мера длины – дециметр.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц 13 ч

Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Дополнение задач недостающими данными.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. 19 ч

Обучение приему сложения/вычитания вида $13+2$, $16-2$, $17+3$, $20-3$, $17-12$, $20-14$. Сложение чисел с числом 0. Увеличение/уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. Получение суммы 20. Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (14 ч). Действия с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, емкости. Решение задач. Меры времени. Сутки, неделя, час.

Составные арифметические задачи 5 ч.

Знакомство с составной задачей. Краткая запись составных задач и их решение.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток (23 ч). Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Решение примеров с помощью рисунка, счетных палочек. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток 10 ч

Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи (11 ч). Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19. Треугольник: вершины, углы, стороны. Вычерчивание треугольников по данным вершины. Деление предметных совокупностей на 2 части. Решение задач.

Повторение 6 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
I	Первый десяток. Повторение.	24		
1	Числовой ряд от 1 до 10.	1	01.09	
2	Свойства чисел в числовом ряду.	1	02.09	
3	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	1	03.09	
4	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1	04.09	
5	Состав чисел 3, 4, 5.	1	07.09	
6-7	Составление и решение задач по иллюстрациям.	2	08.09 09.09	
8	Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров.	1	10.09	
9	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1	11.09	
10	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1	14.09	
11	Переместительное свойство сложения.	1	15.09	
12	Таблица сложения и вычитания с числом 5.	1	16.09	
13	Состав чисел 8, 9.	1	17.09	
14	Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4, 5.	1	18.09	
15	Сложение и вычитание как взаимообратные действия.	1	21.09	
16	Состав числа 10. Десяток.	1	22.09	
17	Решение и сравнение пар задач.	1	23.09	
18	Дополнение задачи недостающими данными.	1	24.09	
19	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.	1	25.09	
20	Сравнение чисел	1	28.09	
21	Сравнение чисел	1	29.09	
22- 23	Сравнение отрезков	2	30.09 01.10	
24	Контрольная работа по теме: «Первый десяток».	1	02.10	
II.	Второй десяток	43		
25	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1	05.10	
26	Число 11. Получение, название, обозначение.	1	06.10	
27	Состав числа 11.	1	07.10	
28	Число 12. Получение, название, обозначение.	1	08.10	
29	Состав числа 12.	1	09.10	
30	Число 13. Получение, название, обозначение.	1	12.10	
31	Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	1	13.10	
32	Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел.	1	14.10	
33	Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.	1	15.10	
34	Числовой ряд 1 – 13. Построение и сравнение отрезков.	1	16.10	
35	Число 14. Получение, название, обозначение.	1	19.10	
36	Число 14. Нахождение суммы и остатка.	1	20.10	
37	Число 15. Получение, название, обозначение.	1	21.10	
38	Число 15. Нахождение суммы и остатка.	1	22.10	
39	Число 16. Получение, название, обозначение.	1	23.10	
40	Способы получения чисел 14, 15, 16.	1	02.11	

41	Числовой ряд 1 – 16.	1	03.11	
42	Повторение. Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел.	1	05.11	
43	Числовой ряд 1 – 16.Решение примеров и задач.	1	06.11	
44	Повторение. Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел.	1	09.11	
45	Числовой ряд 1 – 16.Решение примеров и задач.	1	10.11	
46	Контрольная работа по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16»	1	11.11	
47	Работа над ошибками	1	12.11	
48	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	1	13.11	
49	Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел.	1	16.11	
50	Числовой ряд 1 – 19.Присчитывание и отсчитывание по 1	1	17.11	
51	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел.	1	18.11	
52	Числа 17, 18, 19. Нахождение суммы и остатка.	1	19.11	
53	Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач.	1	20.11	
54	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	23.11	
55	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	1	24.11	
56	Числовой ряд 1 - 20.Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	25.11	
57	Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1	26.11	
58	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	27.11	
59	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимобратные действия	1	30.11	
60	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.	1	01.12	
61	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1	02.12	
62	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1	03.12	
63-64	Повторение по теме: «Второй десяток».	2	04.12 07.12	
65	Контрольная работа по теме: «Второй десяток».	1	08.12	
66	Работа над ошибками.	1	09.12	
67	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1	10.12	
III.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	12		
68	Увеличение числа на несколько единиц.	1	11.12	
69	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	14.12	
70	Задача, содержащая отношение «больше на».	1	15.12	

71	Дополнение задач недостающими данными..	1	16.12	
72	Уменьшение числа на несколько единиц	1	17.12	
73	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	18.12	
74	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1	21.12	
75	Повторение. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	22.12	
76-77	Повторение. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	23.12 24.12	
78	Повторение. Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	25.12	
79	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа»	1	28.12	
IV	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	21		
80	Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц	1	11.01	
81	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$.	1	12.01	
82	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1	13.01	
83	Нахождение разности Уменьшение числа на несколько единиц.	1	14.01	
84	Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$.	1	15.01	
85	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1	18.01	
86	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	19.01	
87	Приём сложения вида $17 + 3$.	1	20.10	
88	Получение суммы 20.	1	21.01	
89	Приём вычитания вида $20 - 3$	1	22.01	
90	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	25.01	
91	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.	1	26.01	
92	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1	27.01	
93	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.	1	28.01	
94	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	29.01	
95	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	01.02	
96	Сложение чисел с числом 0.	1	02.02	
97	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1	03.02	
98	Повторение по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	04.02	

99	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1	05.02	
100	Работа над ошибками.	1	08.02	
V	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	14		
101	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	09.02	
102	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	10.02	
103	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	11.02	
104	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	1	12.02	
105	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1	15.02	
106	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	16.02	
107	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	1	17.02	
108	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	18.02	
109	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	19.02	
110	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1	22.02	
111	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1	24.02	
112	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	25.02	
113	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	26.02	
114	Работа над ошибками	1	01.03	
VI	Составные арифметические задачи	5		
115	Знакомство с составной задачей.	1	02.03	
116	Объединение двух простых задач в одну составную.	1	03.03	
117	Краткая запись составных задач и их решение.	1	04.03	
118	Дополнение задач недостающими данными.	1	05.03	
119	Решение и сравнение составных задач.	1	09.03	
VII	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	23		
120	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1	10.03	
121	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	11.03	
122	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1	12.03	
123	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	15.03	

124	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1	16.03	
125	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	17.03	
126	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1	18.03	
127	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	19.03	
128	Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1	01.04	
129	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1	02.04	
130	Работа над ошибками	1	05.04	
131	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение.	1	06.04	
132	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1	07.04	
133	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	08.04	
134	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1	09.04	
135	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	12.04	
136	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1	13.04	
137	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	14.04	
138	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1	15.04	
139	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1	16.04	
140	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	19.04	
141	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1	20.04	
142	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	21.04	
VIII	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	10		
143	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	22.04	
144	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	23.04	
145	Вычитание числа 5.	1	26.04	
146	Вычитание числа 6.	1	27.04	
147	Вычитание числа 7.	1	28.04	
148	Вычитание числа 8.	1	29.04	
149	Вычитание числа 9.	1	30.04	
150	Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	03.05	
151	Контрольная работа по теме: «Вычитание	1	04.05	

	однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».			
152	Работа над ошибками	1	05.05	
IX	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи	11		
153	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1	06.05	
154	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1	07.05	
155	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1	10.05	
156	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1	11.05	
157	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1	12.05	
158	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1	13.05	
159	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1	14.05	
160	Деление на две равные части. Решение задач.	1	17.05	
161	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	18.05	
162	Итоговая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	19.05	
163	Работа над ошибками	1	20.05	
X	Повторение.	7		
164-165	Числовой ряд 1 – 20.Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	2	21.05 24.05	
166	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1	25.05	
167	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	26.05	
168-169-170	Действия с числами, полученными при измерении. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Вычерчивание рисунков из геометрических фигур	3	27.05 28.05 31.05	
	Итого	170		

Лист корректировки

Название раздела, темы	Дата по плану	Причины корректировки	Что скорректировано	Дата по факту	Подпись ответственного за УМР