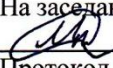


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено:
На заседании ШМО ЕМЦ
 Южикова М.А.
Протокол № 1 от 28.08.2020г

Согласовано:
Ответственный
за УМР
 Шibaева О.А.

Утверждено:
Директор школы
 Гайдукова М.А.
Приказ № 85/3 от 31.08.2020г



Рабочая программа учебного предмета

«БИОЛОГИЯ»

6 класс, II уровень

на 2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования «Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы». Авторы: В.В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк «Просвещение», 2018

Разработана: Акимовой Ольгой Анатольевной,
учителем биологии,
первой квалификационной категории

с. Успенка, 2020 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования(ФГОС) МБОУ «Успенская СОШ» с учетом УМК В.В.Пасечника:

- В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк «Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы», Москва, «Просвещение», 2018
- В. В. Пасечник «Биология. Уроки биологии». 5-6 класс, Москва, «Просвещение», 2012
- Учебник. Биология. 5-6 классы. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В, Москва, «Просвещение», 2019
- Пасечник. Биология. 5-6 класс. Поурочные разработки. Индивидуально-групповая деятельность, Москва, «Просвещение». 2019
- Г. Гапонюк. Биология Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5-6, Москва, «Просвещение», 2016

Общая характеристика учебного предмета:

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой. Биологическое образование способствует формированию у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом, раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, вносит большой вклад в формирование научного мировоззрения.

Цели и задачи:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане. В федеральном базисном учебном плане на изучение биологии в 6 классе отводится 1 час в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком школы программа по биологии в 6 классе рассчитана на 35 учебных недель, что составляет 35 часов в учебный год. Резервным временем 5 часов добавлены для повторения разделов: «Жизнедеятельность организмов» -2ч., «Размножение и развитие организмов»-1ч., «Регуляция жизнедеятельности организмов» - 2ч. Тематика и

количество лабораторных работ, экскурсий соответствует программе автора В.В.Пасечника. Изменений в программном материале нет.

Общая характеристика учебной деятельности

Основным дидактическим средством обучения биологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся в рамках системно-деятельностного подхода.

Технологии: сотрудничества, здоровьесберегающие, критического мышления.

Методы: Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Формы: групповая, индивидуальная, коллективная, работа в паре.

Средства обучения: таблицы, учебник, рабочая тетрадь, демонстрационный материал. **Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:**

индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы, таблицы, наглядный.

Формы контроля: устный опрос, самостоятельные и письменные работы, практические и лабораторные работы, наблюдение, тестирование.

Критерии оценивания по предмету соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам основного общего образования МБОУ «Успенская СОШ».

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Планируемые результаты

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
 - царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
 - основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
 - признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
 - экологические факторы;
 - основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
 - правила работы с микроскопом;
 - правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.
- строение клетки;
- химический состав клетки;
 - основные процессы жизнедеятельности клетки;
 - характерные признаки различных растительных тканей.
 - строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
 - разнообразие и распространение бактерий и грибов;

- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.
- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.
- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.
- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Содержание учебного предмета

Жизнедеятельность организмов Обмен веществ – главный признак жизни. Питание – важный компонент обмена веществ. Пища – основной источник энергии и строительного материала в организме. Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии, света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных. Способы питания. Растительноядные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий. Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных. Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных. Выделение – процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение. Размножение, рост и развитие организмов Размножение, его роль в преемственности поколений, расселение организмов. Бесполое и половое размножение. Рост организмов. Рост органов растений.

Регуляция жизнедеятельности организмов Значение регуляции жизнедеятельности организма. Общее представление о нервной системе. Поведение организмов. Движения у растений. Передвижение животных. Организм – единое целое.

Календарно-тематическое планирование по биологии в 6 классе.

№	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	Жизнедеятельность организмов.	15ч.		
1	Обмен веществ – главный признак жизни.	1	01.09	
2	Почвенное питание растений.	1	08.09	
3	Почвенное питание растений. Л. Р. № 1 «Поглощение воды корнем»	1	15.09	
4	Удобрения.	1	22.09	
5	Фотосинтез.	1	29.09	
6	Фотосинтез.	1	06.10	
7	Питание бактерий и грибов.	1	13.10	
8	Гетеротрофное питание. Растительная и животные.	1	20.10	
9	Плотоядные и всеядные животные.	1	03.11	
10	Дыхание растений. Л. Р. № 2 «Выделение углекислого газа при дыхании».	1	10.11	
11	Передвижение веществ у растений.	1	17.11	
12	Передвижение веществ у растений. Л. Р. № 3 «Передвижение веществ по побегу растения».	1	24.11	
13	Передвижение веществ у животных.	1	01.12	
14	Выделение у растений.	1	08.12	
15	Выделение у животных.	1	15.12	
	Размножение, рост и развитие организмов	5ч.		
16	Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение.	1	22.12	
17	Половое размножение.	1	12.01	
18	Рост и развитие - свойства живых организмов. Л. Р. № 4 «Определение возраста деревьев по спилу».	1	19.01	

19	Развитие животных с превращением и без превращения.	1	26.01	
20	Влияние вредных привычек на развитие человека.	1	02.02	
	Регуляция жизнедеятельности организмов.	10ч.		
21	Раздражимость – свойство живых организмов.	1	09.02	
22	Гуморальная регуляция	1	16.02	
23	Нейрогуморальная регуляция. Нервная регуляция.	1	02.03	
24	Нейрогуморальная регуляция у животных.	1	09.03	
25	Л. Р. № 5 «Изучение реакции аквариумных рыбок на раздражители и формирование у них рефлексов».	1	16.03	
26	Поведение. Врождённое поведение.	1	06.04	
27	Приобретённое поведение.	1	13.04	
28	Движение организмов.	1	20.04	
29	Передвижение многоклеточных животных в разных средах обитания.	1	27.04	
30	Организм – единое целое.	1	04.05	
	Резерв.	5ч.		
31	Повторение по теме «Жизнедеятельность организмов»	1	11.05	
32	Повторение по теме «Жизнедеятельность организмов»	1	18.05	
33	Повторение по теме «Размножение и развитие организмов»	1	18.05	
34	Повторение по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов».	1	25.05	
35	Повторение по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов».	1	25.05	

Лист корректировки

Название раздела, темы	Дата по плану	Причины корректировки	Что скорректировано	Дата по факту	Подпись заместителя директора по УВР