



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено:

На заседании ШМО НК
 - Одинцева Н.М.
Протокол № 1 от 30.08.2020г

Согласовано:

Ответственный
за УМР
 Шibaева О.А.



Директор школы
 Гайдукова М.А.
Приказ № 88 от 31.08.2020г

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 класс (вариант 6.3)

на 2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Разработана: Одинцовой Надеждой Михайловной,
учителем начальных классов,
высшей квалификационной
категории.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа»

Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа

- 1) Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 2 класса (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)
- 2) Русский язык 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующий адаптированные общеобразовательные программы. В 2.ч. Якубовская Э.В., Кршунова Я.В. М.: Просвещение, 2020 г
- 3) Методические рекомендации Якубовская Э.В. «Русский язык» 2-4 классы, М.: «Просвещение», 2017 г

Отличительные особенности программы

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с НОДА объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден как в клиническом, так и психолого-педагогическом отношении.

Неоднородность состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и широкий диапазон различий в требуемом уровне и содержании школьного образования этих детей предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Учитывая нарушения сенсорно-перцептивного развития, при обучении детей с НОДА предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде с опорой на сохранные анализаторы, функции, системы организма, т.е. в соответствии с особыми образовательными потребностями описанных групп. Среди перцептивных методов на начальных этапах обучения детей с НОДА предпочтительны практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой

действительности. Дополнением к ним являются методы словесной передачи учебной информации.

Для группы обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (вариант 6.3 ФГОС НОО ОВЗ):

Учет особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные методы обучения, формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Обучение детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с НОДА

Комплект примерных рабочих программ разработан с целью обеспечения образовательного процесса данной категории лиц с ОВЗ учебно-методическим сопровождением, создающим условия для их общекультурного и всестороннего развития, овладения учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание примерных рабочих программ, вошедших в состав комплекта, направлено на реализацию следующих задач:

- развитие личностных качеств и жизненной компетенции, обеспечивающих готовность к вхождению обучающихся в социальную среду, в том числе формирование основ гражданской идентичности;
- формирование универсальных учебных действий познавательной, регулятивной и коммуникативной направленности, которые составляют основу умения учиться и являются условием для развития способности решать учебные и жизненные задачи;
- формирование предметных и межпредметных понятий;
- умений и навыков, специфичных как для отдельной предметной области, так и отражающих доступные для понимания в данной возрастной группе связи и отношения между объектами и процессами.

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, установленном законодательством Российской Федерации. Данная программа предназначена для обучающихся, которым рекомендована программа обучения вариант 6.3

Цели и задачи обучения учебному предмету «Русский язык»

Цель:- обеспечить целостный процесс обучения письму/печатанию учащегося с НОДА и интеллектуальной недостаточностью, нуждающегося в комплексной реабилитации

Задачи:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;
- обучение применению изученных орфографических правил;
- изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;
- знакомство с предложением, правилам оформления предложения на письме;
- воспитание интереса к родному языку.

Место учебного предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе входит в обязательную часть АООП для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами, отведено 5 часов в неделю. Согласно календарному учебному графику во 2 классе 34 учебных недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 170 часов в год.

Общая характеристика учебной деятельности

Технологии: информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, системно-деятельностный подход в обучении, педагогика сотрудничества, игровые технологии, ИКТ обучения, личностно - ориентированное развивающее обучение.

Методы:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой);
- наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций, компьютер индивидуального пользования);
- практические методы (упражнения);
- дидактические и ролевые игры как метод обучения;
- самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- методы стимулирования и мотивации:
- интереса к учению;
- методы контроля и самоконтроля в обучении:
- устный, письменный

Формы обучения: фронтальная, групповая, работа в паре, индивидуальная, самостоятельная, коллективная.

Средства обучения: таблицы, учебник, раздаточный материал, печатные пособия

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки; игровые методы.

Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся

Формы контроля:

Для контроля за освоением программного материала используются тематические словарные диктанты, контрольные диктанты, контрольное списывание, тестовые работы.

Критерии оценивания по предмету соответствуют Положению о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации освоения АООП НОО в МБОУ «Успенская СОШ».

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При внештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Регулятивные учебные действия

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- отличать прописные и строчные буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие;
- называть ударный слог, использовать знак ударения при письме/печатании.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- правилам переноса слов;
- правилам правописания имен и фамилий людей, кличек животных.

Учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие звуки на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- определять и различать группы слов по вопросам: слова-предметы, слова-действия, слова – признаки и предлоги.
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из текста.

- безошибочно списывать текст объемом 10-15 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 10-15 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе

Повторение 19ч

Понятие о предложении. Оформление предложения при письме. Предложение и его схема. Составление схемы предложения. Распространение предложений. Составление предложений. Слово. Составление предложений с данным словом. Звуки и буквы. Выделение первого и последнего звука в заданных словах. Выделение первого звука в слове и обозначение его буквой. Заглавные буквы. Строчные буквы. Алфавит. Письмо слов и предложений. Составление предложений из двух – трех слов. Контрольное списывание. Работа над ошибками.

Звуки и буквы 88ч.

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков и букв. Слово. Выделение звука из слова. Установление количества звуков и букв в слове. Определение последовательности звуков и букв в слове (работа с условно-графической схемой). Слова, которые отличаются одним звуком. Слова, которые отличаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые отличаются последовательностью звуков. Слова, которые отличаются последовательностью звуков. Слова с гласной э. Слова с гласной э. Слова со стечением согласных. Сравнение слов вида сон – слон, мосты – мост. Диктант «Лиса». Работа над ошибками. Ударение в словах. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Постановка знака ударения. Выделение ударного гласного в слове. Постановка знака ударения. Ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения. Ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения. Повторение пройденного материала по теме «Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения». Слог как часть слова. Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. Деление слов на слоги. Слог. Деление слов на слоги. Слог. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Перенос слов. Перенос части слова при письме. Перенос слов по слогам. Варианты переноса слова. Перенос слов по слогам. Правила переноса. Слова с буквами и и й, их различие, деление слов на слоги Слова с буквами и и й, их различие, деление слов на слоги. Согласные артикуляторно сходные р – л. Их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными Согласные артикуляторно сходные р – л. Их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Повторение пройденного материала по теме «Звуки и буквы». Контрольное списывание «Кот Васька». Работа над ошибками. Определение звонких и глухих согласных Дифференциация б - п. Дифференциация в – ф. Дифференциация г – к. Дифференциация д – т. Дифференциация ж – ш. Дифференциация з – с. Обобщение дифференциации звонких и глухих согласных. Обобщение дифференциации звонких и глухих согласных. Повторение пройденного материала по теме «Согласные звонкие и глухие». Контрольное списывание “Зайка”. Работа над ошибками по теме «Согласные звонкие и глухие». Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Свистящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Дифференциация свистящих и шипящих согласных: (ч-ть-щ, щ-ть-с). Повторение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова. Буква е в начале слова или слога. Буква е в начале слова или слога. Буква ё в начале слова или слога. Буква ю в начале слова или слога. Буква я в начале слова или слога. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги. Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных гласными буквами е, ё, и, ю, я. Различение на слух и произношению твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласными буквами е, ё, и, ю, я. Гласные ы –

и после твердых и мягких согласных. Гласные *о - ё* после твердых и мягких согласных. Гласные *у - ю* после твердых и мягких согласных. Гласные *а - я* после твердых и мягких согласных. Гласная *е* после мягких согласных. Различение твердых и мягких согласных. Различение твердых и мягких согласных. Контрольный диктант «Зимой». Работа над ошибками. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова. Различение на слух и произношению твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных в конце слова. Сравнение пар слов типа *угол – уголь* по смыслу, произношению. Правила правописания мягкого знака на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным мягким знаком. Повторение по теме: “Разделительный мягкий знак на конце слов”. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным твердым знаком. Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.

Слово 40ч

Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что это? Различение названий частей предмета. Различение сходных предметов и их названий. Обобщающие слова для группы однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто это? Названия предметов, отвечающие на вопрос кто это? Обобщающие слова для группы однородных предметов. Различение слов, отвечающих на вопросы кто это? что это? Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. Контрольное списывание «Лепка». Работа над ошибками. Большая буква в именах людей. Большая буква в именах и фамилиях. Правописание имен и фамилий людей, употребление их в предложении. Большая буква в кличках животных. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Контрольное списывание. Работа над ошибками по теме «Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных». Действие и его название. Название действий предметов по вопросам что делает? Название действий предметов по вопросам что делают? Название действий предметов по вопросам что делают? что делают? Слова, обозначающие действия предметов. Повторение пройденного материала по теме «Слово». Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается). Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает). Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы. Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы. Название предметов и действий. Выделение названий предметов и действий по вопросам. Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. Контрольный диктант «Весной». Работа над ошибками. Предлог. Предлог - как отдельное слово. Предлоги *в, из, на, у, с*. Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся. Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание гласных в словах-родственниках.

Предложение 14ч

Понятие о предложении. Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Связь слов в предложении. Порядок слов в предложении. Заканчивание начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Контрольный диктант «Яшка». Работа над ошибками.

Повторение пройденного за год 9ч

Звонкие и глухие согласные. Обозначение мягкости согласных (все случаи). Слова, обозначающие название предметов и название действий. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится. Предложение. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Обобщение пройденного материала. Подготовка к итоговому контрольному диктанту. Итоговый контрольный диктант «Дружба». Работа над ошибками.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
I	Повторение	19		
1	Понятие о предложении	1	01.09	
2	Оформление предложения при письме	1	02.09	
3	Предложение и его схема	1	03.09	
4	Составление схемы предложения	1	04.09	
5	Распространение предложений	1	07.09	
6	Составление предложений	1	08.09	
7	Слово	1	09.09	
8	Составление предложений с данным словом	1	10.09	
9	Звуки и буквы	1	11.09	
10	Выделение первого и последнего звука в заданных словах	1	14.09	
11- 12	Выделение первого звука в слове и обозначение его буквой	2	15.09 16.09	
13	Заглавные буквы	1	17.09	
14	Строчные буквы	1	18.09	
15	Алфавит	1	21.09	
16	Письмо слов и предложений	1	22.09	
17	Составление предложений из двух – трех слов	1	23.09	
18	Контрольное списывание	1	24.09	
19	Работа над ошибками	1	25.09	
II	Звуки и буквы	88		
	<i>Звуки гласные и согласные и их различие</i>	<i>19</i>		
20- 21	Гласные звуки и буквы	2	28.09	
22- 23	Согласные звуки и буквы	2	29.09 30.09	
24	Различение гласных и согласных звуков и букв	1	01.10	
25	Слово. Выделение звука из слова. Установление количества звуков и букв в слове	1	02.10	
26	Определение последовательности звуков и букв в слове (работа с условно-графической схемой)	1	05.10	
27- 28	Слова, которые отличаются одним звуком	2	06.10 07.10	
29- 30	Слова, которые различаются количеством звуков	2	08.10 09.10	
31- 32	Слова, которые отличаются последовательностью звуков	2	12.10 13.10	
33- 34	Слова с гласной э.	2	14.10 15.10	
35	Слова со стечением согласных	1	16.10	
36	Сравнение слов вида сон – слон, мосты –	1	19.10	

	мост			
37	Диктант «Лиса».	1	20.10	
38	Работа над ошибками.	1	21.10	
	Гласные ударные и безударные	9		
39-40	Ударение в словах	2	22.10 23.10	
41-42	Выделение ударного гласного в слове. Постановка знака ударения	2	02.11 03.11	
43-44	Ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения	2	05.11 06.11	
45-46-47	Повторение пройденного материала по теме «Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения»	3	09.11 10.11 11.11	
	Слог	16		
48	Слог как часть слова	1	12.11	
49-50	Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. Деление слов на слоги	2	13.11 16.11	
51-52	Слог. Деление слов на слоги	2	17.11 18.11	
53	Гласные в образовании слогов	1	19.11	
54	Перенос слов. Перенос части слова при письме. Перенос слов по слогам.	1	20.11	
55	Варианты переноса слова.	1	23.11	
56	Перенос слов по слогам. Правила переноса.	1	24.11	
57-58	Слова с буквами и и й, их различие, деление слов на слоги	2	25.11 26.11	
59-60	Согласные артикулярно сходные р – л. Их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными	2	27.11 30.11	
61	Повторение пройденного материала по теме «Звуки и буквы».	1	01.12	
62	Контрольное списывание «Кот Васька».	1	02.12	
63	Работа над ошибками.	1	03.12	
	Звонких и глухих согласных	12		
64	Определение звонких и глухих согласных	1	04.12	
65	Дифференциация б - п.	1	07.12	
66	Дифференциация в – ф.	1	08.12	
67	Дифференциация г – к.	1	09.12	
68	Дифференциация д – т.	1	10.12	
69	Дифференциация ж – ш.	1	11.12	
70	Дифференциация з – с.	1	14.12	
71-72	Обобщение дифференциации звонких и глухих согласных.	2	15.12 16.12	
73	Повторение пройденного материала по теме «Согласные звонкие и глухие».	1	17.12	
74	Контрольное списывание “Зайка”	1	18.12	
75	Работа над ошибками по теме «Согласные звонкие и глухие».	1	21.12	
	Шипящие и свистящие согласные звуки	6		

76-77	Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.	2	22.12 23.12	
78-79	Свистящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.	2	24.12 25.12	
80-81	Дифференциация свистящих и шипящих согласных: (ч-ть-щ, щ-ть-с).	2	28.12 11.01	
	Звуки и буквы	8		
82	Повторение.	1	12.01	
83	Слова с гласными <i>и, е, ю, я</i> в начале слова. Буква <i>е</i> в начале слова или слога.	1	13.01	
84	Буква <i>е</i> в начале слова или слога.	1	14.01	
85	Буква <i>ё</i> в начале слова или слога.	1	15.01	
86	Буква <i>ю</i> в начале слова или слога.	1	18.01	
87	Буква <i>я</i> в начале слова или слога.	1	19.01	
88-89	Слова с гласными <i>и, е, ю, я</i> в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги.	2	20.01 21.01	
	Согласные твердые и мягкие	14		
90	Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных гласными буквами <i>е, ё, и, ю, я</i> .	1	22.01	
91	Различение на слух и произношению твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласными буквами <i>е, ё, и, ю, я</i> . Гласные <i>ы – и</i> после твердых и мягких согласных.	1	25.01	
92	Гласные <i>о - ё</i> после твердых и мягких согласных.	1	26.01	
93	Гласные <i>у - ю</i> после твердых и мягких согласных	1	27.01	
94	Гласные <i>а - я</i> после твердых и мягких согласных	1	28.01	
95	Гласная <i>е</i> после мягких согласных.	1	29.01	
96-97	Различение твердых и мягких согласных.	2	01.02 02.02	
98	Контрольный диктант «Зимой».	1	03.02	
99	Работа над ошибками.	1	04.02	
100	Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце слова. Различение на слух и произношению твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных в конце слова.	1	05.02	
101	Сравнение пар слов типа угол – уголь по смыслу, произношению.	1	08.02	
102	Правила правописания мягкого знака на конце слова.	1	09.02	
103	Правописание слов с мягким знаком на конце слова	1	10.02	
	Разделительный <i>ь</i> и <i>ъ</i>	4		

104	Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным мягким знаком	1	11.02	
105	Повторение по теме: “Разделительный мягкий знак на конце слов”	1	12.02	
106	Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным твердым знаком.	1	15.02	
107	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	1	16.02	
III	Слово	40		
	<i>Слова, обозначающие предметы</i>	<i>12</i>		
108	Предмет и его название.	1	17.02	
109	Названия предметов, отвечающие на вопрос что это?	1	18.02	
110	Различение названий частей предмета.	1	19.02	
111	Различение сходных предметов и их названий.	1	22.02	
112	Обобщающие слова для группы однородных предметов.	1	24.02	
113- 114	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто это?	2	25.02 26.02	
115	Обобщающие слова для группы однородных предметов.	1	01.03	
116	Различение слов, отвечающих на вопросы кто это? что это?	1	02.03	
117	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1	03.03	
118	Контрольное списывание «Лепка».	1	04.03	
119	Работа над ошибками.	1	05.03	
	<i>Большая буква в именах и фамилиях, кличках животных</i>	<i>7</i>		
120- 121	Большая буква в именах и фамилиях.	2	09.03 10.03	
122	Правописание имен и фамилий людей, употребление их в предложении.	1	11.03	
123	Большая буква в кличках животных.	1	12.03	
124	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	15.03	
125	Контрольное списывание.	1	16.03	
126	Работа над ошибками по теме «Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных».	1	17.03	
	<i>Слова, обозначающие действия предметов</i>	<i>15</i>		
127	Действие и его название.	1	18.03	
128	Название действий предметов по вопросам что делает?	1	19.03	
129	Название действий предметов по вопросам что делают?	1	01.04	
130	Название действий предметов по вопросам что делает? что делают?	1	02.04	

131	Слова, обозначающие действия предметов.	1	05.04	
132	Повторение пройденного материала по теме «Слово».	1	06.04	
133	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается).	1	07.04	
134	Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает).	1	08.04	
135-136	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы.	2	09.04 12.04	
137	Название предметов и действий. Выделение названий предметов и действий по вопросам.	1	13.04	
138-139	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.	2	14.04 15.04	
140	Контрольный диктант «Весной».	1	16.04	
141	Работа над ошибками.	1	19.04	
	Предлог	6		
142	Предлог. Предлог - как отдельное слово.	1	20.04	
143	Предлоги в, из, на, у, с.	1	21.04	
144-145	Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся.	2	22.04 23.04	
146	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря. Выделение «трудной» гласной в словах.	1	26.04	
147	Написание гласных в словах-родственниках.	1	27.04	
IV	Предложение	14		
148	Понятие о предложении.	1	28.04	
149-150	Выделение предложения из текста.	2	29.04 30.04	
151-152	Правила записи предложения.	2	03.05 04.05	
153-154	Предложение и его схема.	2	05.05 06.05	
155	Связь слов в предложении.	1	07.05	
156	Порядок слов в предложении.	1	10.05	
157	Заканчивание начатого предложения.	1	11.05	
158	Составление предложений по предметной картинке.	1	12.05	
159	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	13.05	
160	Контрольный диктант «Яшка».	1	14.05	
161	Работа над ошибками	1	17.05	
V	Повторение пройденного за год	9		
162	Звонкие и глухие согласные	1	18.05	
163	Обозначение мягкости согласных (все случаи).	1	19.05	
164	Слова, обозначающие название предметов и название действий.	1	20.05	
165	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.	1	21.05	

166	Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.	1	24.05	
167	Предложение. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	1	25.05	
168	Обобщение пройденного материала. Подготовка к итоговому контрольному диктанту	1	26.05	
169	Итоговый контрольный диктант «Дружба».	1	27.05	
170	Работа над ошибками	1	28.05	
	Итого	170		

Лист корректировки

Название раздела, темы	Дата по плану	Причины корректировки	Что скорректировано	Дата по факту	Подпись ответственного за УМР