



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено:
На заседании ШМО НК
 - Одинцева Н.М.
Протокол № 1 от 30.08.2020г

Согласовано:
Ответственный
за УМР
 Шibaева О.А.



**Адаптированная рабочая программа учебного курса
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
2 класс (вариант 6.3)
на 2020 - 2021 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Разработана: Одинцовой Надеждой Михайловной,
учителем начальных классов,
высшей квалификационной категории.

с. Успенка, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Речевая практика» составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа»

Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа

1)Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 2 класса (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Отличительные особенности программы

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с НОДА объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден как в клиническом, так и психолого-педагогическом отношении.

Неоднородность состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и широкий диапазон различий в требуемом уровне и содержании школьного образования этих детей предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Учитывая нарушения сенсорно-перцептивного развития, при обучении детей с НОДА предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде с опорой на сохранные анализаторы, функции, системы организма, т.е. в соответствии с особыми образовательными потребностями описанных групп. Среди перцептивных методов на начальных этапах обучения детей с НОДА предпочтительны практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой действительности. Дополнением к ним являются методы словесной передачи учебной информации.

Для группы обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (вариант 6.3 ФГОС НОО ОВЗ):

Учет особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные методы

обучения, формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Обучение детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с НОДА

Комплект примерных рабочих программ разработан с целью обеспечения образовательного процесса данной категории лиц с ОВЗ учебно-методическим сопровождением, создающим условия для их общекультурного и всестороннего развития, овладения учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание примерных рабочих программ, вошедших в состав комплекта, направлено на реализацию следующих задач:

- развитие личностных качеств и жизненной компетенции, обеспечивающих готовность к вхождению обучающихся в социальную среду, в том числе формирование основ гражданской идентичности;
- формирование универсальных учебных действий познавательной, регулятивной и коммуникативной направленности, которые составляют основу умения учиться и являются условием для развития способности решать учебные и жизненные задачи;
- формирование предметных и межпредметных понятий;
- умений и навыков, специфичных как для отдельной предметной области, так и отражающих доступные для понимания в данной возрастной группе связи и отношения между объектами и процессами.

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, установленном законодательством Российской Федерации. Данная программа предназначена для обучающихся, которым рекомендована программа обучения вариант 6.3 .

Цели и задачи обучения учебному курсу «Речевая практика»

Цель курса – формирование и коррекция коммуникативной функции речи, направленные на социальную адаптацию детей с церебральным параличом и умственной отсталостью.

Задачи:

- формировать длительность и плавность речевого выдоха;
- обучить детей простым речевым шаблонам;
- обучить детей применять усвоенные навыки в различных ситуациях;
- обеспечить усвоения общественного опыта умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- обогащать языковую базу устных высказываний;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Место учебного предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение курса «Речевая практика» во 2 классе входит в обязательную часть АООП для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами, отведено 1 час в неделю. Согласно календарному учебному графику во 2 классе 34 учебных недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 34 часа в год.

Общая характеристика учебной деятельности

Технологии: информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, системно-деятельностный подход в обучении, педагогика сотрудничества, игровые технологии, ИКТ обучения, личностно - ориентированное развивающее обучение.

Методы:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой);
- наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций, компьютер индивидуального пользования);
- дидактические и ролевые игры как метод обучения;
- самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- методы стимулирования и мотивации:
- интереса к учению;
- методы контроля и самоконтроля в обучении.

Формы обучения: фронтальная, работа в паре, индивидуальная, самостоятельная, коллективная.

Средства обучения: таблицы, учебник, печатные пособия.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки; игровые методы.

Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся

Формы контроля:

Для контроля за освоением программного материала используются: выразительное чтение, ответы на вопросы, чтение наизусть, пересказ текста.

Критерии оценивания по предмету соответствуют Положению о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации освоения АООП НОО в МБОУ «Успенская СОШ».

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При внештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися **личностных и предметных результатов** в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПраООП НОО НОДА.

Учащиеся научатся:

- формировать выразительную сторону речи;
- строить связные устные высказывания;

Учащиеся получают возможность научиться:

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя "вежливые" слова; здороваться, прощаться,
- просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
- объяснять, как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

Содержание учебного курса

Содержание учебного курса «Речевая практика» во 2 классе

Ознакомительное занятие. Для чего нужна «Речевая практика?» (1ч)

Речь и ее значение в жизни человека. Культура речи. Речь устная и письменная.

Общение (2ч)

Какое бывает общение, его правил

Вежливые слова

Общение в школе (2ч)

Правила общения в школе

Мои одноклассники

Собираемся в школу (2ч)

Общение в школе. Собираем портфель

Что можно и чего нельзя брать в школу. Почему?

От дома до школы (2ч)

Адрес школы, домашний адрес

Где ты живешь?

В школьной столовой (2ч)

Правила поведения в столовой. Вежливые слова

Профессия - повар. Любимые блюда в школе

Как ходить в гости. Угощение для гостей (4ч)

«Муха- Цокотуха» К.И. Чуковский

В гости к Мухе-Цокотухе

Рассказ Н.Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса»

Просмотр мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса»

За покупками в супермаркет (3ч)

Магазин, где все можно купить

Правила поведения в магазине

Презентация по теме

Мы идем в магазин (2ч)

Цель похода в магазин

С кем мы ходим в магазин

Торговый центр. Магазин одежды (3ч)

Сезонная одежда. Одежда в школе и дома

Праздничная одежда. Гигиена одежды

Презентация по теме

Поздравь с праздником родных и друзей (4ч)

Праздники

Дни рождения

Составляем поздравление для друзей и родных к празднику

Если к тебе пришли гости

Кино и театр в нашем городе (3ч)

Кино и театр в нашем го Правила поведения в кинотеатре роде Правила поведения в театре

Итоговое занятие (4ч)

«Вежливое общение дома, в школе, на улице»

Презентация по теме.

Сообщение, рисунки, короткие рассказы на понравившуюся тему

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
I	Ознакомительное занятие. Для чего нужна «Речевая практика?»	1		
1	Речь и ее значение в жизни человека. Культура речи. Речь устная и письменная.	1	03.09	
II	Общение	2		
2	Какое бывает общение, его правила.	1	10.09	
3	Вежливые слова.	1	17.09	
III	Общение в школе	2		
4	Правила общения в школе	1	24.09	
5	Мои одноклассники	1	01.10	
IV	Собираемся в школу	2		
6	Общение в школе. Собираем портфель	1	08.10	
7	Что можно и чего нельзя брать в школу. Почему?	1	15.10	
V	От дома до школы	2		
8	Адрес школы, домашний адрес	1	22.10	
9	Где ты живешь?	1	05.11	
VI	В школьной столовой	2		
10	Правила поведения в столовой. Вежливые слова	1	12.11	
11	Профессия - повар. Любимые блюда в школе	1	19.11	
VII	Как ходить в гости. Угощение для гостей	4		
12	«Муха- Цокотуха» К.И. Чуковский.	1	26.11	
13	В гости к Мухе-Цокотухе	1	03.12	
14	Рассказ Н.Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса»	1	10.12	
15	Просмотр мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса»	1	17.12	
VIII	За покупками в супермаркет	3		
16	Магазин, где все можно купить	1	24.12	
17	Правила поведения в магазине	1	14.01	
18	Презентация по теме.	1	21.01	
IX	Мы идем в магазин	2		
19	Цель похода в магазин	1	28.01	
20	С кем мы ходим в магазин.	1	04.02	
X	Торговый центр. Магазин одежды	3		
21	Сезонная одежда. Одежда в школе и дома	1	11.02	
22	Праздничная одежда. Гигиена одежды	1	18.02	
23	Презентация по теме	1	25.02	
XI	Поздравь с праздником родных и друзей	2		
24	Праздники	1	04.03	
25	Дни рождения.	1	11.03	
XII	Поздравь с праздником родных и друзей	2		
26	Составляем поздравление для друзей и родных к празднику	1	18.03	
27	Если к тебе пришли гости	1	01.04	
XIII	Кино и театр в нашем городе	3		
28	Кино и театр в нашем городе	1	08.04	
29	Правила поведения в кинотеатре	1	15.04	
30	Правила поведения в театре	1	22.04	
XIV	Итоговое занятие	4		
31	«Вежливое общение дома, в школе, на улице».	1	29.04	
32	Презентация по теме.	1	06.05	
33-	Сообщение, рисунки, короткие рассказы на	2	13.05	

34	понравившуюся тему		20.05	
	Итого	34		

