

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено:

На заседании ШМО ЕМЦ
 Южикова М.А.
Протокол № 1 от 28.08.2020г

Согласовано:

Ответственный
за УМР
 Шibaева О.А.

Утверждено:

Директор школы
 Гайлукова М.А.
Приказ № 853 от 31.08.2020г



Рабочая программа учебного предмета

«География»

7 класс, II уровень

на 2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе сборника примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. География. Авторы: А. И. Алексеев, М. А. Бахир, С. В. Ильинский, К. Н. Вавилова, В. В. Николина. - М.: Просвещение, 2020 год

Разработана: Южиковой Маргаритой Александровной, учителем физики и математики высшей квалификационной категории

с. Успенка, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МБОУ «Успенская СОШ» с учётом УМК А. И. Алексеева, М. А. Бахир, С. В. Ильинского, К. Н. Вавиловой, В. В. Николиной:

- География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В.П. Максаковского 10-11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев и др.. — 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2020;
- География 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др. М.: Просвещение, 2017;
- География. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина и др.. - М.: Просвещение, 2014;
- География. Мой тренажер. 7 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ В.В. Николина. - М.: Просвещение, 2017;
- Атлас. 7 класс;
- Контурные карты. 7 класс.

Цели изучения географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

- Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

- развивать познавательный интерес учащихся 7 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа Земли и человек»;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионах и странах, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

По учебному плану МБОУ «Успенская СОШ» число учебных часов в 7 классе - 70 ч (2 час в неделю). В программу внесены изменения: из резервного времени добавлены в разделы часы: "Человек на Земле" (2 ч), "Главные закономерности природы Земли" (5 ч), "Взаимодействие природы и общества" (1 ч).

Общая характеристика учебной деятельности

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся в рамках системно-деятельностного подхода.

Технологии: технология сотрудничества, здоровьесберегающие.

Для выполнения данной рабочей программы используются следующие **формы обучения:** диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения и их сочетания:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядные (иллюстрационных и демонстрационных), практические, проблемно-деловые игры.

- Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные, поисковые под руководством преподавателя и самостоятельные работы учащихся.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельностью: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочный контроль, письменные работы.

Используются следующие **средства обучения:** учебник, учебно-наглядные пособия, дидактический материал, микропрепараты, таблицы.

Формы организации работы учащихся: уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки-исследования, урок-игра, уроки –путешествия.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками информации, рефлексия и другие.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Занятия по коррекции познавательных процессов. Щадящий режим (при необходимости).

Формы контроля: устный ответ, практические и самостоятельные работы, проверочные работы, тестовые работы, проведение наблюдений, работа на контурных картах

Критерии оценивания по предмету соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам основного, среднего общего образования» МБОУ «Успенская СОШ».

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и отрицательные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Содержание учебного предмета

Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса

Раздел 1. Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы:

- 1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.
- 2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.
- 3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).
- 4) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан. Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Практические работы:

- 1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
- 2) Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.
- 3) Определение климатических характеристик территории по климатической карте.
- 4) Составление схемы общей циркуляции атмосферы.
- 5) Описание климата территории по климатограмме.
- 6) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.
- 7) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.
- 8) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.
- 9) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.
- 10) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
- 11) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Практические работы:

- 1) Выявление влияния географического положения на климат материка.
- 2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.

- 3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
- 4) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
- 5) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
- 6) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
- 7) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.
- 8) Описание одной из стран по географическим картам.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практические работы:

- 1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
- 2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.
- 3) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.
- 4) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.
- 5) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
- 6) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.
- 7) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.
- 8) Сравнение двух стран по заданным показателям.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Практическая работа:

- 1) Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
I	Введение. Что изучают в курсе географии	2		
1	География в 7 классе. Учимся с "Полярной Звездой".	1	2.09	
2	Географическая карта – особый источник информации	1	03.09	
II	Раздел. Человек на Земле	6+2		
3	Заселение Земли человеком	1	09.09	
4	Население современного мира. Пр. р. № 1 "Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации". Учимся с "Полярной Звездой".	1	10.09	
5	Население современного мира. Пр.р. №2 "Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации".	1	16.09	
6	Народы, языки и религии мира	1	17.09	
7	Города и сельское население	1	23.09	
8	Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей. Пр.р. № 3 "Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу)"	1	24.09	
9	Многообразие стран мира. Пр.р. № 4 "Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов".	1	30.09	
10	Многообразие стран мира	1	01.10	
II	Главные закономерности природы Земли	17+5		
	Тема 1. Природа Земли	12+4		
11	Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.	1	07.10	
12	Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Пр.р. № 5 «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.	1	08.10	
13	Земная кора и литосфера. Пр.р. №6 "Анализ разных источников географической информации с целью	1	14.10	

	объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма."			
14	Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.	1	15.10	
15	Тепло на Земле. Пр.р. № 7 " Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях".	1	21.10	
16	Тепло на Земле. Пр.р. № 8 "Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным".	1	22.10	
17	Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли	1	04.11	
18	Воздушные массы и их свойства. Пр.р. № 9 " Составление схемы общей циркуляции атмосферы".	1	05.11	
19	Климат и климатические пояса. Пр. р. № 10 " Определение климатических характеристик территории по климатической карте"	1	11.11	
20	Климат и климатические пояса. Пр.р. № 11" Описание климата территории по климатограмме".	1	12.11	
21	Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли. Пр. р № 12 «Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении"	1	18.11	
22	Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли. Пр. р. № 13 "Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира".	1	19.11	
23	Реки и озера Земли	1	25.11	
24	Учимся с "Полярной Звездой". Самостоятельная работа с техническими средствами информационных технологий	1	26.11	
25	Растительный и животный мир Земли.	1	02.12	
26	Почва как особое природное образование.	1	03.12	
	Тема 2. Природные комплексы и регионы	5+1		
27	Природные зоны Земли. Пр .р № 14 «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон" Пр. р. № 15 "Сравнение высотных поясов гор с целью выявления	1	09.12	

	зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты".			
28	Природные зоны Земли. Пр. р. № 15 "Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты".	1	10.12	
29	Океаны Земли	1	16.12	
30	Океаны Земли	1	17.12	
31	Материки как крупные природные комплексы Земли. Пр.р. №8 «Сравнение географического положения материков»	1	23.12	
32	Культурно-исторические и природные регионы мира.	1	24.12	
III	Раздел. Материки и страны	34		
	Тема 1. Южные материки	17		
33	Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Пр.р. № 16 " Выявление влияния географического положения на климат материка"	1	13.01	
34	Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Пр.р. № 17 " Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере материка Африка".	1	14.01	
35	Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственная деятельность.	1	20.01	
36	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия.	1	21.01	
37	Многообразие стран. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.	1	27.01	
38	Страны мира. Учимся с "Полярной Звездой"	1	28.01	
39	Охрана окружающей среды	1	03.02	
40	Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование.	1	04.02	
41	Население и его хозяйственная	1	10.02	

	деятельность. Пр.р. № 18 " Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии".; Пр. р. № 19 " Определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным".			
42	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.	1	11.02	
43	Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа и климата Антарктиды. Растительный и животный мир. Население.	1	17.02	
44	Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Пр. р. № 20 " Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы".	1	18.02	
45	Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Пр.р. № 21 " Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий".	1	24.02	
46	Многообразие стран. Население Южной Америки и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование. Пр.р. № 22 " Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации"	1	25.02	
47-48	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей..	2	03.03 04.03	
49	Страны мира. Пр.р. № 23 " Описание Б р а з и л и и по географическим картам".	1	10.03	
	Тема 2. Северные материка	18		
50	Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки.	1	11.03	

	Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Пр. р. № 24 "Комплексное географическое описание одной из природных зон материков".			
51	Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование...	1	17.03	
52-53	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей...	2	18.03 01.04	
54	Страны мира. Пр.р. № 25 " Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны".	1	07.04	
55	Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Пр. р. № 26 " Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1	08.04	
56	Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Пр. р. № 27 " Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий"	1	14.04	
57	Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Пр. р. № 28 " Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения".	1	15.04	
58	Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Пр. р. № 29 " Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1	21.04	
59	Многообразие стран. Население и его	1	22.04	

	хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование			
60-61	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.	2	28.04 29.04	
62	Страны мира.	1	05.05	
63	Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование. Пр. р. № 30 "Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным".	1	06.05	
64-65	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей	2	12.05 13.05	
66-67	Страны мира. Пр.р. № 31 "Сравнение двух стран по заданным показателям".	2	19.05 20.05	
IV	Взаимодействие природы и общества	1+1		
68-69	Глобальные проблемы человечества. Пр. р. № 32 "Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран".	2	26.05 27.05	
70	Повторение . Резерв	1		
	ИТОГО	70		

