

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено:

На заседании ШМО НК

_____ Одинцева Н.М.

Протокол № 1 от 30.08.2020 г

Согласовано:

Ответственного

за УМР _____

Шиббаева О.А.

Утверждено:

Директор школы

_____ Гайдукова М.А.

Приказ № 85/3 от 31.08.2020 г

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1 дополнительный класс, (вариант 7.2)

на 2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Комплекта примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития .- М.: Просвещение, 2018

Разработана: Вдовыдченко Галиной Ивановной,
учителем начальных классов,
высшей квалификационной
категории

с. Успенка, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учетом УМК авторов: В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, Н.М. Белянковой

Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа

- 1) Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития .- М.: Просвещение, 2018
- 2) В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. Учебник 1 класс. -М.: Просвещение, 2019
- 3) Приложение к учебнику на электронном носителе (1 CD)
- 4)В. П. Канакина Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками 1 класс. -М.: Просвещение, 2014
- 5)И.А. Бубнова, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. -М.: Просвещение, 2013
- 6)В.П. Канакина, Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы – М.: Просвещение, 2015
- 7)В.П. Канакина, Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы – М.: Просвещение, 2013
- 8) А.А. Бондаренко Рабочий словарь 1 класс. -М.: Просвещение, 2016

Отличительные особенности программы

Адаптированная программа обучающихся ЗПР (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные, которые определяются Стандартом.

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, установленном законодательством Российской Федерации. Данная программа предназначена для обучающихся, которым рекомендована программа обучения вариант 7.2 (Заключение: №2000006 от 25.08.2020 г; №2000041 от 27.08.2020 г; №2000022 от 25.08.2020 г)

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для

максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Цель и задачи обучения учебному предмету

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, вынятность и выразительность речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- совершенствовать навыки различения гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, определения слогового и звукового состава слов, установления ударного слога, границ предложений;
- научить различать ударные и безударные гласные, соотносить количество звуков и букв в словах, определять порядок букв в слове и в алфавите, использовать в речи языковые термины;
- научить делить слова на слоги и переносить слова по слогам, правильно писать слова с буквосочетаниями *чк, чн*, слова с удвоенными согласными и слова с непроверяемым написанием;
- научить отдельно писать предлоги со словами, писать с заглавной буквы имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов и улиц;
- научить различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- обогащать и уточнять словарный запас при изучении многозначных и однозначных слов, слов с близким и противоположным значением;
- совершенствовать навыки построения высказывания в ходе практического ознакомления с признаками текста, выполнения заданий по составлению и озаглавливанию небольших текстов;
- совершенствовать навыки списывания с печатного текста, письма под диктовку слов и предложений;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- учить анализировать, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова, предложения, текст), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем слова, схем предложения);
- совершенствовать навыки разборчивого и аккуратного письма.

Место учебного предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе отведено 5 часов в неделю. Согласно календарному учебному графику в 1 классе 33 учебных недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 165 часов, что соответствует программе автора Канакиной В.П.

Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов, отведённых на изучение разделов курса в авторской программе.

Общая характеристика учебного процесса

Технологии, используемые при проведении уроков :

-игровые;

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно-коммуникативные технологии.

Методы:

а) методы организации учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;
- репродуктивные, проблемно-поисковые;
- методы самостоятельной работы и работы под руководством;

б) методы стимулирования и мотивации:

- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания);

в) методы контроля и самоконтроля

г) интерактивные методы обучения

д) объяснительно – иллюстративный, репродуктивный методы:

- рассказ, объяснение, эвристическая беседа, демонстрация, работа с учебником, компьютером;

е) проблемный метод:

- метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи.

Формы обучения:

- по охвату детей в процессе обучения(групповые, индивидуальные, коллективные, работа в паре);
- по месту организации (школьные);
- традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);
- нетрадиционные формы обучения (уроки-концерты, уроки-викторины).

Средства обучения: таблицы, учебник, раздаточный материал, печатные пособия, электронное приложение к учебнику «Русский язык».

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении: индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки; игровые методы.

Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся:

Формы контроля: устный и письменные ответы, контрольный диктант, проверочная работа, словарный диктант, сочинение, изложение, проверочная работа, контрольное списывание.

Критерии оценивания по предмету «Русский язык» соответствуют Положению о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации освоения АООП НОО в МБОУ «Успенская СОШ».

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и декодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение);
- сравнивать слова с близким и противоположным значением;
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
- различать способы и результат действия (подобрать слова с близким или противоположным значением);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой осуществляется по следующим направлениям:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

- обратиться за помощью к учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- правильно произносит звуки и называет буквы;
- знает все буквы алфавита;
- соотносит количество звуков и букв в словах;
- различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;
- раздельно пишет предлоги со словами;
- различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;

- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- может списывать с печатного текста;
- использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
- слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
- читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
- может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событиях, участвовать в учебных диалогах;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;
- переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс (дополнительный) – 165 часов

В соответствии с ПрАООП изучение предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и, е, ё, ю, я*) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация. Применение правил правописания:

буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

буквосочетания *чк, чн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные *ъ* и *ь*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
I	Повторение изученного в 1 классе	40		
1	Слова в предложениях	6	01.09	
2			02.09	
3			03.09	
4			04.09	
5			07.09	
6			08.09	
7	Деление слов на слоги. Ударный слог	5	09.09	
8			10.09	
9			11.09	
10			14.09	
11			15.09	
12	Звуко-буквенный анализ слов	6	16.09	
13			17.09	
14			18.09	
15			21.09	
16			22.09	
17			23.09	
18	Написание буквосочетаний <i>ча, чу, ща, щу, жи, ши.</i>	8	24.09	
19			25.09	
20			28.09	
21			29.09	
22			30.09	
23			01.10	
24			02.10	
25			05.10	
26	Слова со смягчающим <i>ь</i> и разделительным <i>ь</i> .	6	06.10	
27			07.10	
28			08.10	
29			09.10	
30			12.10	
31			13.10	
32	Работа с прописью	7	14.10	
33			15.10	
34			16.10	
35			19.10	
36			20.10	
37			21.10	
38			22.10	
39	Речевая практика	2	23.10	
40			02.11	
II	Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика.	35		
41	Текст и предложение	3	03.11	

42			05.11	
43			06.11	
44	Диалог	2	09.11	
45			10.11	
46	Слова – названия предметов	4	11.11	
47			12.11	
48			13.11	
49			16.11	
50	Слова – названия действий	4	17.11	
51			18.11	
52			19.11	
53			20.11	
54	Слова – признаки предметов	4	23.11	
55			24.11	
56			25.11	
57			26.11	
58	Слова – помощники	2	27.11	
59			30.11	
60	Вежливые слова	2	01.12	
61			02.12	
62	Однозначные и многозначные слова	3	03.12	
63			04.12	
64				
65	Слова близкие и противоположные по значению	3	07.12	
66			08.12	
67			09.12	
68	Выполнение заданий в рабочей тетради	3	10.12	
69			11.12	
70			14.12	
71	Речевая практика	2	15.12	
72			16.12	
73	Повторение и закрепление пройденного материала	3	17.12	
74			18.12	
75			21.12	
III	Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика	50		
76	Слово и слог.	5	23.12	
77			24.12	
78			25.12	
79			28.12	
80			11.01	
81	Перенос слов	5	12.01	
82			13.01	
83			14.01	
84			15.01	
85			18.01	
86	Ударение	3	19.01	
87			20.01	
88			21.01	
89	Звуки и буквы	6	22.01	

90			25.01	
91			26.01	
92			27.01	
93			28.01	
94			29.01	
95	Русский алфавит, или Азбука	3	01.02	
96			02.02	
97			03.02	
98	Гласные звуки	5	04.02	
99			05.02	
100			15.02	
101			16.02	
102			17.02	
103	Согласные звуки	7	18.02	
104			19.02	
105			22.02	
106			24.02	
107			25.02	
108			26.02	
109			01.03	
110	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> .	2	02.03	
111			03.03	
112	Твёрдые и мягкие согласные звуки	4	04.03	
113			05.03	
114			09.03	
115			10.03	
116	Выполнение заданий в рабочей тетради	5	11.03	
117			12.03	
118			15.03	
119			16.03	
120			17.03	
121	Речевая практика	2	18.03	
122			19.03	
123	Повторение и закрепление пройденного материала.	3	01.04	
124			02.04	
125			05.04	
IV	Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, щу.</i>	40		
126	Мягкий знак (<i>ь</i>).	4	06.04	
127			07.04	
128			08.04	
129			09.04	
130	Глухие и звонкие согласные звуки	6	12.04	
131			13.04	
132			14.04	
133			15.04	
134			16.04	
135			19.04	
136	Шипящие согласные звуки	6	20.04	
137			21.04	

138			22.04	
139			23.04	
140			26.04	
141			27.04	
142	Буквосочетания <i>чк, чн.</i>	4	28.04	
143			29.04	
144			30.04	
145			03.05	
146	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	5	04.05	
147			05.05	
148			06.05	
149			07.05	
150			10.05	
151	Заглавная буква в словах	4	11.05	
152			12.05	
153			13.05	
154			14.05	
155	Выполнение заданий в рабочей тетради.	4	17.05	
156			18.05	
157			19.05	
158			20.05	
159	Речевая практика	1	21.05	
160	Повторение и закрепление изученного материала	6	24.05	
161			25.05	
162			26.05	
163			27.05	
164			28.05	
165			28.05	
	Итого	165		

Лист корректировки к рабочей программе

Название раздела, темы	Дата по плану	Причины корректировки	Что скорректировано	Дата по факту	Подпись ответстве нного за УМР