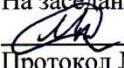



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**


**Рассмотрено:**

На заседании ШМО ЕМЦ  
 Южикова М.А.  
Протокол № 1 от 28.08.2020г

**Согласовано:**

Ответственный  
за УМР  
 Шibaева О.А.

**Утверждено:**

Директор школы  
 Гайдукова М.А.  
Приказ № 85/3 от 31.08.2020г



**Рабочая программа учебного предмета**

**«БИОЛОГИЯ»**

**7 класс, II уровень**

**на 2020 - 2021 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы : В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов «Рабочая программа. Биология. 5-9 классы к линии учебников под редакцией В. В. Пасечника», Москва, «Дрофа», 2017

Разработана: Акимовой Ольгой Анатольевной,  
учителем биологии,  
первой квалификационной категории

с. Успенка, 2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МБОУ «Успенская СОШ» с учётом УМК В.В. Пасечника:

- Программы основного общего образования «Биология.5-9 классы». В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов.- М.: Дрофа, 2015
- Учебник: «Биология. Животные 7 класс»/ В.В. Пасечник/- М.: Дрофа, 2017
- Рабочая тетрадь к учебнику\_ В.В.Пасечника «Биология. Животные 7 класс/ В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2016
- Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Животные. 7 класс» »/ В.В. Пасечник. М.: Дрофа, 2014
- Электронное приложение к учебнику (WWW. Drofa)

Программа ориентирована на использование учебника Пасечника В.В. и др. «Биология. 7 класс». В основе концепции учебника – системно-структурный подход к обучению биологии: формирование биологических и экологических понятий через установление общих признаков жизни.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

### **Целями биологического образования являются:**

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

### **Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:**

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

### **Задачи:**

- Познакомить со строением, жизнедеятельностью и многообразием растений, принципами их классификации; а также с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью

строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений.

• научить применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане.** В федеральном базисном учебном плане на изучение биологии в 7 классе отводится 2 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком школы программа по биологии в 7 классе рассчитана на 35 учебных недель, что составляет 70 часов в учебный год. Резервное время 5 часов распределены следующим образом: 3 часа добавлены в раздел «Эволюция строения и функций органов и их систем у животных», 1 час в тему «Биоценозы», 1 час в тему «Животный мир и хозяйственная деятельность человека».

### **Общая характеристика учебной деятельности**

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся в рамках системно-деятельностного подхода.

**Технологии:** технология сотрудничества, здоровьесберегающие, критического мышления

**Методы:** упражнения, лабораторно-практические, лабораторные работы, выполнение творческих проектов.

**Формы:** групповая, индивидуальная, коллективная, работа в паре.

**Средства обучения:** таблицы, учебник, рабочая тетрадь, демонстрационный материал.

**Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:**

индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, пояснения.

**Формы контроля:** устный опрос, самостоятельные и письменные работы, практические и лабораторные работы, наблюдение, тестирование.

**Критерии оценивания по предмету** соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам основного, среднего общего образования» МБОУ «Успенская СОШ».

### **Планируемые результаты**

**Введение (2 часа)**

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- эволюционный путь развития животного мира;
- историю изучения животных;
- структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.

Учащиеся должны уметь:

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;

- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.

### **Раздел 1. Простейшие (2 часа)**

### **Раздел 2. Многоклеточные животные (34 часа)**

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- систематику животного мира;
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

Учащиеся должны уметь:

- находить отличия простейших от многоклеточных животных;
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- распознавать изученных животных;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.

### **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных**

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- основные системы органов животных и органы, их образующие;
- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- эволюцию систем органов животных.

Учащиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
- объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;
- описывать строение покровов тела и систем органов животных;
- показать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;
- выявлять сходства и различия в строении тела животных;
- различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

#### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;
- устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;
- составлять тезисы и конспект текста;
- осуществлять наблюдения и делать выводы;
- получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;
- обобщать, делать выводы из прочитанного.

## **Раздел 4. Индивидуальное развитие животных**

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- основные способы размножения животных и их разновидности;
- отличие полового размножения животных от бесполого;
- закономерности развития с превращением и развития без превращения.

Учащиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;
- доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;
- характеризовать возрастные периоды онтогенеза;
- показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;
- выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;
- распознавать стадии развития животных;
- различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;
- абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;
- получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников.

## **Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле**

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
- причины эволюции по Дарвину;
- результаты эволюции.

Учащиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;
- анализировать доказательства эволюции;
- характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;
- устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;
- доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;
- объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;
- различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных;

## **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;
- сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;
- конкретизировать примерами доказательства эволюции;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;
- анализировать, обобщать высказывать суждения по усвоенному материалу;
- толерантно относиться к иному мнению;
- корректно отстаивать свою точку зрения

## **Раздел 6. Биоценозы**

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
- признаки экологических групп животных;
- признаки естественного и искусственного биоценоза.

Учащиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;
- распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
- выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;
- определять направление потока энергии в биоценозе;
- объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
- определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- конкретизировать примерами понятия «продуценты», «консументы», «редуценты»;
- выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;
- самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;
- систематизировать биологические объекты разных биоценозов;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;
- находить в словарях и справочниках значения терминов;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- поддерживать дискуссию.

## **Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека**

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- методы селекции и разведения домашних животных;
- условия одомашнивания животных;
- законы охраны природы;
- признаки охраняемых территорий;
- пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики)

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться Красной книгой;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;
- Учащиеся должны понимать:
- причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;
- выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;
- находить значения терминов в словарях и справочниках;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

### **Личностные результаты обучения**

Учащиеся должны:

- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения



## **Содержание учебного предмета**

### **Биология. Животные. 7 класс (70 часов, 2 часа в неделю)**

#### **Введение (2 часа)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

#### **Раздел 1. Простейшие (2 часа)**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

#### **Демонстрация**

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

#### **Раздел 2. Многоклеточные животные (34 часа)**

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### **Демонстрация**

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы.

Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### **Лабораторные и практические работы**

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### **Демонстрация**

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### **Демонстрация**

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### **Лабораторные и практические работы**

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### **Лабораторные и практические работы**

Изучение представителей отрядов насекомых

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### **Лабораторные и практические работы**

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### **Лабораторные и практические работы**

Изучение внешнего строения птиц.

#### **Экскурсии**

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### **Демонстрация**

Видеофильм.

### **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (12 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.

Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

#### **Демонстрация**

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

#### **Лабораторные и практические работы**

Изучение особенностей различных покровов тела.

### **Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 часа)**

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение.

Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.

#### **Лабораторные и практические работы**

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

### **Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

## **Демонстрация**

Палеонтологические доказательства эволюции.

## **Раздел 6. Биоценозы (4 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии.

Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

## **Экскурсия**

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

## **Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)**

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

## **Экскурсии**

Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

**Резерв 5 часов**

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>		
1	История изучения животных. Методы изучения животных.	1	3.09	
2	Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.	1	4.09	
<b>II</b>	<b>Многообразие животных</b>	<b>36</b>		
3	Простейшие. Многообразие, среда и место обитания. Образ жизни и поведение.	1	10.09	
4	Простейшие. Биологические и экологические особенности. Колониальные организмы. Значение в природе и жизни человека.	1	11.09	
5	Тип губки. Многообразие. Биологические и экологические особенности. Значение.	1	17.09	
6	Тип кишечнополостные. Многообразие.	1	18.09	
7	Тип кишечнополостные Биологические и экологические особенности. Значение.	1	24.09	
8	Тип плоские черви. Многообразие. Биологические и экологические особенности. Значение.	1	25.09	
9	Тип круглые черви. Многообразие особенности строения. Значение.	1	1.10	
10	Тип кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания.	1	2.10	
11	Тип кольчатые черви. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Л.р.№1 "Знакомство с разнообразием кольчатых червей".	1	8.10	
12	Тип Моллюски. Многообразие, биологические и экологические особенности, строение.	1	9.10	
13	Тип иглокожие.	1	15.10	
14	Тип Членистогие. Класс ракообразные.	1	16.10	
15	Тип Членистогие. Класс ракообразные. Л.р. №2 "Знакомство с разнообразием	1	22.10	

	ракообразных»			
16	Класс Паукообразные. Многообразие, особенности строения, значение.	1	23.10	
17	Класс насекомые. Многообразие.	1	5.11	
18-20	Многообразие насекомых, среда обитания, образ жизни и поведение.	3	6.11 12.11 13.11	
21	Значение насекомых в природе и жизни человека. Л.р.№3 «Изучение представителей отрядов насекомых»	1	19.11	
22	Тип Хордовые. Класс ланцетники.	1	20.11	
23	Надкласс Рыбы. Особенности строения, образа жизни, значение. Л.р.№4 "Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб"	1	26.11	
24	Хрящевые рыбы Биологические и экологические особенности хрящевых рыб.	1	27.11	
25-26	Костные рыбы. Многообразие, особенности строения и образа жизни.	2	3.12 4.12	
27	Класс Земноводные. Особенности строения и образа жизни, значение.	1	10.12	
28	Класс Пресмыкающиеся. Многообразие среда обитания.	1	11.12	
29	Биологические и экологические особенности пресмыкающихся. Значение в природе и жизни человека.	1	17.12	
30	Класс Птицы. Л.р. №5 "Изучение внешнего строения птиц"	1	18.12	
31	Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение птиц. Биологические и экологические особенности птиц.	1	24.12	
32	Экскурсия "Изучение многообразия птиц".	1	25.12	
33	Значение птиц в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	1	14.01	
34	Класс млекопитающие.	1	15.01	
35-36	Важнейшие представители отрядов млекопитающих.	2	21.01 22.01	
37	Среда обитания, образ жизни и поведение	1	28.01	

	млекопитающих. Биологические и экологические особенности млекопитающих.			
38	Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	1	29.01	
<b>III</b>	<b>Эволюция строения и функций органов и их систем</b>	<b>15</b>		
39-40	Покровы тела. Л.р.№ 6 «Изучение особенностей различных покровов тела»	2	4.02 5.02	
41	Опорно-двигательная система.	1	11.02	
42	Способы передвижения животных.	1	12.02	
43	Полости тела.	1	18.02	
44	Органы дыхания и газообмен.	1	19.02	
45	Органы пищеварения.	1	25.02	
46	Обмен веществ и превращение энергии.	1	26.02	
47	Кровеносная система. Кровь.	1	4.03	
48	Органы выделения.	1	5.03	
49	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	1	11.03	
50	Органы чувств.	1	12.03	
51	Органы размножения. Продление рода.	1	18.03	
52-53	Регуляция деятельности организма.	2	19.03 1.04	
<b>IV</b>	<b>Индивидуальное развитие</b>	<b>3</b>		
54	Способы размножения. Оплодотворение.	1	2.04	
55	Развитие с превращением и без превращения.	1	8.04	
56	Периодизация и продолжительность жизни животных. Л.р.№ 7 "Изучение стадий развития животных и определение их возраста"	1	9.04	
<b>V</b>	<b>Развитие животных на Земле</b>	<b>3</b>		
57	Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, биологические, палеонтологические.	1	15.04	
58	Ч. Дарвин о причинах эволюции животных.	1	16.04	
59	Усложнение строения животных.	1	22.04	

	Многообразие видов как результат эволюции.			
<b>VI</b>	<b>Биоценозы</b>	5		
60	Естественные и искусственные биоценозы.	1	23.04	
61	Факторы среды и их влияние на биоценоз.	1	29.04	
62	Экскурсия	1	30.04	
63	Цепи питания. Поток энергии	1	6.05	
64	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1	7.05	
<b>VII</b>	<b>Животный мир и хозяйственная деятельность человека</b>	6		
65	Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.	1	13.05	
66	Одомашнивание животных.	1	14.05	
67	Экскурсия "Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных"	1	20.05	
68	Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга.	1	21.05	
69	Рациональное использование животных.	1	27.05	
70	Повторение за курс «Биология. Животные. 7 класс»	1	28.05	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>70</b>		

