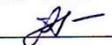


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Рассмотрено:**

На заседании ШМО ГЦ  
 Гнилицкая Е.П.  
Протокол № 1 от 28.08.2020г

**Согласовано:**

Ответственный  
за УМР  
 Шibaева О.А.



**Утверждено:**  
Директор школы  
 Гаидулова М.А.  
Приказ № 853 от 31.08.2020г

**Рабочая программа учебного предмета  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
IX класс, II уровень  
на 2020 - 2021 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы курса «Русский язык». 9 класс  
Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Л.А.Тростенцова, А. Д. Дейкина –  
М.: Просвещение, 2016 год

Разработана: Гнилицкой Еленой Петровной,  
учителем русского языка и  
литературы  
высшей квалификационной  
категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского:

1. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Л.А.Тростенцова. М.: «Просвещение», 2016

2. С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др. Русский язык.9 класс. М.: «Просвещение», 2019

3. М. А. Бондаренко. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс». М.: «Просвещение», 2020.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; • развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Место учебного предмета в учебном плане.** Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 9 классе в объёме 105 ч. В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение русского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю.

**Информация о внесённых изменениях в авторскую программу.**

Авторская программа рассчитана на 105 учебных часов. Учитывая, что в 9 классе 34 учебные недели и часть уроков выпала на праздничные дни, объединены уроки по одной теме №5 и №6 «Приёмы подготовки к сжатому изложению»; уроки №14 и №15 «Текст. Изобразительно-выразительные средства языка», №51 и №52 по развитию речи «Средняя полоса России».

Исходя из целей, задач, ценностных ориентиров предмета, предполагается использовать в организации учебного процесса:

**Технологии:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, личностно-ориентированного подхода к обучению, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения.

**Методы обучения:** репродуктивные, информационно-рецептивные, проблемные, частично-поисковые, организация самостоятельной работы, индивидуальная работа, метод проектов.

**Формы организации образовательного процесса:** главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки открытия новых знаний, уроки рефлексии, уроки общеметодологической направленности, комбинированные уроки, уроки развивающего контроля, обобщающие уроки, уроки развития речи, уроки – проекты, урок-мастерская); домашняя работа; внеклассная работа (олимпиады, часы занимательной лингвистики).

**Средства обучения:** учебник, рабочая тетрадь, мультимедийные ресурсы, дополнительная литература.

**Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:** индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, игровые методы.

**Формы контроля:** *текущий* (в форме монологического ответа учащегося, устного фронтального опроса, словарных, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверь себя») диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ, письма по памяти, комплексного анализа текста, изложений, сочинений); *итоговый* (в форме итоговых контрольных работ (диктантов с грамматическими заданиями: фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разборы и тестов, различающихся формой и уровнем сложности).

**Критерии оценивания по предмету** соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам основного, среднего общего образования» МБОУ «Успенская СОШ».

**Планируемые результаты:** Ожидаемые результаты изучения курса русского языка в IX классе определены на основе Требований к результатам изучения предмета в 5-9 классах.

### **Личностные результаты обучения**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

### **Метапредметные результаты обучения**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## Содержание курса «Русский язык» 9 класс (105 ч)

### Раздел 1. Общие сведения о языке. (2 ч.)

Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Международное значение русского языка. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.

### Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (10 ч + 7 ч Р/р)

Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы. Р/р Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?» Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Р/р Сочинение по картине В.Васнецова «Баян» Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка. Р/р Устное описание человека (портрет) Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».

### Раздел 3. Синтаксис и пунктуация Сложное предложение Основные виды сложных предложений (2 ч + 2 ч Р/р)

Понятие сложное предложение. Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Союзные( сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения) и бессоюзные предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Р/р Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

### Раздел 4. Союзные сложные предложения Сложносочинённые предложения (8 ч + 4 ч Р/р)

Три

группы сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Постановка знаков препинания в ССП предложении. Составление схем предложений. Р/р Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения". Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».

### Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (25 ч + 7 ч Р/р)

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Схематическое изображение строения сложноподчиненного предложения. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Основные группы сложноподчинённых предложений: Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных. Р/р Изложение по теме «Прототипы образа Чацкого». Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Словарный диктант. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, места, времени. Р/р Сжатое изложение «Средняя полоса России». Р/р Сочинение-рассуждение о природе родного края. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины, цели. Придаточные предложения сравнительные, уступительные. Р/р Рассуждение «Почему

необходимо много и внимательно читать?». Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного. Придаточные предложения следствия. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений с придаточными присоединительными, их текстообразующая роль. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Р/р Сообщение на лингвистическую тему.

#### **Раздел 6. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (5 ч + 1 ч Р/р)**

Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Р/р Подготовка к сочинению- описанию портретов А.С.Пушкина (упр.241) Р/р Написание сочинения -сопоставительной характеристики двух портретов А.С. Пушкина. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение. Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244). Р/р Деловые бумаги. Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография. Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение». Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными. Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение».

#### **Раздел 7. Бессоюзные сложные предложения (8 ч + 2 ч Р/р)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Отделительные знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях со значением перечисления. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, изъяснения. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений со значением изъяснения, их текстообразующая роль. Тире в бессоюзном сложном предложении со значением времени и условия, следствия и противопоставления. Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения- описания портрета. Р/р Написание изложения с элементами сочинения- описания портрета. Р/р Реферат. Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».

#### **Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (5 ч + 5 ч Р/р)**

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» Р/р. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?». Авторские знаки препинания. Р/ р Сжатое изложение.

#### **Раздел 9. Общие сведения о языке (4 ч)**

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык – средство общения и познания. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Языковые контакты русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Изменения в словарном составе языка, его грамматике и фонетике. Русский литературный язык и его стили. Разговорная речь. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка.

#### **Раздел 10. Повторение и систематизация изученного (7 ч + 1 ч Р/р)**

Систематизация изученного по следующим разделам языка: фонетика, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя

числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Р/р Изложение с элементами сочинения. Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Р/р Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?» Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки. Контрольный тест по теме «Употребление знаков препинания». Итоговое тестирование № 2 по курсу русского языка 5-9 классов. Анализ ошибок.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>I</b>	<b>Общие сведения о языке (2 ч)</b>			
1	Международное значение русского языка	1	02.09	
2	Подготовка проектного задания	1	04.09	
<b>II</b>	<b>Повторение изученного в V – VIII классах (10 ч + 7 ч Р/р)</b>			
3	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	1	07.09	
4	Лексикология и фразеология	1	09.09	
5 6	<b>Р/р</b> Приёмы подготовки к сжатому изложению	2	11.09	
7	Морфемика и словообразование. Орфография	1	14.09	
8	Морфология и орфография. Самостоятельные части речи	1	16.09	
9	Морфология и орфография. Служебные части речи	1	18.09	
10 11	<b>Р/р</b> Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»	2	21.09	
12	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1	23.09	
13	Пунктуация в простом предложении	1	25.09	
14 15	Текст. Изобразительно-выразительные средства языка	2	28.09	
16	<b>Р/р</b> Сочинение-впечатление от картины	1	30.09	
17	<b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	02.10	
18	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в V – VIII классах»	1	05.10	
19	<b>Р/р</b> Представление и защита проектного задания	1	07.10	
<b>III</b>	<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение Основные виды сложных предложений (2 ч + 2 ч Р/р)</b>			
20	Понятие о сложном предложении	1	09.10	
21	Основные виды сложных предложений	1	12.10	
22	<b>Р/р</b> Способы сжатого изложения текста. Тезисы	1	14.10	
23	<b>Р/р</b> Способы сжатого изложения текста. Конспект	1	16.10	
<b>IV</b>	<b>Союзные сложные предложения Сложносочинённые предложения (8 ч + 4 ч Р/р )</b>			

24	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения	1	19.10	
25	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам	1	21.10	
26	Пунктуация в сложносочинённом предложении	1	23.10	
27	Пунктуация в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом	1	02.11	
28	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1	06.11	
29 30	<b>Р/р</b> Изложение	2	09.11	
31 32	<b>Р/р</b> Рецензия	2	11.11 13.11	
33	Обобщение и материала по теме «Сложносочинённые предложения»	1	16.11	
34 35	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения» и её анализ	2	18.11 20.11	
<b>V</b>	<b>Сложноподчинённые предложения (25 ч + 7 ч Р/р)</b>			
36	Строение сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	23.11	
37	Указательные слова в сложноподчинённом предложении	1	25.11	
38	Место придаточного предложения	1	27.11	
39	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	30.11	
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	02.12	
41	<b>Р/р</b> Изложение с элементами сочинения	1	04.12	
42 43	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	2	07.12 09.12	
44	Обобщение материала и проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	1	11.12	
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1	14.12	
46 47	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	2	16.12 18.12	
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	21.12	
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	2	23.12	

50			25.12	
51 52	<b>Р/р</b> Изложение «Средняя полоса России»	2	28.12	
53 54	<b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение о природе родного края	2	11.01 13.01	
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными	1	15.01	
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	18.01	
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	20.01	
58 59	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	2	22.01 25.01	
60 61	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	2	27.01 29.01	
62	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	01.02	
63	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1	03.02	
64	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	05.02	
65	Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	08.02	
66 67	<b>Р/р</b> Сочинение-сообщение на лингвистическую тему	2	10.02 12.02	
<b>VI</b>	<b>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (5 ч + 1 ч Р/р)</b>			
68	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	15.02	
69	Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	1	17.02	
70	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения	1	19.02	
71	Обобщение и повторение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с одним и несколькими придаточными»	1	22.02	
72	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	24.02	
73	<b>Р/р</b> Деловые бумаги	1	26.02	
<b>VII</b>	<b>Бессоюзные сложные предложения (8 ч + 2 ч Р/р)</b>			
74	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	01.03	

75 76	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2	03.03 05.03	
77 78	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	10.03 12.03	
79 80	Тире в бессоюзном сложном предложении	2	15.03 17.03	
81	Обобщение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	19.03	
82 83	<b>Р/р</b> Реферат	2	02.04 05.04	
<b>VIII</b>	<b>Сложные предложения с различными видами связи (5 ч + 5 ч Р/р)</b>			
84	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	1	07.04	
85	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	1	09.04	
86	Синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	1	12.04	
87 88	<b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение на нравственную тему	2	14.04	
89	<b>Р/р</b> Изложение на нравственную тему	1	16.04	
90	Авторские знаки препинания	1	19.04	
91	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	1	21.04	
92 93	<b>Р/р</b> Представление и защита проектного задания	2	23.04 26.04	
<b>IX</b>	<b>Общие сведения о языке. (4 ч)</b>			
94	Роль языка в жизни общества	1	28.04	
95	Язык как исторически развивающееся явление	1	30.04	
96	Русский литературный язык	1	03.05	
97	Русский литературный язык и культура речи	1	05.05	
<b>X</b>	<b>Повторение и систематизация изученного (7 ч + 1 ч Р/р)</b>		07.05	
98	Фонетика. Графика. Орфография	1	10.05	
99	Лексикология. Фразеология. Орфография	1	12.05	
100	Морфемика. Словообразование. Орфография	1	14.05	
101	Морфология. Орфография	1	17.05	
102	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания	1	19.05	

103	<b>Р/р</b> Изложение или сочинение на нравственную тему	1	21.05	
104 105	Итоговая контрольная работа	2	24.05	
	<b>Итого</b>	<b>105</b>		



