



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**


Рассмотрено:

На заседании ШМО ЕМЦ
 Южикова М.А.
Протокол № 1 от 28.08.2020г

Согласовано:

Ответственный
за УМР
 Шibaева О.А.

Утверждено:

Директор школы
 Южикова М.А.
Приказ № 853-от 31.08.2020г



Рабочая программа учебного предмета

«ФИЗИКА»

8 класс, II уровень

на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы курса «Физика». 7-9 классы

Авторы: А.В. Перышкин, Н.В.Филинович, Е.М. Гутник. -

М.: Дрофа, 2017 год

Разработана: Южиковой Маргаритой Александровной, учителем физики и математики высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник с учетом авторов Н.В.Филинович, Е.М. Гутник:

1. Физика. 7—9 классы: рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник: учебно-методическое пособие / Н. В. Филинович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017.;
2. Учебник. Перышкин А.В. Физика. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - 5-е изд.. - М.: Дрофа, 2019;
3. Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина . Физика. 8 класс. Н.В. Филинович. - М.: Дрофа, 2015;
4. Рабочая тетрадь. Физика. 8 класс. Т.А. Хананнова, Н.К.Хананнов. - М.: Дрофа, 2017;
5. Тетрадь для лабораторных работ. Физика. 8 класс. Н.В.Филинович, А.Г. Восканян. - М.: Дрофа, 2018;
6. Диагностические работы. Физика. 8 класс. В.В. Шахматова, О.Р.Шефер. - М.: Дрофа, 2015;
7. Тесты. Физика . 8 класс. Н.К.Хананнов, Т.А. Хананнова, - М.: Дрофа,2017;
8. Дидактические материалы. Физика. 8 класс . Марон А.Е., Марон Е.А.- М.: Дрофа, 2017;
9. Сборник вопросов и задач. Физика. 7-9. Марон А.Е. Позойский С.В. Марон Е.А. - М.: Дрофа, 2014.

Цели изучения физики в основной школе:

- **усвоение** учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- **формирование** системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- **систематизация** знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- **формирование** убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- **организация** экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- **развитие** познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- **знакомство** учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- **приобретение** учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- **формирование** у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- **овладение** учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- **понимание** учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования, в том числе в 8 классе 70 учебных часов. В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение физики в 8 классе отводится 2 часа в неделю, итого 70 часов.

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу.

Данная программа полностью соответствует авторской. В рабочей программе резервные часы предполагается использовать на повторение или совпадение с праздничными днями.

Исходя из целей, задач, ценностных ориентиров предмета, предполагается использовать в организации учебного процесса:

Технологии: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения, личностно-ориентированного подхода к обучению.

Методы обучения: репродуктивные, информационно-рецептивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские, организация самостоятельной работы, индивидуальная работа, метод проектов.

Формы организации образовательной деятельности: главной формой организации учебного процесса является урок (уроки открытия новых знаний, уроки рефлексии, уроки общеметодологической направленности, комбинированные уроки, уроки развивающего контроля, обобщающие уроки, уроки – проекты).

Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал, учебные пособия, мультимедийные ресурсы, дополнительная литература.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении: индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, игровые методы.

Формы контроля: *текущий* (устный фронтальный опрос, тестирование, физический диктант, проверочная, самостоятельная, лабораторная и творческая работы); *тематический* (контрольные работы, зачеты, тестирование); *итоговый* (контрольные работы, тестирование).

Критерии оценивания по предмету соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам основного, среднего общего образования» МБОУ «Успенская СОШ».

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты:

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной

проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений; формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты обучения физике в основной школе представлены в содержании курса по темам.

Содержание курса "Физика" 8 класс (70 ч)

1. Тепловые явления (23 ч)

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ:

1. Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры.

2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

3. Измерение влажности воздуха.

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

— понимание и способность объяснять физические явления: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, кипение, выпадение росы;

— умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха;

— владение экспериментальными методами исследования: зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре; давления насыщенного водяного пара; определения удельной теплоемкости вещества;

— понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров, психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины и способов обеспечения безопасности при их использовании;

— понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике;

— овладение способами выполнения расчетов для нахождения: удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении,

удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя;
— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

2. Электрические явления (29 ч)

Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ:

4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.

6. Регулирование силы тока реостатом.

7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.

8. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

— понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока;

— умение измерять: силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление;

— владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала;

— понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;

— понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания и способов обеспечения безопасности при их использовании;

— владение способами выполнения расчетов для нахождения: силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора;

— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

3. Электромагнитные явления (5 ч)

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ:

9. Сборка электромагнита и испытание его действия.

10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

— понимание и способность объяснять физические явления: намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током;

- владение экспериментальными методами исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

4. Световые явления (10 ч)

Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

11. Получение изображения при помощи линзы.

Предметными результатами обучения по данной теме являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света;
- умение измерять фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости: изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало;
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения света;
- различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

5. Итоговая контрольная работа (1 ч)

6. Резервное время. Повторение (2 ч)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			по плану	по факту
I	ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	23		
1	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия.	1	01.09	
2	Способы изменения внутренней энергии.	1	04.09	
3	Виды теплопередачи. Теплопроводность.	1	08.09	
4	Конвекция. Излучение.	1	11.09	
5	Количество теплоты. Единицы количества теплоты	1	15.09	
6	Удельная теплоемкость.	1	18.09	
7	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	1	22.09	
8	<i>Лабораторная работа № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».</i>	1	25.09	
9	<i>Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоёмкости твердого тела».</i>	1	29.09	
10	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива.	1	02.10	
11	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	1	06.10	
12	Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления»	1	09.10	
13	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание.	1	13.10	
14	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления.	1	16.10	
15	Решение задач.	1	20.10	
16	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	1	23.10	
17	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.	1	03.11	
18	Решение задач.	1	06.11	
19	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. <i>Лабораторная работа № 3 «Измерение влажности воздуха».</i>	1	10.11	
20	Работа газа и пара при расширении . Двигатель внутреннего сгорания.	1	13.11	
21	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	1	17.11	
22	Контрольная работа № 2 по теме «Изменение агрегатных состояний вещества. Тепловой двигатель»	1	20.11	
23	Зачет по теме «Тепловые явления»	1	24.11	
II	ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	29		
24	Электризация тел при соприкосновении. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел.	1	27.11	
25	Электроскоп. Электрическое поле.	1	01.12	

26	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов.	1	04.12	
27	Объяснение электрических явлений.	1	08.12	
28	Проводники, полупроводники и непроводники электричества.	1	11.12	
29	Электрический ток. Источники электрического тока.	1	15.12	
30	Электрическая цепь и ее составные части. Электрический ток в металлах.	1	18.12	
31	Действия электрического тока. Направление электрического тока.	1	22.12	
32	Сила тока. Единицы силы тока.	1	25.12	
33	Амперметр. Измерение силы тока. <i>Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи. Измерение силы тока в ее различных участках».</i>	1	12.01	
34	Электрическое напряжение. Единицы напряжения.	1	15.01	
35	Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения.	1	19.01	
36	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. <i>Лабораторная работа №5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».</i>	1	22.01	
37	Закон Ома для участка цепи.	1	26.01	
38	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление.	1	29.01	
39	Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения.	1	02.02	
40	Реостаты. <i>Лабораторная работа № 6 «Регулирование силы тока реостатом».</i>	1	05.02	
41	<i>Лабораторная работа № 7 «Измерение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра».</i>	1	09.02	
42	Последовательное соединение проводников.	1	12.02	
43	Параллельное соединение проводников.	1	16.02	
44	Решение задач.	1	19.02	
45	Контрольная работа № 3 по теме «Сила тока, напряжение, сопротивление».	1	26.02	
46	Работа и мощность электрического тока.	1	02.03	
47	Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. <i>Лабораторная работа № 8 «Измерение работы и мощности в электрической лампе».</i>	1	05.03	
48	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца.	1	09.03	
49	Конденсатор.	1	12.03	
50	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители.	1	16.03	
51	Контрольная работа №4 по темам «Работа и мощность электрического тока», «Закон Джоуля - Ленца», «Конденсатор».	1	19.03	
52	Зачет по теме «Электрические явления».	1	02.04	
III	ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	5		
53	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока.	1	06.04	

	Магнитные линии.			
54	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. <i>Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия».</i>	1	09.04	
55	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	1	13.04	
56	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. <i>Лабораторная работа № 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».</i>	1	16.04	
57	Контрольная работа №5 по теме «Электромагнитные явления».	1	20.04	
IV	СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	10		
58	Источники света. Распространение света.	1	23.04	
59	Видимое движение светил.	1	27.04	
60	Отражение света. Закон отражения света.	1	30.04	
61	Плоское зеркало.	1	04.05	
62	Преломление света. Закон преломления света.	1	07.05	
63	Линзы. Оптическая сила линзы.	1	11.05	
64	Изображения, даваемые линзой.	1	14.05	
65	<i>Лабораторная работа № 11 «Получение изображения при помощи линзы».</i>	1	18.05	
66	Решение задач. Построение изображений, полученных с помощью линз.	1	21.05	
67	Глаз и зрение. Кратковременная работа №6 по теме «Законы отражения и преломления света».	1	25.05	
V	ПОВТОРЕНИЕ	3		
68	Итоговая контрольная работа.	1	28.05	
69-70	Резерв. Обобщающее повторение.	2		
	Итого	70		

