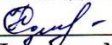



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Рассмотрено:**  
На заседании ШМО НК  
 - Одинцева Н.М.  
Протокол № 1 от 30.08.2020г

**Согласовано:**  
Ответственный  
за УМР  
 Шibaева О.А.



**Адаптированная рабочая программа учебного предмета**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**2 класс, (вариант 7.1)**

**на 2020 - 2021 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы по окружающему миру для 2 класса.

Авторы: Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2019.

Разработана: Одинцовой Надеждой Михайловной,  
учителем начальных классов,  
высшей квалификационной категории

с. Успенка, 2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК авторов А. А. Плешакова, Н. М. Белянковой, А. Е. Соловьёвой.

### **Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа**

- 1) А. А. Плешаков. Рабочие программы. Окружающий мир. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2019.
- 2) А. А. Плешаков, О.А. Железникова. Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». М.: Просвещение, 2013.
- 3) А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. В 2 ч. 2 класс М.: Просвещение, 2011.
- 4) Приложение к учебнику на электронном носителе (1CD)
- 5) А.А. Плешаков, А. Е. Соловьёва. Окружающий мир. Методические рекомендации 2 класс. М.: Просвещение, 2012.
- 6) Ю.И. Глаголева, Н.И. Роговцева. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. М.: Просвещение, 2014.
- 7) А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. М.: Просвещение, 2014.
- 8) А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.
- 9) А.А. Плешаков. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2013.
- 10) А.А. Плешаков, А. А. Румянцева. Великан на поляне, или Первые уроки Экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

### **Отличительные особенности программы**

Адаптированная программа обучающихся ЗПР (вариант 7.1) предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, установленном законодательством Российской Федерации. Данная программа предназначена для обучающихся, которым рекомендована программа обучения вариант 7.1.

**Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

### **Цель и задачи обучения учебному предмету « Окружающий мир»**

#### **Цель:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

#### **Задачи:**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Место учебного предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование**

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отведено 2 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику во 2 классе 34 учебных недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, что соответствует программе автора А. А. Плешаков.

Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов, отведённых на изучение разделов курса в авторской программе.

#### **Общая характеристика учебной деятельности**

Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) - это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

#### **Специальные методы и приёмы**

1. Большой акцент на практические методы обучения.
2. Наблюдение за особенностями развития ребёнка в динамике.
3. Приёмы развития мыслительной активности.
4. Демонстрация реальных объектов, изучаемых по программе.
5. Приёмы удержания внимания на занятии: частое обращение к ребёнку по имени,

прикосновение к ребёнку (поглаживание по спине, по голове, по плечу), поручение ребёнку заданий, предполагающих движение, смена видов деятельности.

**Технологии:** продуктивного чтения, организация работы в парах и малых группах; игровая технология.

**Формы обучения:** практические работы, опыты, экскурсии, игры, путешествия, работа с картой, групповая, коллективная, индивидуальная, работа в паре, самостоятельная, фронтальная.

**Средства обучения:** учебник, электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, печатные пособия.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, проектный.

**Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:**

индивидуальная работа, наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки; игровые методы.

**Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся**

**Формы контроля:**

Во втором классе четырехлетней начальной школы вводится система балльного (отметочного) оценивания. Для контроля за освоением программного материала используются тематические контрольные работы («Проверим себя и оценим свои достижения по разделу...»), устный опрос, фронтальная работа, тесты. Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру производится в форме комплексной работы.

**Критерии оценивания по предмету «Окружающий мир»** соответствуют Положению «О системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации освоения АООП НОО в МБОУ «Успенская СОШ».

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При внештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

#### Метапредметные результаты:

##### *Регулятивные*

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- охранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### ***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### ***Коммуникативные***

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### ***Предметные результаты:***

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холмы и горы;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## Содержание учебного предмета

### Содержание учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе

#### Где мы живем (4 ч)

*Родная страна.*

Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны - Россия, или Российская Федерация Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна.

Государственный язык.

*Город и село. Проект «Родной город (село)»*

Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село).

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Природа и рукотворный мир.*

Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».*

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

#### Природа (20 ч)

*Неживая и живая природа.*

Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.

*Явления природы*

Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления.

Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр - прибор для измерения температуры. Виды термометров.

*Что такое погода.*

Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений.

Народные и научные предсказания погоды.

*В гости к осени (экскурсия).*

Наблюдение за осенними изменениями в неживой и живой природе.

*В гости к осени (урок).*

Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.

*Звездное небо.*

Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.

*Заглянем в кладовые земли.*

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним.

*Про воздух и про воду (2 ч)*

Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.

*Какие бывают растения.*

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.

*Какие бывают животные.*

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.



*Невидимые нити.*

Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей.

*Дикорастущие и культурные растения.*

Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.

*Дикие и домашние животные.*

Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.

*Комнатные растения.*

Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

*Животные живого уголка.*

Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.

*Про кошек и собак.*

Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.

*Красная книга.*

Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.

*Будь природе другом!*

*Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».*

Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».*

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

## **Жизнь города и села (10 ч)**

*Что такое экономика.*

Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.

*Из чего что сделано?*

Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.

*Как построить дом.*

Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.

*Какой бывает транспорт.*

Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.

*Культура и образование.*

Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.

*Все профессии важны. Проект «Профессии».*

Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*В гости к зиме (экскурсия)*

Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе.

*В гости к зиме (урок)*

Зимние явления в неживой и живой природе.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»*

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».

Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Здоровье и безопасность (9ч)**

*Строение тела человек.*

Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека.

Местоположение важнейших органов и их работа.

*Если хочешь быть здоров.*

Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи.

Уход за зубами.

*Берегись автомобиля!*

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора).

*Школа пешехода.*

Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС).

*Домашние опасности.*

Правила безопасного поведения в быту.

*Пожар!*

Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.

*На воде и в лесу.*

Правила безопасного поведения на воде и в лесу.

*Опасные незнакомцы.*

Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону.

Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».*

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Общение (7 ч)**

*Наша дружная семья.*

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.

*Проект «Родословная».*

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*В школе.*

Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.

*Правила вежливости.*

Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.

*Ты и твои друзья.*

Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях.

*Мы - зрители и пассажиры.*

Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте).

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».*

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

## **Путешествия (18 ч)**

*Посмотри вокруг.*

Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.

*Ориентирование на местности (2 ч)*

Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас - прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.

*Формы земной поверхности.*

Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.

*Водные богатства.*

Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.

*В гости к весне (экскурсия).*

Наблюдения за весенними явлениями природы.

*В гости к весне (урок).*

Весенние явления в неживой и живой природе.

*Россия на карте.*

Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.

*Проект «Города России».*

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Путешествие по Москве.*

Москва - столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города.

План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.

*Московский Кремль.*

Московский Кремль - символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.

*Город на Неве.*

Санкт-Петербург - Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники.

Памятник Петру I, история его создания.

*Путешествие по планете.*

Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.

*Путешествие по материкам.*

Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.

*Страны мира. Проект «Страны мира».*

Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Впереди лето.*

Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».*

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

*Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».*

Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Практические работы во 2 классе**

- 1.«Учимся измерять температуру»
- 2.«Исследуем состав гранита»
- 3.«Учимся ухаживать за комнатными растениями»
- 4.«Учимся ухаживать за животными живого уголка»
5. «Соблюдение правил безопасности под руководством учителя или инструктора ГИБДД»
- 5.«Учимся ориентироваться на местности»

**Проекты:**

- 1.Проект «Родной город (село)»
2. Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»
- 3.Проект «Профессии»
- 4.«Родословная»
- 5.«Города России»
- 6.«Страны мира»

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			по плану	по факту
<b>I</b>	<b>Где мы живем</b>	<b>4</b>		
1	Родная страна	1	02.09	
2	Город и село. <i>Проект «Родной город (село)»</i>	1	04.09	
3	Природа и рукотворный мир	1	09.09	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	1	11.09	
<b>II</b>	<b>Природа</b>	<b>20</b>		
5	Неживая и живая природа	1	16.09	
6	Явления природы	1	18.09	
7	Что такое погода. <i>Практическая работа «Учимся измерять температуру»</i>	1	23.09	
8	В гости к осени (экскурсия).	1	25.09	
9	В гости к осени	1	30.09	
10	Звездное небо.	1	02.10	
11	Заглянем в кладовые Земли. <i>Практическая работа «Исследуем состав гранита»</i>	1	07.10	
12	Про воздух и про воду	2	09.10	
13			14.10	
14	Какие бывают растения.	1	16.10	
15	Какие бывают животные.	1	21.10	
16	Невидимые нити.	1	23.10	
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	06.11	
18	Дикие и домашние животные.	1	11.11	
19	Комнатные растения. <i>Практическая работа «Учимся ухаживать за комнатными растениями»</i>	1	13.11	
20	Животные живого уголка. <i>Практическая работа «Учимся ухаживать за животными живого уголка»</i>	1	18.11	
21	Про кошек и собак.	1	20.11	
22	Красная книга.	1	25.11	
23	Будь природе другом. <i>Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»</i>	1	27.11	
24	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</i>	1	02.12	
<b>III</b>	<b>Жизнь города и села</b>	<b>10</b>		
25	Что такое экономика.	1	04.12	
26	Из чего что сделано.	1	09.12	
27	Как построить дом.	1	11.12	
28	Какой бывает транспорт.	1	16.12	
29	Культура и образование.	1	18.12	
30	Все профессии важны. <i>Проект «Профессии»</i>	1	23.12	
31	В гости к зиме	1	25.12	
32	<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>	1	13.01	

	<i>по разделу «Жизнь города и села»</i>			
33	В гости к зиме (экскурсия)	1	15.01	
34	<i>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии».</i>	1	20.01	
<b>IV</b>	<b>Здоровье и безопасность</b>	<b>9</b>		
35	Строение тела человека.	1	22.01	
36	Если хочешь быть здоров	1	27.01	
37	Берегись автомобиля! <i>Практическая</i>	2	29.01	
38	<i>работа «Соблюдение правил безопасности под руководством учителя или инструктора ГИБДД»</i>		03.02	
39	Домашние опасности.	1	05.02	
40	Пожар	1	10.02	
41	На воде и в лесу	1	12.02	
42	Опасные незнакомцы	1	17.02	
43	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</i>	1	19.02	
<b>V</b>	<b>Общение</b>	<b>7</b>		
44	Наша дружная семья.	1	24.02	
45	<i>Проект «Родословная»</i>	1	26.02	
46	В школе.	1	03.03	
47	Правила вежливости.	1	05.03	
48	Ты и твои друзья	1	10.03	
49	Мы - зрители и пассажиры.	1	12.03	
50	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</i>	1	17.03	
<b>VI</b>	<b>Путешествия</b>	<b>18</b>		
51	Посмотри вокруг.	1	19.03	
52	Ориентирование на местности.	2	02.04	
53	<i>Практическая работа «Учимся ориентироваться на местности»</i>		07.04	
54	Формы земной поверхности.	1	09.04	
55	Водные богатства.	1	14.04	
56	В гости к весне (экскурсия).	1	16.04	
57	В гости к весне (урок)	1	21.04	
58	Россия на карте	1	23.04	
59	<i>Проект «Города России»</i>	1	28.04	
60	Путешествие по Москве.	1	30.04	
61	Московский Кремль.	1	05.05	
62	Город на Неве	1	07.05	
63	Путешествие по планете	1	12.05	
64	Путешествие по материкам.	1	14.05	
65	Страны мира. <i>Проект «Страны мира».</i>	1	19.05	
66	Впереди лето.	1	21.05	
67	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</i>	1	26.05	
68	<i>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</i>	1	28.05	
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>		

### Лист корректировки

Название раздела, темы	Дата по плану	Причины корректировки	Что скорректировано	Дата по факту	Подпись ответственного за УМР
<u>Раздел:</u> «Природа»	06.11 11.11	Приказ № 66 от 06.11.202 г «О внесении изменений в годовой календарный учебный график» (п. 5)	Объединение уроков по одной теме	18.11	
<u>Тема:</u> 17, 18	13.11 18.11			20.11	
<u>Тема:</u> 19, 20	20.11 25.11			25.11	
<u>Тема:</u> 21, 22					