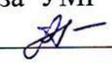


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Рассмотрено:**

На заседании ШМО ГЦ  
 Гнилицкая Е.П.  
Протокол № 1 от 28.08.2020г

**Согласовано:**

Ответственный  
за УМР  
 Шibaева О.А.



**Утверждено**

Директор школы

 Гаидукова М.А.

Приказ № 85/3 от 31.08.2020г

**Рабочая программа учебного предмета**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**6 класс, II уровень**

**на 2020 - 2021 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы курса «Русский язык». 6 класс

Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова –

М.: Просвещение, 2016 год

Разработана: Шibaевой Оксаной Александровной,  
учителем русского языка и литературы  
первой квалификационной категории

с. Успенка, 2020 год

## Пояснительная записка

### Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского:

1. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для общеобразовательных организаций/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова - М.: Просвещение, 2016
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., и др. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2015
3. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т., Комиссарова Л.Ю., Ладыженская Т.М. Русский язык Методические рекомендации. 6 кл.: пособие для учителей общеобразовательных организаций - М.: «Просвещение», 2014
4. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 кл.: пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2014
5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стакевич М.М. Русский язык. Дидактические материалы. 6 кл.: пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2015
6. Каськова И.А. Русский язык. Тематические тесты. 6 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016
7. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.Б Стракевич М.М. Русский язык. Проверочные работы. 6 кл.: - М.: Просвещение, 2018
8. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 6 кл.: М.: Просвещение, 2014

### Цели и задачи обучения учебному предмету «Русский язык»:

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Место предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование**

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение предмета «Русский язык» в 6 классе отведено 6 часов в неделю. Согласно календарному учебному графику в 6 классе 35 учебных недель, поэтому рабочая программа рассчитана на 210 часов в год, что соответствует программе автора.

Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов, отведённых на изучение разделов курса в программе авторов. Полнота реализации программы будет обеспечена за счёт объединения тем уроков 12.05, 14.05, 21.05 и 26.05.

### **Общая характеристика учебной деятельности**

#### ***Технологии, используемые при проведении уроков:***

- технологии АМО;
- обучения в сотрудничестве;
- проблемного обучения;
- развития исследовательских навыков;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесбережения.

#### ***Формы обучения:***

- групповая, индивидуальная, коллективная, работа в парах, малых группах. Основной формой организации учебной деятельности является урок (вводные уроки, уроки открытия новых знаний, уроки общеметодологической направленности, комбинированные уроки, уроки контроля, обобщающие уроки, уроки – проекты, уроки развития речи); домашняя работа; внеклассная работа: олимпиады, часы занимательной лингвистики.

#### ***Средства обучения:***

- учебник, словари, мультимедийные ресурсы, дополнительная литература.

#### ***Методы и приёмы обучения:***

- *объяснительно-иллюстративный*: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; письмо под диктовку, комментирование орфограмм и пунктограмм; демонстрация картин;
- *репродуктивный*: различные виды грамматического разбора; разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; создание текстов различных типов и жанров;
- *частично-поисковый*: информационная и творческая переработка устного и письменного текста; самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений.

#### **При обучении школьников с ЗПР учитываются следующие специфические образовательные потребности:**

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; увеличение доли практико-ориентированного материала; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения;

- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

#### **Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся**

##### ***Формы контроля:***

- *текущий* (в форме монологического ответа учащегося, устного фронтального опроса, словарных, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверь себя») проверочных работ, письма по памяти, комплексного анализа текста, изложений, сочинений);

- *итоговый* (в форме итоговых контрольных работ (диктантов с грамматическими заданиями).

***Критерии оценивания по предмету «Русский язык»*** соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам основного, среднего общего образования» МБОУ «Успенская СОШ» и УМК автора.

***Планируемые результаты:*** 100% успеваемость, КЗ не ниже 45%.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ожидаемые результаты изучения курса русского языка в VI классе определены на основе требований к результатам изучения предмета в 5-9 классах.

Личностные	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности: понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
Предметные	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка</p>

	<p>Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	--

## Содержание учебного предмета «Русский язык» 6 класс

### **Язык. Речь. Общение (3 ч + 1 ч)**

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общение. Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации.

### **Повторение изученного в 5 классе (6 ч + 2 ч)**

#### **Текст (3 ч + 2 ч)**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые (опорные) слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи, его особенности, сфера употребления.

Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

#### **Лексика. Культура речи (10 ч + 2 ч)**

**I.** Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка: толковые словари; словари синонимов, антонимов, иностранных слов, устаревших слов, этимологические и т. д.

**II.** Умение определять по лексическим словарям, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

**III.** Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста. Сочинение-рассуждение.

#### **Фразеология. Культура речи (3 ч + 1 ч)**

**I.** Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

**II.** Умение пользоваться фразеологическим словарём.

**III.** Сообщение о происхождении фразеологизмов (на выбор).

#### **Словообразование. Орфография. Культура речи (31 ч + 4 ч)**

**I.** Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный. Сложение как способ словообразования (основ, слов, полных и сокращённых слов, аббревиация). Переход одной части речи в другую как способ словообразования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Понятие об этимологии. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные, гласных в приставках *пре-* и *при-*. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

**II.** Умение согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

**III.** Описание помещения. Сообщение об истории слова

(по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Рассказ по рисункам. Сочинение по картине.

## **Морфология. Орфография. Культура речи**

### **Имя существительное (22 ч + 3 ч)**

**I.** Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на **-мя**. Несклоняемые существительные. Существительные общего рода. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имён существительных.

**He** с существительными. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **-чик (-щик)**. Правописание гласных в суффиксах **-ей -ик**; буквы **о** и **е** после шипящих в суффиксах.

Морфологический разбор существительного.

**II.** Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **-мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, определять их род, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода.

Умение определять значения суффиксов существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

**III.** Выражение благодарности в форме письма. Публичное выступление о происхождении имён. Сочинение-описание по личным впечатлениям.

### **Имя прилагательное (21 ч + 4 ч)**

**I.** Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных.

**He** с прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; гласные и согласные в суффиксах прилагательных **-ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)**; различие на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор прилагательного.

**II.** Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; определять значения суффиксов прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

**III.** Описание природы; структура данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Продолжение текста по заданному началу.

Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

### **Имя числительное (16 ч + 2 ч)**

**I.** Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении.

Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа, дробные и собирательные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Морфологический разбор числительного.

**II.** Умение правильно употреблять числительные для обозначения дат (в устной и письменной речи), числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

**III.** Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение** (23 ч + 3 ч)

**I.** Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов.

Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *ко-*. *Не* в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

**II.** Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.

Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

**III.** Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности; сочинение-рассуждение.

Сочинение по картине.

**Глагол** (30 ч + 6 ч)

**I.** Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Употребление личных глаголов в значении безличных. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Правописание гласных в суффиксах *-ова- (-ева-)* и *-ыва- (-ива-)*.

Морфологический разбор глагола.

**II.** Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

**III.** Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го или от 1-го лица.

Рассказ на основе услышанного; его строение, языковые особенности.

Сообщение о творчестве скульптора.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах** (10 ч + 2 ч)

Устное сообщение на тему «Разделы науки о языке». Сообщение о происхождении фамилии.

Сочинение на выбранную тему.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	<b>Язык. Речь. Общение</b>	<b>(3ч + 1 ч)</b>		
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	02.09	
2	Язык, речь, общение	1	03.09	
3	Ситуация общения	1	03.09	
4	<b>(Р)</b> Поздравление учителя в День знаний; сочинение-рассуждение	1	04.09	
	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	<b>(6ч + 2 ч)</b>		
5	Фонетика. Орфоэпия	1	07.09	
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1	07.09	
7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1	09.09	
8	<b>(Р)</b> Сочинение «Интересная встреча»	1	10.09	
9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1	10.09	
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1	11.09	
11	Прямая речь. Диалог	1	14.09	
12	<b>(Р)</b> Составление диалога на тему по выбору	1	14.09	
	<b>Текст</b>	<b>(3ч + 2 ч)</b>		
13	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	16.09	
14	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста	1	17.09	
15	<b>(Р)</b> Составление продолжения текста по данному началу	1	17.09	
16	<b>(Р)</b> Сочинение-рассказ	1	18.09	
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	1	21.09	
	<b>Лексика. Культура речи</b>	<b>(10 ч + 2 ч)</b>		
18	Слово и его лексическое значение	1	21.09	
19	<b>(Р)</b> Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение — описание картины (А. М. Герасимов. «После дождя»)	1	23.09	
20	Общеупотребительные слова	1	24.09	
21	Профессионализмы	1	24.09	
22	Диалектизмы	1	25.09	
23	<b>(Р)</b> Сжатое изложение	1	28.09	
24	Исконно русские и заимствованные слова	2	28.09	
25			30.09	
26	Новые слова (неологизмы)	<b>1</b>	01.10	
27	Устаревшие слова	1	01.10	

28	Словари	1	02.10	
29	Повторение. Проверочная работа	1	05.10	
	<b>Фразеология. Культура речи</b>	<b>(3 ч + 1 ч)</b>		
30	Фразеологизмы	1	05.10	
31	Источники фразеологизмов	1	07.10	
32	(Р) Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор)	1	08.10	
33	Повторение. Проверочная работа	1	08.10	
	<b>Словообразование. Орфография. Культура речи</b>	<b>(31 ч + 4 ч)</b>		
34	Морфемика и словообразование	3	09.10	
35			12.10	
36			12.10	
37	(Р) Описание помещения	1	14.10	
38	Основные способы образования слов в русском языке	3	15.10	
39			15.10	
40			16.10	
41	Этимология слов	2	19.10	
42			19.10	
43	(Р) Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	2	21.10	
44			22.10	
45	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>	2	22.10	
46			23.10	
47	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>	3	02.11	
48			02.11	
49			05.11	
50	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>	2	05.11	
51			06.11	
52	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	2	09.11	
53			09.11	
54	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	4	11.11	
55			12.11	
56			12.11	
57			13.11	
58	<b>Контрольный диктант</b>	1	16.11	
59	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	1	16.11	
60	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	2	18.11	
61			19.11	
62	Сложносокращенные слова	2	19.11	
63			20.11	
64	(Р) Сочинение-описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	1	23.11	
65	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2	23.11	
66			25.11	
67	Повторение	1	26.11	
68	Проверочная работа	1	26.11	
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>			
	<b>Имя существительное</b>	<b>(22 ч + 3ч)</b>		

69	<b>Имя существительное.</b> Повторение изученного в 5 классе	2	27.11	
70			30.11	
71	<b>(Р)</b> Составление письма другу	1	30.11	
72	Разносклоняемые имена существительные	2	02.12	
73			03.12	
74	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	03.12	
75	<b>(Р)</b> Составление устного публичного выступления о происхождении имён	1	04.12	
76	Несклоняемые имена существительные	2	07.12	
77			07.12	
78	Род несклоняемых имен существительных	2	09.12	
79			10.12	
80	Имена существительные общего рода	1	10.12	
81	Морфологический разбор имени существительного	1	11.12	
82	<b>(Р)</b> Сочинение-описание по личным впечатлениям	1	14.12	
83	НЕ с существительными	2	14.12	
84			16.12	
85	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i>	2	17.12	
86			17.12	
87	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	2	18.12	
88			21.12	
89	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	2	21.12	
90			23.12	
91	Повторение	1	24.12	
92	<b>Контрольный диктант</b>	1	24.12	
93	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	1	25.12	
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>(21 ч + 4 ч)</b>		
94	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	2	28.12	
95			28.12	
96	<b>(Р)</b> Описание природы	1	11.01	
97	Степени сравнения имен прилагательных	3	11.01	
98			13.01	
99			14.01	
100	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	14.01	
101	Относительные прилагательные	1	15.01	
102	<b>(Р)</b> Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1	18.01	
103	Притяжательные прилагательные	1	18.01	
104	Морфологический разбор имени прилагательного	1	20.01	
105	Не с прилагательными	2	21.01	
106			21.01	

107	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>	2	22.01	
108	в суффиксах прилагательных		25.01	
109	<b>(Р)</b> Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»)	1	25.01	
110	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах	3	27.01	
111	прилагательных		28.01	
112			28.01	
113	Различение на письме суффиксов	2	29.01	
114	Прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>		01.02	
115	Дефисное и слитное написание сложных	2	01.02	
116	прилагательных		03.02	
117	Повторение	1	04.02	
118	<b>(Р)</b> Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла	1	04.02	
	<b>Имя числительное</b>	<b>(16 ч + 2 ч)</b>		
119	Имя числительное как часть речи	2	05.02	
120			08.02	
121	Простые и составные числительные	1	08.02	
122	Мягкий знак на конце и в середине	2	10.02	
123	числительных		11.02	
124	Порядковые числительные	2	11.02	
125			12.02	
126	Разряды количественных числительных	1	15.02	
127	Числительные, обозначающие целые числа	3	15.02	
128			17.02	
129			18.02	
130	Дробные числительные	1	18.02	
131	<b>(Р)</b> Составление юмористического рассказа по рисунку	1	19.02	
132	Собирательные числительные	1	22.02	
133	Морфологический разбор имени числительного	1	22.02	
134	Повторение	1	24.02	
135	<b>(Р)</b> Публичное выступление на тему «Берегите природу!»	1	25.02	
136	<b>Контрольный диктант</b>	1	26.02	
	<b>Местоимение</b>	<b>(23 ч + 3 ч)</b>		
137	Местоимение как часть речи	1	26.02	
138	Личные местоимения	2	27.02	
139			01.03	
140	Возвратное местоимение себя	1	01.03	
141	<b>(Р)</b> Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1	03.03	
142	Вопросительные и относительные	3	04.03	
143	местоимения		04.03	
144			05.03	
145	Неопределенные местоимения	3	10.03	
146			11.03	

147			11.03	
148	Отрицательные местоимения	3	12.03	
149			15.03	
150			15.03	
151	Притяжательные местоимения	2	17.03	
152			18.03	
153	(Р) Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1	18.03	
154	Указательные местоимения	1	19.03	
155	Определительные местоимения	2	01.04	
156			01.04	
157	Местоимения и другие части речи	1	02.04	
158	Морфологический разбор местоимения	1	05.04	
159	(Р) Сочинение по картине (Е.В.Сыромятникова «Первые зрители»)	1	05.04	
160	Повторение	1	07.04	
161	<b>Контрольный диктант</b>	1	08.04	
162	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	1	08.04	
	<b>Глагол</b>	<b>(30 ч + 6 ч)</b>		
163	<b>Глагол.</b> Повторение изученного в 5 классе	3	09.04	
164			12.04	
165			12.04	
166	(Р) Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа дрова колет» с включением части готового текста	1	14.04	
167	Разноспрягаемые глаголы	3	15.04	
168			15.04	
169			16.04	
170	Глаголы переходные и непереходные	3	19.04	
171			19.04	
172			21.04	
173	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	3	22.04	
174			22.04	
175			23.04	
176	(Р) Изложение	2	26.04	
177			26.04	
178	Условное наклонение	2	28.04	
179			29.04	
180	Повелительное наклонение	3	29.04	
181			03.05	
182			03.05	
183	(Р) Рассказ по сюжетным рисункам	1	05.05	
184	Употребление наклонений	3	06.05	
185			06.05	
186			07.05	
187	Безличные глаголы	2	12.05	
188			12.05	
189	Морфологический разбор глагола	2	13.05	

190			13.05	
191	(Р) Рассказ на основе услышанного	2	14.05	
192			14.05	
193	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	17.05	
194			17.05	
195	Повторение	2	19.05	
196			20.05	
197	<b>Контрольный диктант</b>	1	20.05	
198	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	1	21.05	
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 - 6 классах. Культура речи</b>	<b>(10 ч + 2 ч)</b>		
199	Разделы науки о языке	1	21.05	
200	Орфография	2	24.05	
201			24.05	
202	Пунктуация	1	24.05	
203	(Р) Сочинение на тему по выбору	2	26.05	
204			26.05	
205	Лексика и фразеология	1	27.05	
206	Словообразование	2	27.05	
207			28.05	
208	Морфология	1	31.05	
209	Синтаксис	1	31.05	
210	Заключительный урок (резервный)	1		
	<b>Итого</b>	<b>210</b>		

