
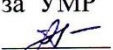


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено:

На заседании ШМО ГЦ
 Гнилицкая Е.П.
Протокол № 1 от 28.08.2020г

Согласовано:

Ответственный
за УМР
 Шibaева О.А.

Утверждено:

Директор школы
 Гайдукова М.А.
Приказ № 853 от 31.08.2020г



Рабочая программа учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

11 класс, III уровень, базовый уровень

на 2020 - 2021 учебный год

Разработана: Дугельной Тamarы Ивановны,
учителем русского языка и литературы
соответствие занимаемой должности

с. Успенка, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования (СОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК авторов:

1. Н.Г.Гольцова. Программа к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) / Н.Г. Гольцова. — 7_е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012.
2. Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Тематическое и поурочное планирование. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень. М.: ООО «Русское слово», 2010.
3. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций в двух частях. М.: ООО «Русское слово», 2016.
4. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. – М.: ООО «Русское слово», 2013.
5. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10-11 классы. – М.: ООО «Русское слово», 2016.
6. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык в таблицах. 10—11 классы М.: ООО «Русское слово», 2013.

Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень) помогает систематизировать и закрепить знания учащихся по предмету и подготовиться к итоговой аттестации, гармонично сочетая упражнения, задания, охватывающие основные разделы русского языка.

(10 класс - 1 час; 11 класс - 1 час).

Важнейшей **задачей** курса является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций.

Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия

русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Межпредметные связи между русским языком и другими учебными предметами носят двусторонний характер. Так, взаимосвязь русского языка и других учебных предметов может быть реализована при

изучении функционирования русского языка в сфере научной речи. Обучение русскому языку все чаще осуществляется в контексте овладения учебной деятельностью на материале других предметов. В процесс обучения русскому языку включаются тексты других учебных предметов, на материале этих текстов отрабатываются формы и конструкции учебно-научного стиля, таким образом формируются навыки учебного научного общения – обязательного элемента всех учебных предметов.

Место учебного предмета в учебном плане. Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 69 часов (35 часов в 10 классе, 34 часа в 11 классе). В 11 классе 34 недели учебного года. Сроки реализации данной программы 1 год.

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу. Данная программа полностью соответствует авторской.

Перечень и содержание разделов учебного предмета в 11 классе

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненное и неосложненное предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном

сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль.

Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. __

Планируемые результаты реализации программы: 100% успеваемость; КЗ не ниже 70%.

Освоение основных сведений о лингвистике как науке, базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи, понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц, соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения.

Общая характеристика учебной деятельности

Применяемые технологии:

- В.В. Фирсов «Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов»;
- С.И. Заир-Бек «Технология развития критического мышления посредством чтения и письма»;
- И.Б. Первин, В.К. Дьяченко «Технология групповых и коллективных способов обучения»;

Формы обучения: урок объяснения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок - исследование, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи, урок анализа письменных (творческих) работ учащихся, видеоурок, урок-проект.

Методы обучения: обобщающая беседа по изученному материалу; различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий); виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта); составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);

наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

Средства обучения: учебники, учебные пособия, дидактические материалы, книги-первоисточники, тестовый материал, средства наглядности, видеоматериалы, технические средства обучения.

Виды деятельности учащихся на уроке: оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; взаиморецензирование; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста (просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др); аудирование; информационная переработка устного и письменного текста; создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения; работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

Формы контроля:

- текущий: проверочная работа с выборочным ответом; комплексный анализ текста; изложение, рецензия на литературное произведение, составление простого или сложного плана; сообщение на лингвистическую тему; сочинение на лингвистическую тему; устное высказывание на лингвистическую тему; конспект, тезисный план статьи на лингвистическую тему; подготовка презентации к докладу в электронном виде.
- итоговый: диктант с грамматическим заданием; сочинение; тестирование.

Критерии оценивания по предмету соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам основного, среднего общего образования» МБОУ «Успенская СОШ» и УМК .

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
I	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе	6ч.		
1.	Вводное занятие. Основные разделы языка.	1	03.09.	
2.	Основные языковые единицы. Язык как система.	1	10.09.	
3.	Лексика. Фразеология. Лексикография. Подготовка к ЕГЭ. Повторение.	1	17.09.	
4.	Фонетика. Графика. Орфография. Подготовка к ЕГЭ.	1	24.09.	
5.	Морфемика и словообразование.	1	01.10.	
6.	Морфология и орфография. Принципы русской орфографии.	1	08.10.	
II	Синтаксис и пунктуация.	22ч.		
7.	Основные признаки русской пунктуации. Словосочетание.	1	15.10.	
8.	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1	22.10.	
9.	Простое предложение. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1	05.11.	
10.	Двусоставные и односоставные предложения.	1	12.11.	
11.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	19.11.	
12.	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1	26.11.	
13.	Повторение и обобщение.	1	03.12	
14.	Простое предложение, осложненное однородными членами предложения. Знаки препинания в нем.	1	10.12.	
15.	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1	17.12.	
16.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	1	24.12.	

17.	Обобщающие слова при однородных членах.	1	14.01.	
18.	Обособленные члены предложения, знаки препинания при обособленных определениях и приложениях.	1	21.01.	
19.	Обособленные обстоятельства, дополнения	1	28.01.	
20.	. Уточняющие, пояснительные и Присоединительные члены предложения	1	04.02.	
21.	Знаки препинания при обращениях, при вводных словах и словосочетаниях, вставных конструкциях	1	11.02.	
22.	Сложные предложения.	1	18.02	
23.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	25.02	
24.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	04.03.	
25.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	11.03.	
26.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	18.03.	
27.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	01.04	
28.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах.	1	08.04.	
III	Культура речи и стилистика	6ч.		
29.	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи.	1	15.04.	
30.	Функциональные стили. Научный стиль.	1	22.04	
31.	Публицистический стиль, Официально-деловой стиль.	1	29.04.	
32.	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.	1	06.05.	
33.	Анализ текста.	1	13.05	
34.	Публицистический стиль .Анализ текста.	1	20.05	
	Итого	34		

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка обучающийся должен

знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Основная литература:

1. Н.Г.Гольцова. Программа к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) / Н.Г. Гольцова. — 7_е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012.
2. Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Тематическое и поурочное планирование. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень. М.: ООО «Русское слово», 2010.
3. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык и литература.Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций в двух частях. М.: ООО «Русское слово», 2016.
4. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. – М.: ООО «Русское слово», 2013.
5. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10-11 классы. – М.: ООО «Русское слово», 2016.
6. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык в таблицах. 10—11 классы М.: ООО «Русское слово», 2013.

Дополнительная:

1. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. В переработке учебника принимали участие Н. А. Николина и Г. А. Богданова. М.: Просвещение, 2008.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение»,2009.
3. Н.Г. Ткаченко. Тесты по грамматике русского языка в 2-х частях. М.: «Айрис Пресс», 2013
4. Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной «Русский язык. 10-11 классы. В 2-х частях». – М.: ООО «Русское слово», 2014 г.
5. Н. В. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 10 класс. М., «Вако», 2011.

Оборудование и приборы

Стол учительский

Стенды с постоянным материалом: изобразительно-выразительные средства языка

Стенды со сменным материалом

Ноутбук

Мультипроектор

Мультимедийный экран

Парты ученические в комплекте

Список цифровых образовательных ресурсов, Интернет-ресурсов

Основные правила грамматики русского языка (http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html).

Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» (<http://urok.hut.ru/>).

Культура письменной речи (<http://www.grammar.ru/>).

«Словесник» (<http://slovesnik-oka.narod.ru>).

«Виртуальная школа» (<http://vschool.km.ru/>).

«Тесты по русскому языку» (<http://likbez.spb.ru/tests/>).

Тесты по пунктуации (<http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2>).

«Дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования» (http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm).

«Словарь устаревших и диалектных слов» (<http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm>).

Русские словари. Служба русского языка (<http://www.slovari.ru/lang/ru/>)

«Знаете слово?» (<http://math.msu.su/~apentus/znaete/>).

«Искусство метафоры» (<http://metaphor.narod.ru/>).

«Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>).

Сайт «Репетитор» (<http://www.repetitor.hl.ru/programms.html>).

Сайт «Толковый словарь» В. И. Даля (<http://www.slova.ru/>).

«Русское письмо» (<http://character.webzone.ru/>).

«Словарь молодежного сленга» <http://teenslang.su>

Лист корректировки

Наименование раздела, темы	Дата по плану	Причины корректировки	Исправлено	Дата по факту	Подпись заместителя ректора по УВР

