

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено:
На заседании ШМО ЕМЦ
 Южикова М.А.
Протокол № 1 от 28.08.2020г

Согласовано:
Ответственный
за УМР
 Шibaева О.А.



Рабочая программа учебного предмета

«ГЕОГРАФИЯ»

11класс, III уровень, базовый уровень

на 2020-2021 учебный год

Разработана: Южиковой Маргаритой Александровной,
учителем физики и математики
высшей квалификационной категории

С. Успенка, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы среднего общего (ФкГОС) образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК авторов В.В. Николиной, А. И.Алексеева, Е.К. Липкиной:

1. География. Современный мир. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/, Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина.- М.: Просвещение, 2013
2. Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-9, 10-11 классы. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. - М.: Просвещение, 2010
3. География. Конструктор текущего контроля 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.А. Гдалин, Ю.Н. Гладкий, С.И. Махов. -М.: Просвещение, 2009
4. География. Поурочные разработки 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков. - М.: Просвещение, 2009
5. География Мой тренажер: 10-11 классы: базовый уровень: пособие для учащихся общеобразовательных школ/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В.М.: Просвещение, 2012

Цель обучения предмету:

- Сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить познавательный интерес к другим народам и странам.

Задачи обучения предмету:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладения умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс «География» охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания.

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение географии в 11 классе отведен 1 час в неделю. В 11 классе - 34 учебные недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 34 часа, что соответствует программе авторов В.В. Николиной, А. И.Алексеева, Е.К. Липкиной: Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов, отведённых на изучение разделов курса в авторской программе. Резервные часы задействованы при изучении темы «Регионы и страны». Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право

реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Перечень и содержание разделов учебного предмета в 11 классе

Тема 1. Регионы и страны (21 ч +9ч)

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Англоязычная Америка

Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона)

Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия

Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия

Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка

Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население:

этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания

Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. 2. Экономико-географическая характеристика одной из стран(по выбору). 3. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).

Тема 2. Глобальные проблемы человечества (4 ч)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Практикум. 1. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. 2. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

Планируемые результаты реализации программы: 100% успеваемость, КЗ не ниже 60%; освоение всех требований знаний и умений учащимися.

Общая характеристика учебной деятельности

Применяемые технологии:

- В.В.Фирсов «Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов»;
- И.Б. Первин, В.К.Дьяченко «Технология групповых и коллективных способов обучения».

Формы обучения: Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - исследование, урок-практикум.

Методы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка;
- взаимопроверка;
- самоконтроль;
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);

- составление учащимися сообщений на заданную тему (подготовка устных сообщений, написание проектных работ);
- работа с контурными картами;
- работа с картами атласа.

Средства обучения: учебники, учебные пособия, дидактические материалы, карты, атласы, тестовый материал, средства наглядности, видеоматериалы.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста;
- составление плана текста;
- продолжение текста;
- редактирование;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами карт.

Формы контроля: устный ответ, практические и самостоятельные работы, проверочные работы, тестовые работы, проведение наблюдений, работа на контурных картах

Критерии оценивания по предмету соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам основного, среднего общего образования» МБОУ «Успенская СОШ» и УМК автора.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
I	РЕГИОНЫ И СТРАНЫ	30		
1	Регион и региональная география.	1	01.09	
2	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности	1	08.09	
3	США, территория, географическое положение, природные условия и ресурсы	1	15.09	
4	США, население и экономика	1	22.09	
5	США, внутренние различия	1	29.09	
6	Канада. Пр.р. № 1 «Экономико-географическая характеристика Канады»	1	06.10	
7	Латинская Америка, географическое положение, природа и ресурсы	1	13.10	
8	Население и экономика Латинской Америки	1	20.10	
9	Регионы Латинской Америки	1	03.11	
10	Страны Латинской Америки. Пр. р. № 2 «Оценка природных условий и ресурсов Бразилии для жизни и хозяйственной деятельности человека»	1	10.11	
11	Западная Европа. Состав региона, природные условия и ресурсы	1	17.11	
12	Население и экономика Западной Европы	1	24.11	
13	Германия	1	01.12	
14	Великобритания	1	08.12	
15	Франция	1	15.12	
16	Италия. Пр.р. № 3 «Экономико-географическая характеристика одной из стран Европы» (по выбору)	1	22.12	
17	Центрально-Восточная Европа	1	12.01	
18	Постсоветский регион. Украина, Белоруссия, Молдова	1	19.01	
19	Страны Закавказья. Центральноазиатский регион	1	26.01	
20	Страны Закавказья. Центральноазиатский регион	1	02.02	
21	Зарубежная Азия	1	09.02	
22	Китайская Народная республика	1	16.02	
23	Япония	1	02.03	
24	Юго-Восточная Азия	1	09.03	
25	Страны Азии Пр.р. № 4 «Сравнительная характеристика двух стран Азии»(по выбору)	1	16.03	
26	Южная Азия	1	06.04	
27	Юго – Западная Азия и Северная Африка	1	13.04	
28	Тропическая Африка и ЮАР	1	20.04	
29	Австралия и Океания	1	27.04	
30	Тестирование по региональной географии мира	1	04.05	

II	ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	4		
31	Глобальные проблемы	1	11.04	
32	Отсталость, голод, болезни. Пр.р. № 5 «На примере одной из глобальных проблем раскрыть причины, сущность, предложить пути решения»	1	18.05	
33-34	Энергетическая и сырьевая проблема. Экологическая проблема Пр.р. № 6 «Показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем»	1	25.05	
	ИТОГО:	34		

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

знать/уметь

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей с природой;
 - важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
 - необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
 - особенности научно-технической революции;
 - понятие «природопользование», виды природопользования;
 - идеи устойчивого развития общества;
 - особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
 - этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
 - занятость населения, особенности размещения населения на территории земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
 - крупнейшие города и агломерации мира;
 - причины и виды миграции;
 - культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
 - этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
 - секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
 - понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
 - крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
 - географическую номенклатуру, указанную в учебнике;
- уметь:**
- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
 - определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
 - определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами важнейших видов промышленной сельскохозяйственной продукции;
 - определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
 - определять общие черты и различия в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
 - характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
 - определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
 - составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
 - уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
 - выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
 - составлять развернутый план доклада, сообщения;
 - составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
 - строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
 - составлять и презентовать реферат;
 - участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
 - работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию;
- оценивать:**
- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
 - рекреационные ресурсы мира;
 - современное геополитическое положение стран и регионов;
 - положение России в современном мире;
 - влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
 - экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
 - тенденции и пути развития современного мира.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Основная литература:

1. География. Современный мир. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/, Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. М.: Просвещение, 2013
2. Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-9, 10-11 классы. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. М.: Просвещение, 2010
3. География. Конструктор текущего контроля 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.А. Гдалин, Ю.Н. Гладкий, С.И. Махов. - М.: Просвещение, 2009
4. География. Поурочные разработки 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков. -М.: Просвещение, 2009
5. География Мой тренажер: 10-11 классы: базовый уровень: пособие для учащихся общеобразовательных школ/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В. - М.: Просвещение, 2012

Дополнительная:

1. Социально – экономическая география зарубежного мира: учебн. для вузов/ Под ред. В. В. Вольского. – М.: Дрофа, 2001.
2. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны: учебн. для вузов/ Под ред. С. Б. Лаврова, Н. В. Каледина. – М.: Академия, 2002.

Оборудование и приборы

1. Глобус географический
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Коллекция учебных презентаций

Дидактический материал:

1. Комплект географических таблиц
2. Плакаты путешественников
3. Электронные географические карты
4. Карты: Российская Федерация, Россия географическая, Россия физическая, Австралия и Океания, Австралия и Новая Зеландия, Агроклиматические ресурсы России, Африка, Западная Европа, Африка политическая, Африка физическая, Государства Европы, Евразия, Европа физическая, Зоогеографическая, Месторождения полезных ископаемых, Мира политическая, Мира физическая, Северная Америка политическая/Северная Америка физическая, Тектоника и минеральные ресурсы России, Центральная и Восточная Азия, Юго-Западная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Америка политическая, Южная Америка физическая, Климатическая карта мира, Климатическая карта России, Физическая карта полушарий.

Список цифровых образовательных ресурсов, Интернет-ресурсов

1. <http://www.rgo.ru/>
2. <http://geo.1september.ru/urok/>
3. <http://geo.historic.ru/>
4. <http://www.geografia.ru/>

Список литературы, рекомендованной для учащихся

1. Максаковский В. П. Новое в мире. Цифры и факты. – М.: Дрофа, 2005.
2. Максаковский В. П. Историческая география мира. – М.: Экспресс, 1997.
3. Максаковский В. П. Всемирное культурное наследие. – М.: Просвещение, 2003.

4. Перцик Е. Н. Города мира. География мировой урбанизации. -М.: Международные отношения, 1999.
5. Пронников В. А., Ладанов И. Д. Япония. – М.: ВиМ, 1996.
6. Родионова И. А., Бунакова Т. М. Экономическая география. – М.: Московский лицей.

