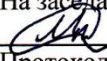


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено:
На заседании ШМО ЕМЦ
 Южикова М.А.
Протокол № 1 от 28.08.2020г

Согласовано:
Ответственный
за УМР
 Шibaева О.А.



Рабочая программа учебного предмета

«БИОЛОГИЯ»

5 класс, II уровень

на 2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования «Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы».

Авторы: В.В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк
«Просвещение», 2018

Разработана: Акимовой Ольгой Анатольевной,
учителем биологии,
первой квалификационной категории

с. Успенка, 2020 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования(ФГОС) МБОУ «Успенская СОШ» с учетом УМК В.В.Пасечника:

- В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк «Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы», Москва, «Просвещение», 2018
- В. В. Пасечник «Биология. Уроки биологии». 5-6 класс, Москва, «Просвещение», 2012
- Учебник. Биология. 5-6 классы. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В, Москва, «Просвещение», 2019
- Пасечник. Биология. 5-6 класс. Поурочные разработки. Индивидуально-групповая деятельность, Москва, «Просвещение». 2019
- Г. Гапонюк. Биология Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5-6 , Москва, «Просвещение», 2016

Общая характеристика учебного предмета:

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой. Биологическое образование способствует формированию у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом, раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, вносит большой вклад в формирование научного мировоззрения.

Цели и задачи:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане. В федеральном базисном учебном плане на изучение биологии в 5 классе отводится 1 час в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком школы программа по биологии в 5 классе рассчитана на

35 учебных недель, что составляет 35 часов в учебный год. Резервным временем в час добавлены для изучения тем в следующих разделах:

Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов – 2 час

Многообразие организмов -4 ч

Общая характеристика учебной деятельности

Основным дидактическим средством обучения биологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся в рамках системно-деятельностного подхода.

Технологии: сотрудничества, здоровьесберегающие, критического мышления.

Методы: Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Формы: групповая, индивидуальная, коллективная, работа в паре.

Средства обучения: таблицы, учебник, рабочая тетрадь, демонстрационный материал.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы, таблицы, наглядный.

Формы контроля: устный опрос, самостоятельные и письменные работы, практические и лабораторные работы, наблюдение, тестирование.

Критерии оценивания по предмету соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам основного общего образования МБОУ «Успенская СОШ».

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Планируемые результаты

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.
- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.
- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.
- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.
- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.
- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Содержание учебного предмета

Введение. Биология как наука (5 часов)

Биология — наука о живой природе. Методы изучения биологии. Как работать в лаборатории. Разнообразие живой природы. Среды обитания организмов.

Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов (11 часов)

Увеличительные приборы. Химический состав клетки. Строение клетки. Жизнедеятельность клетки.

Лабораторные работы:

1. Устройство микроскопа и приёмы работы с ним.
2. Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы.
3. Обнаружение воды и минеральных веществ в растениях
4. Приготовление и рассматривание микропрепарата кожицы чешуи лука под микроскопом

Многообразие организмов (19 часов)

Классификация организмов. Строение и многообразие бактерий. Строение и многообразие грибов. Характеристика царства Растения. Водоросли. Лишайники. Мхи, папоротники, плауны, хвощи. Семенные растения. Царство Животные. Подцарство Одноклеточные. Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные. Позвоночные животные. Многообразие живой природы.

Лабораторные работы:

1. Особенности строения мукора и дрожжей.
2. Строение цветкового растения.

Календарно-тематическое планирование по биологии в 5 классе.

№	Раздел, тема урока	ч	Дата по плану	Дата по факту
	Биология как наука.	5		
1	Биология – наука о живой природе.	1	07.09	
2	Методы изучения биологии.	1	14.09	
3	Как работают в лаборатории.	1	21.09	
4	Разнообразие живой природы.	1	28.09	
5	Среды обитания организмов.	1	05.10	
	Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов.	9+2		
6	Увеличительные приборы. Лупа, микроскоп. Л. р. № 1 «Устройство микроскопа и приёмы работы с ним»	1	12.10	
7	Увеличительные приборы. Л. р. № 2 «Рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы»	1	19.10	
8	Химический состав клетки. Неорганические вещества.	1	02.11	
9	Л. Р. № 3 «Обнаружение воды и минеральных веществ в растениях»	1	09.11	
10	Органические вещества.	1	16.11	
11	Строение клетки.	1	23.11	
12	Л. р. № 4 «Приготовление и рассматривание микропрепарата кожицы чешуи лука под микроскопом»	1	30.11	
13	Пластиды, хлоропласты. Л. р. № 5 «Пластиды в клетках листа элодеи»	1	07.12	
14	Жизнедеятельность клетки.	1	14.12	
15	Деление клеток.	1	21.12	
16	Обобщающий урок.	1	28.12	
	Многообразие организмов.	15+4		
17	Классификация организмов.	1	11.01	
18	Строение и многообразие бактерий.	1	18.01	
19	Роль бактерий в природе и жизни человека.	1	25.01	
20	Строение и многообразие грибов.	1	01.02	
21	Многообразие грибов.	1	08.02	
22	Л. р. № 6 «Особенности строения мукора и дрожжей»	1	15.02	
23	Характеристика царства Растения.	1	22.02	
24	Водоросли.	1	01.03	
25	Водоросли.	1	15.01	
26	Лишайники.	1	05.04	
27	Мхи, папоротники, плауны, хвощи.	1	12.04	
28	Мхи, папоротники, плауны, хвощи.	1	19.04	
29	Семенные растения. Голосеменные растения.	1	26.04	
30	Покрывосеменные растения, особенности строения. Л. р. № 7 « Внешнее строение цветкового растения»	1	03.05	
31	Царство Животные.	1	10.05	
32	Подцарство Одноклеточные животные.	1	17.05	
33	Подцарство Многоклеточные животные. Беспозвоночные животные.	1	24.05	

34	Позвоночные животные.	1	31.05	
35	<u>Многообразие живой природы. Охрана природы.</u> <u>Обобщающий урок-проект. 1 ч</u> Обобщающий урок-проект.	1	31.05	

Лист корректировки

Название раздела, темы	Дата по плану	Причины корректировки	Что скорректировано	Дата по факту	Подпись заместителя по УВР