

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Рассмотрено:**

На заседании ШМО НК

*Одинцева Н.М.* - Одинцева Н.М.

Протокол № 1 от 30.08.2020г

**Согласовано:**

Ответственный  
за УМР

*Шибеева О.А.* Шибеева О.А.



**Адаптированная рабочая программа учебного предмета**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**2 класс (вариант 6.3)**

**на 2020 - 2021 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Разработана: Одинцовой Надеждой Михайловной,  
учителем начальных классов,  
высшей квалификационной  
категории.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа»

#### **Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа**

1) Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 2 класса (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

2) Мир природы и человека. 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующий адаптированные общеобразовательные программы. В 2.ч. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. М.: Просвещение, 2020 г

3) «Мир природы и человека» Методические рекомендации Матвеева И.А., Ярочкина М.А., Попова М.А, 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2016 г

#### **Отличительные особенности программы**

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с НОДА объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден как в клиническом, так и психолого-педагогическом отношении.

Неоднородность состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и широкий диапазон различий в требуемом уровне и содержании школьного образования этих детей предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Учитывая нарушения сенсорно-перцептивного развития, при обучении детей с НОДА предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде с опорой на сохранные анализаторы, функции, системы организма, т.е. в соответствии с особыми образовательными потребностями описанных групп. Среди перцептивных методов

на начальных этапах обучения детей с НОДА предпочтительны практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой действительности. Дополнением к ним являются методы словесной передачи учебной информации.

Для группы обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (вариант 6.3 ФГОС НОО ОВЗ):

Учет особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные методы обучения, формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Обучение детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом.

### **Цель реализации адаптированной программы обучающихся с НОДА**

Комплект примерных рабочих программ разработан с целью обеспечения образовательного процесса данной категории лиц с ОВЗ учебно-методическим сопровождением, создающим условия для их общекультурного и всестороннего развития, овладения учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание примерных рабочих программ, вошедших в состав комплекта, направлено на реализацию следующих задач:

- развитие личностных качеств и жизненной компетенции, обеспечивающих готовность к вхождению обучающихся в социальную среду, в том числе формирование основ гражданской идентичности;
- формирование универсальных учебных действий познавательной, регулятивной и коммуникативной направленности, которые составляют основу умения учиться и являются условием для развития способности решать учебные и жизненные задачи;
- формирование предметных и межпредметных понятий;
- умений и навыков, специфичных как для отдельной предметной области, так и отражающих доступные для понимания в данной возрастной группе связи и отношения между объектами и процессами.

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗП осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК),

сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, установленном законодательством Российской Федерации. Данная программа предназначена для обучающихся, которым рекомендована программа обучения вариант 6.3.

### **Цели образовательно-коррекционной работы:**

- развитие и совершенствование движений и сенсомоторики,
- развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезеологического, барического восприятия
- развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных представлений;
- развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.

### **Цель и задачи обучения учебному предмету «Окружающий мир»**

**Цель:** создание условий для направленного исправления дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

**Задачи:**

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;
- корригировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;
- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.

### **Место учебного предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование**

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе входит в обязательную часть АООП для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами, отведено 2 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику во 2 классе 34 учебных недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 68 часов в год.

### **Общая характеристика учебной деятельности**

**Технологии:** организация работы в парах и малых группах; игровая технология.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

**Формы обучения:** практические работы, опыты, экскурсии, игры, путешествия, работа с картой, групповая, коллективная, индивидуальная, работа в паре, самостоятельная, фронтальная.

**Средства обучения:** учебник, электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, печатные пособия.

### **Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся**

#### **Формы контроля:**

Для контроля за освоением программного материала используются устный опрос, фронтальная работа, тесты.

**Критерии оценивания по предмету** соответствуют Положению о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации освоения АООП НОО в МБОУ «Успенская СОШ».

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При внештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- способность к эмоциональному восприятию учебного материала

#### Предметные результаты:

##### *Учащиеся научатся:*

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

##### *Учащиеся получают возможность научиться:*

- давать полные ответы на вопросы, стараясь дополнять высказывания товарища;
- описывать под руководством учителя явления природы, предметы после их рассматривания и бесед об их качестве, форме, сравнивать и сопоставлять их с другими предметами и явлениями;
- классифицировать предметы по словесной инструкции;
- использовать в своей речи знакомые слова.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- понимать и принимать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

## Содержание учебного предмета

### Содержание учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе

#### **Вспоминая лето 2 ч**

День знаний. Летние каникулы.

#### **Сезонные изменения в природе. 15 ч**

Сентябрь – осенний месяц. Правила дорожного движения. Осень. Растения на клумбе.

Овощи: картофель. Овощи: капуста. Овощи: свекла. Овощи: горох. Бахчевые культуры: арбуз, дыня. Сезонные изменения в природе: золотая осень. Лиственные деревья: береза, клен. Лиственные деревья: тополь, дуб. Сезонные изменения в природе: ноябрь. Растения нашего края осенью. Декабрь – первый месяц зимы. Сезонные изменения в природе: начало зимы. Зимние забавы. Январь. Сезонные изменения в природе: февраль. Природа весной.

Март – весенний месяц. Природа весной. Апрель. Май - последний месяц весны.

#### **Улица. Транспорт 5 ч**

Улица, на которой расположена школа. Транспорт. Правила дорожного движения.

Пешеходные переходы. Нерегулируемые перекрестки. Регулировщик и его сигналы. Правила поведения в транспорте. Где можно и где нельзя играть. Обобщающий урок по теме «Транспорт. Правила дорожного движения».

#### **Посуда 2 ч**

Посуда. Бытовые приборы

#### **Одежда 2ч**

Одежда. Обобщающий урок по темам «Одежда», «Посуда», «Птицы»

#### **Обувь 2 ч**

Обувь и уход за ней.

#### **Растительность 14 ч**

Уход за комнатными растениями. Герань. Уход за комнатными растениями. Монстера.

Раннецветущие растения: подснежник. Раннецветущие растения: мать-и-мачеха. Черемуха.

Смородина. Малина. Апельсин, лимон.

#### **Животный мир 17 ч**

Зимующие птицы: снегирь, синица, дятел. Перелетные птицы: грач, скворец. Человек и природа: помощь зимующим птицам. Домашние птицы: курица, утка. Домашние животные: корова, коза. Домашние животные: коза. Дикие животные: лиса. Дикие животные: белка.

Дикие и домашние животные. Разнообразие животного мира. Насекомые: шмель, бабочка

Насекомые: муравей. Правила поведения человека при контакте с животными. Обобщающий урок по теме «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные»

#### **Экология 2 ч**

Обобщающий урок по теме «Времена года». Экскурсия в ближайший парк (школьный двор).

#### **Человек 7 ч**

Тело человека. Кожа, ногти, волосы. Уход. Тело человека. Зубы. Уход за зубами. Человек.

Охрана здоровья. Человек. Охрана здоровья. Дом. Семья. Работа родителей. Семья. Родители и дети. Обязанности детей в семье. Правила поведения в лесу. Правила поведения на воде.

Правила поведения с незнакомыми людьми. Что делать, если поранился? Обобщающий урок по теме «Тело человека»

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	День знаний	1	01.09	
2	Летние каникулы	1	04.09	
3	Сентябрь – осенний месяц. Правила дорожного движения.	1	08.09	
4	Осень	1	11.09	
5	Растения на клумбе.	1	15.09	
6	Овощи: картофель	1	18.09	
7	Овощи: капуста	1	22.09	
8	Овощи: свекла	1	25.09	
9	Овощи: горох	1	29.09	
10	Бахчевые культуры: арбуз, дыня	1	02.10	
11	Сезонные изменения в природе: золотая осень	1	06.10	
12	Улица, на которой расположена школа.	1	09.10	
13	Лиственные деревья: береза, клен.	1	13.10	
14	Лиственные деревья: тополь, дуб.	1	16.10	
15	Транспорт	1	20.10	
16	Правила дорожного движения. Пешеходные переходы.	1	23.10	
17	Сезонные изменения в природе: ноябрь	1	03.11	
18	Сезонные изменения в природе: ноябрь	1	06.11	
19	Растения нашего края осенью	1	10.11	
20	Одежда	1	13.11	
21	Декабрь - первый месяц зимы. Сезонные изменения в природе: начало зимы. Нерегулируемые перекрестки	1	17.11	
22	Обувь и уход за ней.	1	0.11	
23	Зимние забавы. Январь.	1	24.11	
24	Зимующие птицы: снегирь, синица, дятел	1	27.11	
25	Перелетные птицы: грач, скворец	1	01.12	
26	Человек и природа: помощь зимующим птицам.	1	04.12	
27	Домашние птицы: курица, утка	1	08.12	
28	Домашние животные: корова, коза	1	11.12	
29	Домашние животные: коза.	1	15.12	
30	Дикие животные: лиса	1	18.12	
31	Дикие животные: белка.	1	22.12	
32	Дикие и домашние животные.	1	25.12	
33	Сезонные изменения в природе: февраль.	1	12.01	
34	Бытовые приборы	1	15.01	
35	Уход за комнатными растениями. Герань	1	19.01	
36	Уход за комнатными растениями. Монстера	1	22.01	
37	Природа весной. Март – весенний месяц. Регулировщик и его сигналы.	1	26.01	
38	Раннецветущие растения: подснежник	1	29.01	
39	Раннецветущие растения: мать-и-мачеха.	1	02.02	
40	Разнообразие животного мира.	1	05.02	
41	Насекомые: шмель, бабочка	1	09.02	

42	Насекомые: муравей	1	12.02	
43	Правила поведения человека при контакте с животными	1	16.02	
44	Природа весной. Апрель.	1	19.02	
45	Черемуха	1	26.02	
46	Смородина	1	02.03	
47	Малина	1	05.03	
48	Апельсин, лимон	1	09.03	
49	Тело человека. Кожа, ногти, волосы. Уход.	1	12.03	
50	Тело человека. Зубы. Уход за зубами	1	16.03	
51	Человек. Охрана здоровья.	1	19.03	
52	Охрана здоровья.	1	02.04	
53	Дом	1	06.04	
54	Семья. Работа родителей	1	09.04	
55	Семья. Родители и дети. Обязанности детей в семье.	1	13.04	
56	Правила поведения в транспорте	1	16.04	
57	Где можно и где нельзя играть.	1	20.04	
58	Правила поведения в лесу	1	23.04	
59	Правила поведения на воде	1	27.04	
60	Правила поведения с незнакомыми людьми	1	30.04	
61	Что делать, если поранился?	1	04.05	
62	Май - последний месяц весны.	1	07.05	
63	Обобщающий урок по темам «Одежда», «Посуда», «Птицы»	1	11.05	
64	Обобщающий урок по теме «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные»	1	14.05	
65	Обобщающий урок по теме «Транспорт. Правила дорожного движения»	1	18.05	
66	Обобщающий урок по теме «Тело человека»	1	21.05	
67	Обобщающий урок по теме «Тело человека»	1	25.05	
68	Обобщающий урок по теме «Тело человека»	1	28.05	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		



### Лист корректировки

Название раздела, темы	Дата по плану	Причины корректировки	Что скорректировано	Дата по факту	Подпись ответственного за УМР