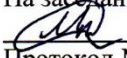


**Рассмотрено:**  
На заседании ШМО ЕМЦ  
 Южикова М.А.  
Протокол № 1 от 28.08.2020г

**Согласовано:**  
Ответственный  
за УМР  
 Шибасва О.А.



## Рабочая программа учебного предмета

«МАТЕМАТИКА»

5 класс, Пууровень

на 2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы по математике для 5 класса.  
Автор: Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2014 год

Разработана: Кондрашовой Татьяной Анатольевной,  
учителем математики  
первой квалификационной категории

с. Успенка, 2020 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом **УМК авторов:** Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда:

1. Бурмистрова Т.А. Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / сост. Т.А. Бурмистрова. – 3-е изд.- М. Просвещение, 2014.

2. Виленкин Н.Я. Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях/Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И.Шварцбурд.- М.: Мнемозина, 2019.

3. Жохов В.И. Обучение математике в 5-6 классах. Методическое пособие для учителя.- М.: Мнемозина, 2015.

4. Жохов В.И. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных организаций/ В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева.-8-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2015.

5. Жохов В.И. Математический тренажёр. 5 класс: пособие для учителей и учащихся/ В. И. Жохов.- 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2015.

6. Жохов В.И. Математические диктанты. 5 класс / В. И. Жохов.- 5-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2015.

### Цели обучения

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

### Задачи обучения

- Приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

На изучение математики в 5 классе в учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» отводится 5 ч в неделю. Согласно годовому календарному графику в 5 классе 35 учебных недель, поэтому рабочая программа рассчитана на 175 часов в год. Программа авторов рассчитана на 170 ч, поэтому 5 резервных часов будет использован на уроки повторения в конце учебного года. В рабочей программе 14 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу.

### Общая характеристика учебного процесса

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

В рамках системно-деятельностного подхода будут использованы технология сотрудничества, технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии.

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

**Основные типы учебных занятий:**

урок изучения нового учебного материала;  
урок закрепления и применения знаний;  
урок обобщающего повторения и систематизации знаний;  
урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

**Методы:** словесный, групповой, частично поисковый, проблемный, игровой.

**Средства обучения:** таблицы, учебник, рабочая тетрадь, демонстрационный материал, раздаточный материал.

**Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:** индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, пояснения.

**Виды контроля:** текущий, промежуточный, итоговый.

**Формы контроля:** письменная работа, решение текстовых задач, комбинированная письменная работа, текущие письменные работы.

**Критерии оценивания по предмету** соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам основного, среднего общего образования» МБОУ «Успенская СОШ».

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право на реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## Планируемые результаты

В результате освоения курса математики 5 класса программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

*личностные:*

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

*Метопредметные:*

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);
- 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

*предметные:*

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики

(словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность, и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умения пользоваться изученными математическими формулами,

5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Ученик научится:

Рациональные числа

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

Ученик получит возможность:

понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными;

понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Наглядная геометрия

Ученик научится:

распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

углубить и развивать представления о пространственных геометрических фигурах;

читать и записывать натуральные числа и десятичные дроби, сравнивать два числа, выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей, выполнять простейшие устные вычисления;

определять порядок действий и находить значения числовых выражений;

решать несложные текстовые задачи арифметическим способом;

распознавать на рисунках и моделях геометрические фигуры (линии, прямоугольный параллелепипед, куб);

соотносить геометрические формы с формой окружающих предметов;

овладеть практическими геометрическими навыками:

изображать геометрические фигуры и тела; измерять длину отрезка

и строить отрезок заданной длины; оценивать на глаз размеры предметов; знать единицы длины и площади; вычислять площади прямоугольника, квадрата, фигур, составленных из прямоугольников;

комментировать ход решения задачи, пересказывать содержание задачи, выделяя известные данные и постановку вопроса; составлять простейшие задачи, решаемые с помощью заданного действия

## Содержание учебного предмета

### АРИФМЕТИКА

**Натуральные числа.** Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель; наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам; выражение отношения в процентах.

**Рациональные числа.** Изображение чисел точками координатной прямой. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

**Измерения, приближения, оценки. Зависимость между величинами.** Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами скорость, время, расстояние и др.. Решение текстовых задач арифметическими способами.

### ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ

Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Построение точки по её координатам.

### ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. ВЕРОЯТНОСТЬ. КОМБИНАТОРИКА. МНОЖЕСТВА

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии.

### НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, шар, сфера. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

### МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>1. Натуральные числа и шкалы (15 ч)</b>				
1	Обозначение натуральных чисел.	1	01.09	
2	Обозначение натуральных чисел.	1	02.09	
3	Обозначение натуральных чисел.	1	03.09	
4	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	1	04.09	
5	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	1	07.09	
6	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	1	08.09	
7	Плоскость, прямая, луч.	1	09.09	
8	Плоскость, прямая, луч.	1	10.09	
9	Шкалы и координаты.	1	11.09	
10	Шкалы и координаты.	1	14.09	
11	Шкалы и координаты.	1	15.09	
12	Меньше или больше.	1	16.09	
13	Меньше или больше.	1	17.09	
14	Меньше или больше.	1	18.09	
15	<b>Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы».</b>	1	21.09	
<b>2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч)</b>				
16	Сложение натуральных чисел и его свойства.	1	22.09	
17	Сложение натуральных чисел и его свойства.	1	23.09	
18	Сложение натуральных чисел и его свойства.	1	24.09	
19	Сложение натуральных чисел и его свойства.	1	25.09	
20	Сложение натуральных чисел и его свойства.	1	28.09	
21	Вычитание.	1	29.09	



22	Вычитание.	1	30.09	
23	Вычитание.	1	01.10	
24	Вычитание.	1	02.10	
25	<b>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел».</b>	1	05.10	
26	Числовые и буквенные выражения.	1	06.10	
27	Числовые и буквенные выражения.	1	07.10	
28	Числовые и буквенные выражения.	1	08.10	
29	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1	09.10	
30	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1	12.10	
31	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1	13.10	
32	Уравнение.	1	14.10	
33	Уравнение.	1	15.10	
34	Уравнение.	1	16.10	
35	Уравнение.	1	19.10	
36	<b>Контрольная работа №3 по теме «Выражения и уравнения».</b>	1	20.10	
<b>3. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч)</b>				
37	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1	21.10	
38	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1	22.10	
39	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1	23.10	
40	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1	02.11	
41	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1	03.11	
42	Деление.	1	04.11	
43	Деление.	1	05.11	
44	Деление.	1	06.11	
45	Деление.	1	09.11	
46	Деление.	1	10.11	

47	Деление.	1	11.11	
48	Деление.	1	12.11	
49	Деление с остатком	1	13.11	
50	Деление с остатком	1	16.11	
51	Деление с остатком	1	17.11	
52	<b>Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел».</b>	1	18.11	
53	Упрощение выражений.	1	19.11	
54	Упрощение выражений.	1	20.11	
55	Упрощение выражений.	1	23.11	
56	Упрощение выражений.	1	24.11	
57	Упрощение выражений.	1	25.11	
58	Порядок выполнения действий.	1	26.11	
59	Порядок выполнения действий.	1	27.11	
60	Порядок выполнения действий.	1	30.11	
61	Степень числа. Квадрат и куб.	1	01.12	
62	Степень числа. Квадрат и куб.	1	02.12	
63	<b>Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений».</b>	1	03.12	
<b>4. Площади и объемы (12 ч)</b>				
64	Формулы.	1	04.12	
65	Формулы.	1	07.12	
66	Площадь. Формула площади прямоугольника.	1	08.12	
67	Площадь. Формула площади прямоугольника.	1	09.12	
68	Единицы измерения площадей.	1	10.12	
69	Единицы измерения площадей.	1	11.12	
70	Единицы измерения площадей.	1	14.12	
71	Прямоугольный параллелепипед.	1	15.12	

72	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	16.12	
73	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	17.12	
74	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	18.12	
75	<b>Контрольная работа №6 по теме «Площади и объемы».</b>	1	21.12	
<b>5. Обыкновенные дроби (23 ч)</b>				
76	Окружность и круг.	1	22.12	
77	Окружность и круг.	1	23.12	
78	Доли. Обыкновенные дроби.	1	24.12	
79	Доли. Обыкновенные дроби.	1	25.12	
80	Доли. Обыкновенные дроби.	1	28.12	
81	Доли. Обыкновенные дроби.	1	11.01	
82	Сравнение дробей.	1	12.01	
83	Сравнение дробей.	1	13.01	
84	Сравнение дробей.	1	14.01	
85	Правильные и неправильные дроби.	1	15.01	
86	Правильные и неправильные дроби.	1	18.01	
87	<b>Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби».</b>	1	19.01	
88	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	20.01	
89	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	21.01	
90	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	22.01	
91	Деление и дроби.	1	25.01	
92	Деление и дроби.	1	26.01	
93	Смешанные числа.	1	27.01	
94	Смешанные числа.	1	28.01	

95	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	29.01	
96	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	01.02	
97	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	02.02	
98	<b>Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».</b>	1	03.02	
<b>6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 уроков)</b>				
99	Десятичная запись дробных чисел.	1	04.02	
100	Десятичная запись дробных чисел.	1	05.02	
101	Сравнение десятичных дробей.	1	08.02	
102	Сравнение десятичных дробей.	1	09.02	
103	Сравнение десятичных дробей.	1	10.02	
104	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	11.02	
105	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	12.02	
106	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	15.02	
107	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	16.02	
108	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	17.02	
109	Приближенные значения чисел. Округление чисел.	1	18.02	
110	Приближенные значения чисел. Округление чисел.	1	19.02	
111	<b>Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».</b>	1	22.02	
<b>7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч)</b>				
112	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	1	24.02	
113	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	1	25.02	
114	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	1	26.02	
115	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1	01.03	

116	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1	02.03	
117	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1	03.03	
118	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1	04.03	
119	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1	05.03	
120	<b>Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа».</b>	1	09.03	
121	Умножение десятичных дробей.	1	10.03	
122	Умножение десятичных дробей.	1	11.03	
123	Умножение десятичных дробей.	1	12.03	
124	Умножение десятичных дробей.	1	15.03	
125	Умножение десятичных дробей.	1	16.03	
126	Деление десятичных дробей.	1	17.03	
127	Деление десятичных дробей.	1	18.03	
128	Деление десятичных дробей.	1	19.03	
129	Деление десятичных дробей.	1	01.04	
130	Деление десятичных дробей.	1	02.04	
131	Деление десятичных дробей.	1	05.04	
132	Деление десятичных дробей.	1	06.04	
133	Среднее арифметическое.	1	07.04	
134	Среднее арифметическое.	1	08.04	
135	Среднее арифметическое.	1	09.04	
136	Среднее арифметическое.	1	12.04	
137	<b>Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей».</b>	1	13.04	
<b>8. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч)</b>				
138	Микрокалькулятор.	1	14.04	
139	Микрокалькулятор.	1	15.04	
140	Проценты.	1	16.04	

141	Проценты.	1	19.04	
142	Проценты.	1	20.04	
143	Проценты.	1	21.04	
144	Проценты.	1	22.04	
145	<b>Контрольная работа №12 по теме «Проценты».</b>	1	23.04	
146	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	1	26.04	
147	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	1	27.04	
148	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	1	28.04	
149	Измерение углов. Транспортир.	1	29.04	
150	Измерение углов. Транспортир.	1	30.04	
151	Измерение углов. Транспортир.	1	30.04	
152	Круговые диаграммы.	1	03.05	
153	Круговые диаграммы.	1	04.05	
154	<b>Контрольная работа №13 по теме «Углы и диаграммы».</b>	1	04.05	
<b>Повторение курса математики 5 класса (21 ч)</b>				
155	Арифметические действия с натуральными числами.	1	05.05	
156	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	06.05	
157	Решение арифметических задач.	1	07.05	
158	Буквенные выражения.	1	10.05	
159	Упрощение выражений.	1	10.05	
160	Уравнения.	1	11.05	
161	Решение задач с помощью уравнений.		12.05	
162	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	13.05	
163	Умножение и деление десятичных дробей.	1	14.05	
164	Арифметические действия с десятичными дробями.	1	14.05	

165	Проценты.	1	17.05	
166	Решение задач на проценты.	1	18.05	
167	Решение практико-ориентированных задач.	1	19.05	
168	Измерение углов.	1	20.05	
169	Правильные и неправильные дроби.	1	21.05	
170	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	21.05	
171	Десятичные дроби.	1	24.05	
172	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	25.05	
173	Анализ контрольной работы.	1	26.05	
174	Обобщающий урок по материалу 5 класса.	1	27.05	
175	Итоговый урок.	1	28.05	
	<b>Итого</b>	<b>175</b>		

### Лист корректировки

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Причины корректировки</b>	<b>Что скорректировано</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Подпись заместителя директора по УВР</b>