

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено:

На заседании ШМО НК

Одинцова Н.М.
Протокол № 1 от 30.08.2020г

Согласовано:

Ответственный

за УМР

Шибалева О.А.



Директор школы
Гайдук М.А.
Приказ № 85 от 31.08.2020г

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 класс, (вариант 7.2)

на 2020- 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 2 класс

Разработана: Одинцовой Надеждой Михайловной,
учителем начальных классов,
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной.

Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа

- 1) Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 2 класс (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)
- 2) В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык 2 класс. Учебник. В 2 ч. М.: Просвещение, 2011.
- 3) Приложение к учебнику на электронном носителе (CD).
- 4) В.П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками В 2 - х ч. 2 класс. М.: Просвещение, 2014.
- 5) И.А. Бубнова, Ю.И. Архипова, Н.И. Роговцева. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. М.: Просвещение, 2014.
- 6) В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013.
- 7) В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 классы. М.: Просвещение, 2014.
- 8) В. П.Канакина. Русский язык. Раздаточный материал 2 класс. М.: Просвещение, 2016.
- 9) Ф.Ф. Бондаренко. Рабочий словарик. 2 класс. М.: Просвещение, 2016.

Отличительные особенности программы

Адаптированная программа обучающихся ЗПР (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные, которые определяются Стандартом.

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, установленном законодательством Российской Федерации. Данная программа предназначена для обучающихся, которым рекомендована программа обучения вариант 7.2

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Цель и задачи обучения учебному предмету «Русский язык»

Цель: достижение уровня сформированности учебно-познавательной деятельности, позволяющего с минимально-достаточным результатом овладевать учебным содержанием разработанных программ, а также прогресса в становлении сферы жизненной компетенции (улучшение качества учебной коммуникации, адекватность действий поставленным учебным и практическим задачам, частичное осознание своих затруднений)

Задачи:

- усвоение алфавита;
- ряда правил и закрепление графических навыков, позволяющих сделать продукты письменной речи ребенка читаемыми;
- формирование предпосылок и начальных умений анализа предложений, морфологического анализа;

Место учебного предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отведено 5 часов в неделю. Согласно календарному учебному графику во 2 классе 34 учебных недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, что соответствует программе авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной.

Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов, отведённых на изучение разделов курса в авторской программе.

Общая характеристика учебной деятельности

Технологии: информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, системно-деятельностный подход в обучении, педагогика сотрудничества, игровые технологии, ИКТ обучения, личностно - ориентированное развивающее обучение.

Методы:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой);
- наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций, компьютер индивидуального пользования);
- практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы);
- дидактические и ролевые игры как метод обучения;
- проблемный метод (проблемное изложение);
- частично-поисковый метод, или эвристический метод;
- исследовательский метод;
- самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- методы стимулирования и мотивации:
- интереса к учению;
- долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: - устный, письменный, лабораторно-практический

Формы обучения: фронтальная, групповая, работа в паре, индивидуальная, самостоятельная, коллективная, работа в малых группах.

Средства обучения: таблицы, учебник, раздаточный материал, печатные пособия, электронное приложение к учебнику «Русский язык».

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки; игровые методы

Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся

Формы контроля:

проверочные работы, словарные диктанты, контрольные диктанты, тестовые работы.

Критерии оценивания по предмету соответствуют Положению «О системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации освоения АООП НОО в МБОУ «Успенская СОШ».

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При внештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- невербально проявляемой вежливостью (улыбка при встрече, обращении);
- умении проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- умении справедливо распределять обязанности в паре;
- умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умении самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях;

- умения прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

Метапредметные результаты:

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;
- умения формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм;
- умения определять части речи по вопросам, различать главные и второстепенные члены предложения;
- умения классифицировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки;
- умения использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умения понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках русского языка;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в словосочетаниях и предложениях;
- умения называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: гласные и согласные звуки, части речи, главные и второстепенные члены предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;
- умения придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умения оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- умения выслушивать не перебивая;
- умения сопоставлять результат с образцом;
- умения найти ошибки у себя.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умении рассказывать о событии;
- умении решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умении аргументировать свое мнение;
- умении распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умении адекватно оценить свое поведение;
- умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе

Фонетика и орфоэпия – 170 ч

Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительного *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Состав **слова (морфемика)**. Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по числам.

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение глаголов по числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Лексика. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов); составить предложение и распространить предложение.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;

сочетания *чк-чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

разделительный *ь*;

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			по плану	по факту
I	Наша речь	5		
1-2	Виды речи: устная и письменная речь	2	01.09 02.09	
3-4- 5	Диалог и монолог.	3	03.09 04.09 07.09	
II	Текст	5		
6-7- 8	Тема и главная мысль текста.	3	08.09 09.09 10.09	
9-10	Части текста	2	11.09 14.09	
III	Предложение	16		
11- 12- 13- 14	Предложение	4	15.09 16.09 17.09 18.09	
15- 16	Главные члены предложения	2	21.09 22.09	
17- 18	Второстепенные члены предложения	2	23.09 24.09	
19- 20- 21	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	3	25.09 28.09 29.09	
22- 23	Распространённые и нераспространённые предложения	2	30.09 01.10	
24- 25- 26	Связь слов в предложении	3	02.10 05.10 06.10	
IV	Слова	21		
27- 28	Лексическое значение слова	2	07.10 08.10	
29- 30	Однозначные и многозначные слова	2	09.10 12.10	
31- 32	Прямое и переносное значение слов	2	13.10 14.10	
33- 34	Синонимы	2	15.10 16.10	
35- 36	Антонимы	2	19.10 20.10	
37- 38- 39	Повторение пройденного материала	3	21.10 22.10 23.10	
40	Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	1	02.11	

41- 42- 43	Однокоренные слова	3	03.11 05.11 06.11	
44- 45	Ударные и безударные слоги	2	09.11 10.11	
46- 47	Перенос слов	2	11.11 12.11	
V	Звуки и буквы	44		
48- 49	Звуки и буквы	2	13.11 16.11	
50- 51- 52	Алфавит	3	17.11 18.11 19.11	
53- 54	Заглавная буква в словах	2	20.11 23.11	
55- 56- 57- 58- 59- 60- 61- 62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	8	24.11 25.11 26.11 27.11 30.11 01.12 02.12 03.12	
63- 64	Согласный звук [Й] и буква «И краткое»	2	04.12 07.12	
65- 66	Слова с удвоенными согласными	2	08.12 09.12	
67- 68	Твердые и мягкие согласные	2	10.12 11.12	
69- 70- 71	Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце и в середине слова перед согласными	3	14.12 15.12 16.12	
72- 73- 74	Повторение пройденного материала	3	17.12 18.12 21.12	
75	Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	1	22.12	
76- 77- 78	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ)	3	23.12 24.12 25.12	
79- 80- 81	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ)	3	28.12 11.01 12.01	
82- 83- 84- 85- 86- 87	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	6	13.01 14.01 15.01 18.01 19.01 20.01	
88-	Разделительный мягкий знак	4	21.01	

89- 90- 91			22.01 25.01 26.01	
VI	Части речи	63		
92- 93- 94- 95	Части речи	4	27.01 28.01 29.01 01.02	
96- 97- 98- 99	Имя существительное	4	02.02 03.02 04.02 05.02	
100- 101- 102- 103	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	4	08.02 09.02 10.02 11.02	
104- 105- 106- 107	Собственные и нарицательные имена существительные	4	12.02 15.02 16.02 17.02	
108- 109- 110- 111	Единственное и множественное число имен существительных	4	18.02 19.02 22.02 24.02	
112- 113- 114- 115	Глагол	4	25.02 26.02 01.03 02.03	
116- 117- 118	Единственное и множественное число глаголов	3	03.03 04.03 05.03	
119- 120- 121	Правописание частицы НЕ с глаголами	3	09.03 10.03 11.03	
122- 123- 124- 125	Текст-повествование	4	12.03 15.03 16.03 17.03	
126- 127- 128- 129	Повторение пройденного материала	4	18.03 19.03 01.04 02.04	
130	Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	1	05.04	
131- 132- 133- 134	Имя прилагательное	4	06.04 07.04 08.04 09.04	
135- 136- 137-	Единственное и множественное число имен прилагательных	4	12.04 13.04 14.04	

138			15.04	
139- 140- 141- 142	Текст-описание	4	16.04 19.04 20.04 21.04	
143- 144- 145- 146	Местоимение	4	22.04 23.04 26.04 27.04	
147- 148- 149- 150	Текст-рассуждение	4	28.04 29.04 30.04 03.05	
151- 152- 153- 154	Предлоги	4	04.05 05.05 06.05 07.05	
VII	Повторение	16		
155- 156	Текст	2	10.05 11.05	
157- 158	Предложение	2	12.05 13.05	
159- 160	Слово	2	14.05 17.05	
161- 162- 163- 164	Части речи	4	18.05 19.05 20.05 21.05	
165- 166	Звуки и буквы	2	24.05 25.05	
167- 168- 169	Правила правописания	3	26.05 27.05 28.05	
170	Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	1	31.05	
	Итого	170		

Лист корректировки

Название раздела, темы	Дата по плану	Причины корректировки	Что скорректировано	Дата по факту	Подпись ответственного за УМР