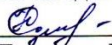



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено:

На заседании ШМО НК
 - Одинцева Н.М.
Протокол № 1 от 30.08.2020г

Согласовано:

Ответственный
за УМР
 Шibaева О.А.



Утверждено
Директор школы
 Гайдукова М.А.
Приказ № 89/2 от 31.08.2020г

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2 класс, (вариант 7.2)

на 2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 2 класс

Разработана: Одинцовой Надеждой Михайловной,
учителем начальных классов,
высшей квалификационной категории

с. Успенка, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК авторов А. А. Плешакова, Н. М. Белянковой, А. Е. Соловьёвой.

Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа

- 1) Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 2 класс (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)
- 2) А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. В 2 ч. 2 класс М.: Просвещение, 2011.
- 3) Приложение к учебнику на электронном носителе (1CD)
- 4) А.А. Плешаков, А. Е. Соловьёва. Окружающий мир. Методические рекомендации 2 класс. М.: Просвещение, 2012.
- 5) Ю.И. Глаголева, Н.И. Роговцева. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. М.: Просвещение, 2014.
- 6) А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. М.: Просвещение, 2014.
- 7) А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.
- 8) А.А. Плешаков. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2013.
- 9) А.А. Плешаков, А. А. Румянцева. Великан на поляне, или Первые уроки Экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

Отличительные особенности программы

Адаптированная программа обучающихся ЗПР (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные, которые определяются Стандартом.

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, установленном законодательством Российской Федерации. Данная программа

предназначена для обучающихся, которым рекомендована программа обучения вариант 7.2. (Заключение № 140 от 18.06.2019).

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Цель и задачи обучения учебному предмету «Окружающий мир»

Цель: достижение уровня сформированности учебно-познавательной деятельности, позволяющего с минимально-достаточным результатом овладевать учебным содержанием разработанных программ, а также прогресса в становлении сферы жизненной компетенции (улучшение качества учебной коммуникации, адекватность действий поставленным учебным и практическим задачам, частичное осознание своих затруднений)

Задачи:

- развитие интереса к природному и социальному миру;
- расширение и уточнение полученных ранее знаний о различных его аспектах; совершенствование познавательной деятельности за счет овладения мыслительными операциями анализа, сравнения, обобщения;
- формирование умений совместного решения учебных задач

Место учебного предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отведено 2 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику во 2 классе 34 учебных недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, что соответствует программе автора А. А. Плешаков.

Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов, отведённых на изучение разделов курса в авторской программе.

Общая характеристика учебной деятельности

Технологии: продуктивного чтения, организация работы в парах и малых группах; игровая технология.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, проектный.

Формы обучения: практические работы, опыты, экскурсии, игры, путешествия, групповая, коллективная, индивидуальная, работа в паре, самостоятельная, фронтальная.

Средства обучения: учебник, электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, печатные пособия.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

индивидуальная работа, наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки; игровые методы.

Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся

Формы контроля:

устный опрос, фронтальная работа, тесты.

Критерии оценивания по предмету соответствуют Положению «О системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации освоения АООП НОО в МБОУ «Успенская СОШ».

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При внештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России проявляется в:

- знании государственных символов России;
- осознании своей малой Родины как части большой страны;
- знании своей национальной принадлежности;
- уважительном отношении к представителям других национальностей (с которыми ученик должен взаимодействовать).

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в:

- понимании наличия своей и чужих стран;
- интересе к «чужим» национальным праздникам,

Интерес к познанию социального и природного мира проявляется в:

- позитивном отношении к урокам по предмету (не дестабилизирует обстановку, слушает учителя);
- стремлении выполнять домашние задания по предмету,

освоение социальной позиции ученика проявляется в:

- трансляции домашнего задания родителям;
- переживании при получении нежелаемой (или неполучении желаемой) оценки,

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур проявляется в:

- формировании адекватных временных представлений,;
- понимании смысла географической карты как модели мира, понимании наличия своей и других (зарубежных) стран.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- различении красивого и некрасивого (иногда осознает, что красота не всегда яркая);
- проявлении интереса к демонстрации красот природы и предметного мира, предъявляемых в разных формах (демонстрация, слайд-презентация и т.п.);
- умении самостоятельно замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях;

- понимании наличия профессий, украшающих землю и жизнь;

- умении различать эстетически привлекательные и непривлекательные объекты.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность;
- уступать (при выполнении заданий в парах или в групповой работе);
- умении оказать помощь соседу по парте, партнеру по взаимодействию

возможности соблюдать правила в деловых (ролевых) играх, т.е. вести себя в соответствии с присвоенной ролью (заданной функцией),

готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе проявляется в:

- проявлении заботы о домашнем животном (любимце), комнатных растениях, стремлении сохранять вещи в хорошем состоянии;
- стремлении поддерживать порядок в живой и неживой природе;

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявляется в:

- понимании того, что деньги платят за труд;
- понимании, что люди устают от работы;
- знании названий профессий и их значения для людей.

установка на здоровый образ жизни проявляется в:

- стремлении соблюдать личную гигиену, понимании связи заболеваний с образом жизни.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- осознании своего состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.);
- усвоении материала тем раздела «Правила безопасной жизни»;
- соблюдении правил безопасного поведения в быту (по свидетельству родителей),

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в:

- умении поливать комнатные растения;
- умении определять температуру воздуха на термометре;
- умении одеваться по погоде,

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в:

- умении вежливо обратиться к учителю и однокласснику;
- умении согласовывать свои действия с действиями одноклассника;
- умении понимать смысл командного соревнования (например, в викторине);
- умении использовать формулы речевого этикета в деловых (ролевых) играх;
- способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера;
- умении выполнять задания в парах и малых группах;
- умении делиться своими впечатлениями, актуализировать имеющийся опыт,

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации проявляется в:

- усвоении материала тем раздела «Человек и общество»;
- соотнесении изучаемого материала на уроках с собственным опытом;
- умении применить полученные знания в ориентировке на местности;
- умении ориентироваться во времени на часах, в календаре;
- формировании «эмоционального смещения» - возможности ожидать события и вспоминать о них точно определяя их временную отнесенность в пределах года (о путешествиях и других событиях, соотносимых с изучаемым материалом).

Метапредметные результаты:

Сформированность познавательных универсальных учебных действий:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления проявляется в:

- понимании групповой инструкции к заданиям для самостоятельной работы, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- самостоятельности в подготовке проектов (по оценке родителей);
- проявлениях поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания);

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

- овладении умениями декодирования условных знаков (дорожные знаки, символы, обозначающие погодные явления, другие условные знаки, предлагаемые педагогом или подготовленные самостоятельно по заданию).

- овладение умением самостоятельного построения наглядной модели (в соответствии с изучаемым материалом)

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме

измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение умением записывать результаты измерения температуры воздуха;
- овладение умением транслировать взрослому содержание информации, которую следует найти, присутствуя (принимая участие в ее поиске);
- овладение умением рассказывать подготовленный материал перед классом;
- овладение умением сопровождать рассказ видеопрезентацией или другой наглядностью, овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение умением отвечать на вопросы по информационному тексту;
- овладение умением находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы;
- овладение умением пересказа информационного текста, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение умением выделять существенные признаки;
- овладение умением сравнивать различные объекты и явления природы и формулировать вывод (с помощью педагога);
- овладение умением называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты;
- овладение умением вербализовать причинно-следственную связь между явлениями природы, природными изменениями;
- овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера в соответствии с изучаемым материалом.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты:

- знание Российской государственной символики (флаг, герб, гимн);
- знание своей национальной принадлежности, названия национальностей, проживающих в России;
- названия природных явлений: листопад, снегопад, ледостав, половодье;
- умение определять температуру по термометру;
- знание сущности экологии;
- знание названий профессий, в том числе профессий близких людей;
- умение выделять и называть части растений;
- основы классификации растений (дикорастущие, декоративные, комнатные);

- правила безопасности для разных ситуаций;
- знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные);
- знание сезонных изменений в жизни природы и человека;
- основы экономических представлений (деньги);
- представления об учреждениях культуры (музеи);
- знание некоторых видов транспорта;
- знание названий природных материалов.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе

Человек и природа 31 ч

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Сезонные изменения в природе. Ледоход, половодье. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро).

Воздух и вода. Минералы, известняк, песок, глина, древесина.

Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Польза домашних животных. Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Комнатные и декоративные растения.

Человек. Общее представление о строении тела человека. Внутренние органы (мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за зубами, профилактика некоторых заболеваний. Правильное питание.

Человек и общество 24ч

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Рукотворный предметный мир. Транспорт. Экономика. Культура и образование. Учреждения культуры.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I- Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни 13 ч

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			по плану	по факту
I	Человек и общество	4		
1-2-3	Родная страна	3	02.09 04.09 09.09	
4	Город и село.	1	11.09	
II	Человек и природа	29		
5	Что нас окружает (экскурсия)	1	16.09	
6-7	Наше отношение к миру	2	18.09 23.09	
8-9	Живая и неживая природа	2	25.09 30.09	
10	Явления природы	1	02.10	
11-12	Погода	2	07.10 09.10	
13	Обобщающий урок по пройденным темам.	1	14.10	
14-15	Природные кладовые	2	16.10 21.10	
16	Проект «Красота неживой природы и рукотворного мира из природных материалов»	1	23.10	
17	Воздух	1	06.11	
18-19	Вода	2	11.11 13.11	
20-21- 22-23	Живая природа. Растения	4	18.11 20.11 25.11 27.11	
24	Дикорастущие и культурные растения	1	02.12	
25	Комнатные растения и цветы	1	04.12	
26	Красная книга растений (1 ч.). Обобщение и закрепление полученных знаний	1	09.12	
27-28- 29-30	Живая природа. Животные	4	11.12 16.12 18.12 23.12	
31-32	В природе все взаимосвязано	2	25.12 13.01	
33	Урок обобщения и систематизации знаний по разделу «Человек и природа»	1	15.01	
III	Правила безопасной жизни	13		
34-35	Строение тела человека и его чистота	2	20.01 22.01	
36-37	Внутренние органы человека	2	27.01 29.01	
38-39	Бережем свой организм	2	03.02 05.02	
40	Берегись автомобиля	1	10.02	

41-42	Домашние опасности	2	12.02 17.02	
43-44- 45	Опасности на улице	3	19.02 24.02 26.02	
46	Урок обобщения и систематизации знаний по разделу	1	03.03	
IV	Человек и общество	20		
47-48- 49	Наша дружная семья	3	05.03 10.03 12.03	
50	Проект «Родословная» или после тем «Образование и культура «Я был в.....»	1	17.03	
51-52- 53	Культура и образование	3	19.03 02.04 07.04	
54	Урок обобщения и систематизации знаний	1	09.04	
55-56- 57	Из чего что сделано	3	14.04 16.04 21.04	
58	Работа – это главное	1	23.04	
59	Деньги	1	28.04	
60	Проект «Труд людей в моем родном крае	1	30.04	
61-62	Транспорт	2	05.05 07.05	
63-64- 65-66	Путешествия	4	12.05 14.05 19.05 21.05	
V	Человек и природа	2		
67	Скоро лето	1	26.05	
68	Урок обобщения и систематизации знаний по разделу	1	28.05	
	Итого	68		

Лист корректировки

Название раздела, темы	Дата по плану	Причины корректировки	Что скорректировано	Дата по факту	Подпись ответственного за УМР