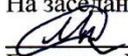


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Рассмотрено:**

На заседании ШМО ЕМЦ

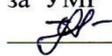
 Южикова М.А.

Протокол № 1 от 28.08.2020г

**Согласовано:**

Ответственный

за УМР

 Шibaева О.А.

**Утверждено:**

Директор школы

 Южикова М.А.

Приказ № 85/3 от 31.08.2020г



**Рабочая программа учебного предмета**

**«БИОЛОГИЯ»**

**11 класс, III уровень**

**на 2020 - 2021 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы : «Биология. 5-11 классы: Программы для общеобразовательных учреждений» к комплекту учебников В.В. Пасечника. - М.: Дрофа, 2011

Разработана: Акимовой Ольгой Анатольевной,  
учителем биологии ,  
первой квалификационной категории

с. Успенка, 2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования (ФкГОС СОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК авторов УМК В.В. Пасечника:

1. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник/ А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2014
2. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников В.В. Пасечника. - М.: Дрофа, 2011
3. Биология. Общая биология. 10-11 класс: тематическое и поурочное планирование/ В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов. - М.: Дрофа, 2010
4. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Каменского, Е. А. Криксунова, В.В. Пасечника «Биология. Общая биология. 10-11 классы». - М.: Дрофа, 2012

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение обучающимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Курс биологии на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлен на формирование у обучающихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

### **Цели и задачи:**

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
2. овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
4. воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде.

Освоение содержания по биологии осуществляется с опорой на межпредметные связи естественно-научного курса с предметами география, экология, химия, физика.

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение биологии в 11 классе отведен 1 час в неделю. Согласно годовому календарному графику в 11 классе 34 учебные недели,

поэтому рабочая программа рассчитана на 34 часа, что соответствует программе автора В.В.Пасечника.

Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов, отведённых на изучение разделов курса в авторской программе. Резервные часы распределены следующим образом: 1 час добавлен в тему «Вид» и 1 час отведен на повторение материала за 11 класс.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

## **Перечень и содержание разделов учебного предмета в 11 классе**

### **РАЗДЕЛ 4. Вид (20+1 ч).**

#### **Тема 4.1. История эволюционных идей (4ч).**

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

#### **Тема 4.2. Современное эволюционное учение (9 ч).**

Вид, его критерии. Популяция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

#### **Тема 4.3.**

#### **Происхождение жизни на Земле (3ч).**

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

#### **Тема 4.4. Происхождение человека (4ч).**

Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека и млекопитающих животных. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.

#### **▪ Демонстрация**

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Критерии вида», «Популяция – структурная единица вида, единица эволюции», «Движущие силы эволюции», «Возникновение и многообразие приспособлений у организмов», «Образование новых видов в природе», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира», «Редкие и исчезающие виды», «Формы сохранности ископаемых растений и животных», «Движущие силы антропогенеза», «Происхождение человека», «Происхождение человеческих рас».

#### **▪ Лабораторные и практические работы.**

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Выявление изменчивости у особей одного вида.

Выявление приспособленности у организмов к среде обитания.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

## **Раздел 5. Экосистемы (11ч).**

### **Тема 5.1. Экологические факторы (3ч).**

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Межвидовые отношения.

### **Тема 5.2. Структура экосистем (4ч).**

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Агроэкосистемы.

### **Тема 5.3. Биосфера –глобальная экосистема (2ч).**

Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот на примере круговорота углерода.

### **Тема 5.4. Биосфера и человек (2ч).**

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде.

- Демонстрация  
Схемы, таблицы, фрагменты видеofilьмов и компьютерных программ: «Экологические факторы и их влияние на организмы», «Биологические ритмы», «Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз», «Ярусность растительного сообщества», «Пищевые цепи и сети», «Экологическая пирамида», «Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме», «Экосистема», «Агроэкосистема», «Биосфера», «Круговорот углерода в биосфере», «Биоразнообразии», «Глобальные экологические проблемы», «Последствия деятельности человека в окружающей среде», «Биосфера и человек», «заповедники и заказники России».
- Лабораторные и практические работы.  
Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.  
Составление схем передачи веществ и энергии.  
Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.  
Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях ( аквариум).  
Решение экологических задач.  
Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.
- Экскурсия  
Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).

**Заключение 1 час.**

**Резерв времени -2 часа**

**Планируемые результаты реализации программы:** 100% успеваемость, КЗ не ниже 60%; освоение всех требований знаний и умений учащимися.

**Общая характеристика учебной деятельности**

**Применяемые технологии:**

- В.В.Фирсов «Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов»;
- И.Б. Первин, В.К.Дьяченко «Технология групповых и коллективных способов обучения».

**Формы обучения:** Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - исследование, урок-практикум.

**Методы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка;
- взаимопроверка;
- самоконтроль;
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
  - составление учащимися сообщений на заданную тему (подготовка устных сообщений, написание проектных работ);
    - лабораторные работы
    - работа с объектами

**Средства обучения:** учебники, учебные пособия, дидактические материалы, карты, атласы, тестовый материал, средства наглядности, видеоматериалы.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста;
- составление плана текста;
- продолжение текста;
- редактирование;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно - научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета;
  - наблюдение и описание
  - экспериментирование.

**Формы контроля:** устный опрос, самостоятельные и письменные работы, практические и лабораторные работы, наблюдение, тестирование.

**Критерии оценивания по предмету** соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам основного, среднего общего образования» МБОУ «Успенская СОШ» и УМК автора.

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>I</b>	<b>Вид</b>	<b>21</b>		
1	История эволюционных идей.	1	7.09	
2	Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка.	1	14.09	
3	Эволюционная теория Ч.Дарвина.	1	21.09	
4	Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.	1	28.09	
5	Вид, его критерии. Л.р.№1 «Описание особей вида по морфологическому признаку»	1	5.10	
6	Популяция – структурная единица вида, единица эволюции.	1	12.10	
7	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Л.р.№2 «Выявление изменчивости у особей одного вида.»	1	19.10	
8	Синтетическая теория эволюции.	1	2.11	
9	Результаты эволюции. Л.р.№3 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.»	1	9.11	
10	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы	1	16.11	
11	Причины вымирания видов.	1	23.11	
12	Биологический прогресс и биологический регресс.	1	30.11	
13	Биологический прогресс и биологический регресс.	1	7.12	
14	Гипотезы происхождения жизни на Земле. Л.р.№ 4 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.»	1	14.12	
15	Отличительные признаки живого.	1	21.12	
16	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	1	28.12	
17	Гипотезы происхождения человека. Л.р.№ 5 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.»	1	11.01	
18	Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	1	18.01	
19	Эволюция человека.	1	25.01	
20	Эволюция человека.	1	1.02	
21	Происхождение человеческих рас.	1	8.02	
	<b>Экосистемы</b>	<b>11</b>		
22	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Л.р. №6 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.»	1	15.02	
23	Биологические ритмы.	1	22.02	
24	Межвидовые отношения: паразитизм,	1	1.03	

	хищничество, конкуренция, симбиоз.			
25	Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии. Л.р.№7 «Составление схем передачи веществ и энергии»	1	15.03	
26	Естественные и искусственные экосистемы	1	5.04	
27	.Причины устойчивости и смены экосистем. Л.р.№8 «Исследование изменений в экосистемах (аквариум)»	1	12.04	
28	Искусственные сообщества- агроэкосистемы. Л.р.№ 9 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.»	1	19.04	
29	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.	1	26.04	
30	Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	1	3.05	
31	Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	1	10.05	
32	Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Л.р. №9 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.»	1	17.05	
33	Решение экологических задач. Л.р.№ 10 «Решение экологических задач.»	1	24.05	
34	Обобщение за курс «Общая биология 11 класса»	1	24.05	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>		

## Требования к уровню подготовки обучающихся

### знать /понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

### уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

### использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Образовательной деятельности

### Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

#### **Основная литература:**

1. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник/ А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. М.: Дрофа, 2014
2. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников В.В. Пасечника М.: Дрофа, 2011
3. Биология. Общая биология. 10-11 класс: тематическое и поурочное планирование/ В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов, М.: Дрофа, 2010
4. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Каменского, Е. А. Криксунова, В.В. Пасечника «Биология. Общая биология. 10-11 классы». М.: Дрофа, 2012

#### **Дополнительная:**

1. Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004;
2. Болгова И. В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. - М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2005;
3. Козлова Т. А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2002;
4. Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦЭНАС», 2004;
5. Реброва Л. В., Прохорова Е.В. Активные формы и методы обучения биологии.- М.: Просвещение, 1997;
6. Фроси н В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология. - М.: Дрофа, 2004. - 216с

### Оборудование и приборы

Стол учительский  
Стенды с постоянным материалом  
Стенды со сменным материалом  
Парты ученические в комплекте

### **ТАБЛИЦЫ. ГЕНЕТИКА**

1. Сцепленное наследование. Генетическая рекомбинация при сцеплении
2. Дигибридное скрещивание (15). Строение ДНК
3. Мутационная изменчивость растений
4. Мутационная изменчивость животных
5. Моногибридное наследование
6. Генетический код. Гаметогенез
7. Выведение украинской степной белой свиньи
8. Индивидуальные наборы хромосом
9. Полиплоидия у растений
10. 11. Взаимодействие генов. Множественные аллели
11. Доминантное и рецессивное наследование у человека. Генный баланс пола
12. Типы хромосом. Генетические и цитологические карты хромосом
13. Множественные аллели. Наследственность, сцепленная с полом гемофилия
14. Мутации дрезофиллы. Доминирование
15. Дигибридное скрещивание
16. Полиплоидия (9). Митоз
17. Генотип и среда. Полиплоидия
18. Нерасхождение х – хромосом. Мутации

19. Хромосомное определение пола

**ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ**

1. Строение животной клетки
2. Схема строения клеток прокариота
3. Вирусы
4. Редупликация ДНК
5. Генетический код
6. Энергообеспечение клетки
7. Фотосинтез
8. Биосинтез белка
9. Двойное оплодотворение
10. Взаимодействие частей зародыша
11. Моногибридное скрещивание
12. Хромосомный механизм определения пола
13. Мутации
14. Центры многообразия видов
15. Полиплоидия
16. Методы работы Мичурина
17. Биоценоз пресного водоема
18. Биоценоз (растительные ярусы и животные населяющие биоценоз)
19. Зарастание водоема
20. Биосфера
21. Энергетический обмен углеводов
22. Индивидуальное развитие хордовых

**Список цифровых образовательных ресурсов, Интернет-ресурсов**

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)

[www.edios.ru](http://www.edios.ru)

[www.km.ru/educftion](http://www.km.ru/educftion)

**Список литературы, рекомендованной для учащихся**

1. «Учебно – тренировочные материалы для подготовки учащихся к ЕГЭ». Интеллект – центр, 2008.
2. Мухамеджанов И.Р. «Тесты, задачи, блицопросы»: 10 – 11 классы. М.: ВАКО, 2006-09-07
3. П.Н. Ермаков, Ю.В. Щербатых. Биология в вопросах и ответах. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост.ун-та, 1993. – 240с.
4. Р.Г. Заяц и др. Биология для абитуриентов: вопросы, ответы, тесты, задачи. – Минск: Юнипресс, 2007. – 816с.

### Лист корректировки

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Причины корректировки</b>	<b>Что скорректировано</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Подпись заместителя директора по УВР</b>
