

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено:

На заседании ШМО ЕМЦ
 Южикова М.А.
Протокол № 1 от 28.08.2020г

Согласовано:

Ответственный
за УМР
 Шibaева О.А.

Утверждено:

Директор школы
 Гайлукова М.А.
Приказ № 853 от 31.08.2020г



Рабочая программа учебного предмета

«География»

8 класс, II уровень

на 2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе сборника примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. География. Авторы: А. И. Алексеев, М. А. Бахир, С. В. Ильинский, К. Н. Вавилова, В. В. Николина - М.: Просвещение, 2020 год

Разработана: Южиковой Маргаритой Александровной, учителем физики и математики высшей квалификационной категории

с. Успенка, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МБОУ «Успенская СОШ» с учётом УМК А. И. Алексеева, М. А. Бахир, С. В. Ильинского, К. Н. Вавиловой, В. В. Николиной:

- География. Сборника примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. География. Авторы: А. И. Алексеев, М. А. Бахир, С. В. Ильинский, К. Н. Вавилова, В. В. Николина - М.: Просвещение, 2020 год;
- География 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений /А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др. - М.: Просвещение, 2018;
- География. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина.- М.: Просвещение, 2018;
- География. Мой тренажер. 8 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ В.В. Николина. -М.: Просвещение, 2018;
- Атлас. 8-9 класс;
- Контурные карты. 8 класс.

Цели изучения:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

- Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учебник географии посвящен изучению России, поэтому его содержание - центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства. В 8 классе изучаются географическое пространство, население, природа и природно-хозяйственные зоны России.

Место предмета в учебном плане. В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение географии в 8 классе отведено по 2 часа в неделю. Согласно годовому календарному графику в 8 классе 35 учебных недель, поэтому рабочая программа рассчитана на 70 часов.

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу. Из резервного времени добавлены часы в разделы: "Природа России" (2 ч), "Родной край" (1 ч).

Общая характеристика учебной деятельности

Основным дидактическим средством обучения географии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся в рамках системно-деятельностного подхода.

Технологии: технология сотрудничества, здоровьесберегающие.

Для выполнения данной рабочей программы используются следующие **формы обучения:** диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения и их сочетания:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядные (иллюстрационных и демонстрационных), практические, проблемно-деловые игры.
- Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные, поисковые под руководством преподавателя и самостоятельные работы учащихся.
- Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельностью: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочный контроль, письменные работы.

Используются следующие **средства обучения:** Учебник, учебно-наглядные пособия, дидактический материал, микропрепараты, таблицы.

Формы организации работы учащихся: уроки изучения нового материала. Комбинированные уроки, уроки-исследования, урок-игра, уроки – путешествия.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками информации, рефлексия и другие.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Занятия по коррекции познавательных процессов. Щадящий режим (при необходимости).

Формы контроля: устный ответ, практические и самостоятельные работы, проверочные работы, тестовые работы, проведение наблюдений, работа на контурных картах

Критерии оценивания по предмету соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам основного, среднего общего образования» МБОУ «Успенская СОШ».

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно– исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- - умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

- умение работать в группе— эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

Практическая работа:

1. Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Тема 2. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Практическая работа

2. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма.

Практические работы

3. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

4. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практическая работа

5. Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Раздел 2. Население России

Тема 5. Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Практическая работа

6. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

7. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 7. Народы и религии

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

Практическая работа

8. Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Со временные тенденции сельского расселения.

Практическая работа

9. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Тема 9. Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Практическая работа

10. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона

Раздел 3. Природа России

Тема 10. Природные условия и ресурсы

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Практические работы

11. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.

12. Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.

Практические работы

13. Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.

14. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.

15. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Тема 12. Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России. Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

Практические работы

16. Описание погоды территории по карте погоды.

17. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

18. Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 13. Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практические работы

19. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.

20. Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Тема 15. Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные

территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы

21. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.

22. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

23. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 4. Повторение. Резерв.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Раздел 1. Географическое пространство России	11		
	<i>Тема 1. Географическое положение и границы России</i>			
1	Изучение географии России	1	02.09	
2	Географическое положение России. Пр.р. № 1 "Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств"	1	07.09	
3	Границы и страны — соседи России	1	09.09	
4	Учимся с "Полярной Звездой"	1	14.09	
5	Географическое положение России. Исследование «Оценка географического положения России»"	1	16.09	
6	Время на территории России Пр. р. № 2 "Определение поясного времени для разных городов России".	1	21.09	
7-8	История формирования, освоения и изучения территории России. Пр.р. № 3 "Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"; Пр.р. № 4 "Объяснение ситуаций в контексте реальных событий".	2	23.09 28.09	
9	Изменение границ России на разных исторических этапах	1	30.09	
10	Административно- территориальное устройство России. Районирование территории. Пр.р. № 5 "Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий"	1	05.10	
11	Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Особо охраняемые природные территории	1	07.10	
	Раздел 2. Население России	12		
12	Численность населения. Пр.р № 6 "Определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона"	1	12.10	
13	Воспроизводство населения	1	14.10	
14	Половой и возрастной состав населения России	1	19.10	
15	Учимся с "Полярной Звездой"	1	21.10	
16	Половой и возрастной состав населения. Пр.р № 7 "Объяснение динамики	1	02.11	

	половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"			
17	Народы и религии. Пр.р № 8 "Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации"	1	04.11	
18	Территориальные особенности размещения населения. Пр.р. № 9 "Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения"	1	09.11	
19	Городские и сельские поселения. Урбанизация	1	11.11	
20	Городские и сельские поселения. Урбанизация . Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — культурная столица России»	1	16.11	
21	Миграции населения. Пр.р. № 10 "Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона"	1	18.11	
22	Миграция населения России. Подготовка к дискуссии «Рост Москвы — это хорошо или плохо?»	1	23.11	
23	Трудовые ресурсы	1	25.11	
	Раздел 3. Природа России	26+2		
24	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	30.11	
25-26	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Пр.р. № 11 "Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири); Пр.р № 12 " Сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации"	2	02.12 07.12	
27-28	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	2	09.12 14.12	
29	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Пр.р .№ 13 "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1	16.12	
30	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Пр.р .№ 14 "Оценка по картам и статистическим	1	21.12	

	материалам природно-ресурсного капитала одного из районов России"			
31	Учимся с "Полярной Звездой"	1	23.12	
32-33	Климат	2	11.01 13.01	
34	Климат. Пр.р № 15 " Описание погоды своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы"	1	18.01	
35	Климатические пояса и типы климатов России. Пр.р. № 16 "Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости по территории страны"	1	20.01	
36	Учимся с "Полярной Звездой"	1	25.01	
37	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления . Пр.р. № 17 "Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения"	1	27.01	
38	Моря, омывающие территорию России. Пр.р. № 18 "Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации"	1	01.02	
39-40	Внутренние воды и водные ресурсы. Пр.р № 19 "Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа"; Пр. р.№20"Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны".	2	03.02 08.02	
41-42	Внутренние воды и водные ресурсы.	2	10.02 15.02	
43-44	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Неравномерность распределения водных ресурсов	2	17.02 22.02	
45	Учимся с "Полярной Звездой"	1	24.02	
46-47	Почвы, растительный и животный мир	2	01.03 03.03	
48-50	Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки	3	10.03 15.03 17.03	
51	Природно-территориальные комплексы	1	05.04	
	Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы	13		
52-53	Природно-хозяйственные зоны: разнообразие зон, взаимосвязь и	2	07.04 12.04	

	взаимообусловленность их компонентов			
54	Природно-хозяйственные зоны: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Пр.р. № 21 "Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей"	1	14.04	
55	Природно-хозяйственные зоны: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	19.04	
56-57	Природно-хозяйственные зоны: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Пр.р. № 22 "Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков"	2	21.04 26.04	
58-59	Природно-хозяйственные зоны: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Пр.р. № 23" Сравнение раз личных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека на основе анализа интернет-источников и оформление результатов анализа в виде таблицы"	2	28.04 03.05	
60-63	Природные районы России	4	05.05 10.05 12.05 17.05	
64	Учимся с "Полярной Звездой"	1	19.05	
	Тема 5. Родной край	2+1		
65-67	Родной край	3	24.05 26.05 31.05	
	Тема 6. Повторение. Резерв	3		
68-70	Повторение. Резерв	3		
	ИТОГО	70		

