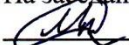



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Рассмотрено:**

На заседании ШМО ЕМЦ  
 Южикова М.А.  
Протокол № 1 от 28.08.2020г

**Согласовано:**

Ответственный  
за УМР  
 Шibaева О.А.

**Утверждено:**

Директор школы  
 Южикова М.А.  
Приказ № 85/3-от 31.08.2020г



**Рабочая программа учебного предмета**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

**6 класс, II уровень**

**на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе сборника примерных рабочих программ по географии для 5-11 классов.

Автор: В.П. Максаковский. - М.: « Просвещение», 2020.

Разработана: Фистуновой Светланой Викторовной,  
учителем географии  
первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

### Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК автора В. П. Максаковского.

1. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. — 189 с.
2. География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. Организаций/ [А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина и др.].-4-е изд.-М.:Просвещение, 2016.-191 с.:ил., карт.- (Полярная звезда).
3. Николина В. В. Поурочные разработки. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2012. — 160 с.

### Цель и задачи обучения учебному предмету «география»

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Место предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование**

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение предмета «география» в 6 классе отведен 1 час в неделю. Согласно календарному учебному графику в 6 классе 35 учебных недель, поэтому рабочая программа рассчитана на 35 часов в год, что соответствует программе автора.

Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов, отведённых на изучение разделов курса в авторской программе.

### **Общая характеристика учебной деятельности**

#### ***Технологии, используемые при проведении уроков:***

игровая технология

здоровьесберегающая технология

ИКТ

проектная деятельность

АМО.

#### ***Формы обучения:***

групповая, индивидуальная, коллективная, работа в паре.

#### ***Средства обучения:***

Ноутбук, проектор, учебник, демонстрационный материал.

#### ***Методы и приёмы обучения:***

обобщающая беседа по изученному материалу

рефлексия после каждого урока

объяснение изучаемого материала

иллюстрация, демонстрация при устном изложении изучаемого материала

работа с учебником

самостоятельная работа учащихся по осмыслению и усвоению нового материала

выполнение упражнений

повседневное наблюдение за учебной работой учащихся

выполнение заданий по образцу

ролевая игра

изучение иллюстраций, восприятие, анализ и обобщение материала, который демонстрируется

письменные работы, устные ответы учащихся

выполнение практических заданий

уточнение, исправление ответов, анализ ошибок

самоконтроль и т.д.

### **Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся**

#### ***Формы контроля:***

устный опрос, самостоятельная письменная работа, тестирование, проект.

***Критерии и нормы оценки по предмету «география»*** соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам основного, среднего общего образования» МБОУ «Успенская СОШ» и УМК автора.

***Планируемые результаты реализации программы:*** 100% успеваемость, КЗ не ниже 50%.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным

наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о

целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## Содержание учебного предмета

### Содержание учебного предмета «География»:

#### Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)

##### Тема 5. Гидросфера— водная оболочка

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

##### *Практические работы*

- 1) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
- 2) Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану

##### Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера.

Взаимовлияние человека и атмосферы.

##### *Практические работы*

- 1) Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.
- 2) Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.
- 3) Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

##### Тема 7. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

#### Раздел 5. Географическая оболочка

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

##### *Практическая работа*

Составление списка интернетресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной

деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	<b>Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли.</b>	<b>10</b>		
1	Состав и строение гидросферы.	1	02.09	
2	Мировой океан.	1	09.09	
3	Мировой океан.	1	16.09	
4	Решение практических задач по карте. <i>Практическая работа:</i> Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.	1	23.09	
5	Воды Океана.	1	30.09	
6	Реки Земли.	1	07.10	
7	Реки Земли.	1	14.10	
8	Озёра, подземные воды и ледники.	1	21.10	
9	Озёра, подземные воды и ледники. <i>Практическая работа:</i> Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.	1	11.11	
10	Гидросфера и человек.	1	18.11	
	<b>Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.</b>	<b>10</b>		
11	Состав и строение атмосферы.	1	25.11	
12	Тепло в атмосфере.	1	02.12	
13	Тепло в атмосфере. <i>Практическая работа:</i> Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.	1	09.12	
14	Атмосферное давление. Ветер.	1	16.12	
15	Атмосферное давление. Ветер. <i>Практическая работа:</i> Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.	1	23.12	
16	Влага в атмосфере.	1	13.01	
17	Влага в атмосфере.	1	20.01	
18	Погода и климат.	1	27.01	
19	Решение практических задач с использованием информации о погоде.	1	03.02	
20	Атмосфера и человек. <i>Практическая работа:</i> Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.	1	10.02	
	<b>Тема 3. Биосфера — живая оболочка Земли.</b>	<b>5</b>		
21	Биосфера — земная оболочка.	1	17.02	
22	Биосфера — сфера жизни.	1	24.02	
23	Почва как особое природное образование.	1	03.03	
24	Биосфера и человек.	1	10.03	
25	Биосфера и человек.	1	17.03	
	<b>Тема 4. Географическая оболочка.</b>	<b>5</b>		
26	Географическая оболочка.	1	07.04	
27	Свойства и закономерности географической оболочки.	1	14.04	
28	Природные зоны Земли, культурные ландшафты,	1	21.04	

	природное и культурное наследие.			
29	Природные зоны Земли, культурные ландшафты, природное и культурное наследие.	1	28.04	
30	Природные зоны Земли, культурные ландшафты, природное и культурное наследие. <i>Практическая работа:</i> Составление списка интернетресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.	1	05.05	
	<b>Резерв.</b>	<b>5</b>		
31	Резерв.	1	12.05	
32	Резерв.	1	19.05	
33	Резерв.	1	19.05	
34	Резерв.	1	26.05	
35	Резерв.	1	26.05	
<b>ИТОГО</b>			<b>35 часов</b>	

### Лист корректировки

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Причины корректировки</b>	<b>Что скорректировано</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Подпись ответствен по УМР</b>