

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено:

На заседании ШМО ЕМЦ
_____ Южикова М.А.
Протокол №1 от 28.08.2020г

Согласовано:

Заместитель директора
по УВР _____
Шибаета О.А.

Утверждено:

Директор школы
_____ Гайдукова М.А.
Приказ85/3от 31.08.2020
г

Рабочая программа учебного предмета

«География»

9 класс, II уровень

на 2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе сборника примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. География. Авторы: А. И. Алексеев, М. А. Бахир, С. В. Ильинский, К. Н. Вавилова, В. В. Николина - М.: Просвещение, 2020 год

Разработана: Южиковой Маргаритой Александровной, учителем физики и математики высшей квалификационной категории

с. Успенка, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МБОУ «Успенская СОШ» с учётом УМК А. И. Алексеева, М. А. Бахир, С. В. Ильинского, К. Н. Вавиловой, В. В. Николиной:

- География. Сборника примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. География. Авторы: А. И. Алексеев, М. А. Бахир, С. В. Ильинский, К. Н. Вавилова, В. В. Николина - М.: Просвещение, 2020 год

- География 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений /А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др. - М.: Просвещение, 2018

- География. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина.- М.: Просвещение, 2018

- География. Мой тренажер. 9 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ В.В. Николина. -М.: Просвещение, 2018;

- Атлас.8-9 класс;

- Контурные карты. 9 класс.

Цели изучения:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

- Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учебник географии посвящен изучению России, поэтому его содержание - центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства. В 9 классе изучаются — отрасли хозяйства и географические районы России.

Место предмета в учебном плане. В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение географии в 9 классе отведено по 2 часа в неделю.

Согласно годовому календарному графику в 9 классе 35 учебных недель, поэтому рабочая программа рассчитана на 70 часов.

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу. Из резервного времени добавлены часы в разделы: "Хозяйство России" (1 ч), " Регионы России" (1 ч).

Общая характеристика учебной деятельности

Основным дидактическим средством обучения географии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся в рамках системно-деятельностного подхода.

Технологии: технология сотрудничества, здоровьесберегающие.

Для выполнения данной рабочей программы используются следующие **формы обучения:** диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения и их сочетания:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядные (иллюстрационных и демонстрационных), практические, проблемно-деловые игры.
- Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные, поисковые под руководством преподавателя и самостоятельные работы учащихся.
- Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельностью: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочный контроль, письменные работы.

Используются следующие **средства обучения:** учебник, учебно-наглядные пособия, дидактический материал, таблицы.

Формы организации работы учащихся: уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки-исследования, урок-игра, уроки – путешествия.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками информации, рефлексия и другие.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Занятия по коррекции познавательных процессов. Щадящий режим (при необходимости).

Формы контроля: устный ответ, практические и самостоятельные работы, проверочные работы, тестовые работы, проведение наблюдений, работа на контурных картах

Критерии оценивания по предмету соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам основного, среднего общего образования» МБОУ «Успенская СОШ».

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении

моральных проблем на основе личностного выбора;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально

оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- - умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

- умение работать в группе— эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для

осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения

- практико-ориентированных задач в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с помощью анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе не- нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива. Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практические работы:

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа:

3. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Тема 4. Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа

4. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа:

5. Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Лесопромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

Практическая работа:

6. Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития. Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России. Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Практическая работа:

7. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития. Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России. География туризма и рекреации. Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России

Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток.

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы:

8. Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

9. Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.

10. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

11. Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Раздел 3. Россия в мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

Раздел 4. Повторение. Резерв.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Раздел 1. Хозяйство России	22+1		
	<i>Тема 1. Общая характеристика хозяйства</i>			
1-2	Особенности хозяйства России. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы страны	2	01.09 04.09	
3	Национальное богатство России	1	08.09	
4	Учимся с "Полярной Звездой"	1	11.09	
5	Топливо- энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность	1	15.09	
6	Нефтяная промышленность	1	18.09	
7	Газовая промышленность	1	22.09	
8	Электроэнергетика . Пр.р. № 1" Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах".	1	25.09	
9	Электроэнергетика "; Пр.р. № 2 "Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны".	1	29.09	
10	Черная металлургия	1	02.10	
11	Цветная металлургия. Пр. р № 3 " Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия".	1	06.10	
12	Машиностроение. Пр. р № 4 " Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции".	1	09.10	
13	Химическая промышленность. Пр.р. № 5 "Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука".	1	13.10	
14	Лесопромышленный комплекс. Пр. р. № 6 " Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса".	1	16.10	

15	Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	20.10	
16	Агропромышленный комплекс. Животноводство.	1	23.10	
17-18	Учимся с "Полярной Звездой". Пр.р. № 7 " Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК".	2	03.11 06.11	
19	Инфраструктурный комплекс. Транспорт.	1	10.11	
20	Инфраструктурный комплекс. Водный транспорт.	1	13.11	
21	Социальная структура.	1	17.11	
22	Учимся с "Полярной Звездой"	1	20.11	
23	Информационная структура	1	24.11	
	Раздел 2. Регионы России	38+1		
24	Центральная Россия: состав и географическое положение.	1	27.11	
25	Центральная Россия: освоение территории и население	1	01.12	
26-27	Центральная Россия: хозяйство.	2	04.12 08.12	
28	Учимся с "Полярной Звездой"	1	11.12	
29	Москва – столица России	1	15.12	
30	Европейский Северо-Запад: состав и географическое положение.	1	18.12	
31	Северо-Запад: «окно в Европу».	1	22.12	
32	Северо-Запад: хозяйство	1	25.12	
33	Санкт-Петербург – культурная столица России	1	12.01	
34	Европейский Север: состав и географическое положение.	1	15.01	
35	Европейский Север: освоение территории и население	1	19.01	
36-37	Европейский Север: хозяйство и проблемы. Пр.р. № 8 " Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации".	2	21.01 26.01	
38	Учимся с "Полярной Звездой"	1	29.01	
39	Европейский Юг: состав и географическое положение.	1	02.02	
40	Европейский Юг: население	1	05.02	
41	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1	09.02	
42	Учимся с "Полярной Звездой"	1	12.02	
43	Поволжье: состав и географическое положение.	1	16.02	
44	Поволжье: освоение территории и население	1	19.02	
45	Поволжье: хозяйство и проблемы	1	26.02	

46	Учимся с "Полярной Звездой"	1	02.03	
47	Урал: состав и географическое положение.	1	05.03	
48	Урал: населения и города	1	09.03	
49-50	Урал: освоение территории и хозяйство. Пр.р. № 9 " Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям".	2	12.03 16.03	
51	Учимся с "Полярной Звездой"	1	19.03	
52	Сибирь: состав и географическое положение.	1	02.04	
53	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1	06.04	
54	Западная Сибирь. Пр.р. № 10 " Оценка туристско-рекреационного потенциала региона".	1	09.04	
55-56	Восточная Сибирь. Пр.р № 11 " Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	2	13.04 16.04	
57	Учимся с "Полярной Звездой"	1	20.04	
58	Дальний Восток: состав и географическое положение	1	23.04	
59	Дальний Восток: освоение территории и население	1	27.04	
60	Дальний Восток: хозяйство	1	30.04	
61	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1	04.05	
62	Учимся с "Полярной Звездой"	1	07.05	
	Раздел 3. Россия в мире	1		
63	Россия в мире	1	11.05	
	Тема 4. Повторение. Резерв	7		
64-70	Повторение. Резерв	7	14.05 18.05 21.05 25.05	
	ИТОГО	70		

