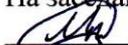


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено:

На заседании ШМО ЕМЦ
 Южикова М.А.
Протокол № 1 от 28.08.2020г

Согласовано:

Ответственный
за УМР
 Шibaева О.А.

Утверждено:

Директор школы
 Гайдукова М.А.
Приказ № 853 от 31.08.2020г



Рабочая программа учебного предмета

«Информатика»

9 класс, II уровень

на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы: Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. 3-е изд.—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015

Разработана: Воропаевым А.Н.
учителем информатики первой
квалификационной категории

с. Успенка, 2020

Пояснительная записка.

Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК авторов Л.Л. Босова, А.Ю. Босова:

1. Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. 3-е изд.—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (Презентации для уроков размещены на сайте Авторская мастерская Л.Л.Босовой по адресу <http://metodist.lbz.ru>)

Цели и задачи обучения по предмету:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Место предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение предмета «Информатика» в 9 классе отведено 1 час в неделю. Согласно календарному учебному графику в 9 классе 34 учебных недель, рабочая программа рассчитана на 35 часов в год, что соответствует программе автора.

Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов, отведённых на изучение разделов курса в программе авторов.

Общая характеристика учебной деятельности

Технологии, используемые при проведении уроков:

- технологии АМО;
- обучения в сотрудничестве;
- проблемного обучения;
- развития исследовательских навыков;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесбережения.

Формы обучения:

- групповая, индивидуальная, коллективная, работа в парах, малых группах.
Основной формой организации учебной деятельности является; домашняя работа.

Средства обучения:

Учебники и учебные пособия

Электронные образовательные ресурсы: электронные тренажёры, ЦОР

Аудиовизуальные (слайдовые презентации, видеоуроки и др.)

Методы и приёмы обучения:

обобщающая беседа по изученному материалу

рефлексия после каждого урока

объяснение изучаемого материала

работа с учебником

самостоятельная работа учащихся по осмыслению и усвоению нового материала

выполнение упражнений

повседневное наблюдение за учебной работой учащихся

выполнение заданий по образцу

устные ответы учащихся

выполнение практических заданий

самоконтроль и т.д.

При обучении школьников с ЗПР учитываются следующие *специфические образовательные потребности*:

– потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала

– включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования;

– применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; увеличение доли практико-ориентированного материала; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения;

– применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся

Формы контроля:

устный опрос, тестирование, проект.

Критерии и нормы оценки по предмету «Информатика» соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам основного, среднего общего образования» МБОУ «Успенская СОШ» и УМК автора.

Планируемые результаты реализации программы: 100% успеваемость, КЗ не ниже 50%.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе

развития личности, государства, общества;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи,

проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
<p>Тема 9. Моделирование и формализация (9 часов)</p>	<p>Понятия натурной и информационной моделей. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т. д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.</p>	<p><u>Аналитическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; ▪ оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; ▪ определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; ▪ анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; ▪ определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; <p>выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p><u>Практическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); ▪ преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; ▪ исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; ▪ работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; ▪ создавать однотабличные базы данных; ▪ осуществлять поиск записей в готовой базе данных; ▪ осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.
<p>Тема 10. Алгоритмизация и программи-</p>	<p>Этапы решения задачи на компьютере. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи,</p>	<p><u>Аналитическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выделять этапы решения задачи на компьютере; ▪ осуществлять разбиение исходной

<p>рование (8 часов)</p>	<p>понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике</p>	<p>задачи на подзадачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <p><u>Практическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; ▪ разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; ▪ разрабатывать программы для обработки одномерного массива: ▪ (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; ▪ подсчет количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; ▪ нахождение суммы всех элементов массива; ▪ нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; ▪ сортировка элементов массива и пр.)
<p>Тема 11. Обработка числовой информации (6 часов)</p>	<p>Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчетов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.</p>	<p><u>Аналитическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; ▪ определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; ▪ выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач <p><u>Практическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать электронные таблицы, выполнять в них расчеты по встроенным и вводимым пользователем формулам; ▪ строить диаграммы и графики в электронных таблицах.
<p>Тема 12. Коммуникационные технологии (10 часов)</p>	<p>Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.</p>	<p><u>Аналитическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; ▪ анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; ▪ приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; ▪ анализировать и сопоставлять различные источники информации,

	<p>Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.</p> <p>Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.</p>	<p>оценивать достоверность найденной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; ▪ оценивать предлагаемые пути их устранения. <p><u>Практическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; ▪ определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками; ▪ проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; ▪ • создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде WEB-страницы, включающей графические объекты.
<p>Итоговое повторение (2 часа)</p>		

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1	02.09	
	Тема «Моделирование и формализация»	8		
2.	Моделирование как метод познания	1	09.09	
3.	Знаковые модели	1	16.09	
4.	Графические модели	1	23.09	
5.	Табличные модели	1	30.09	
6.	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных	1	07.10	
7.	Система управления базами данных	1	14.10	
8.	Создание базы данных Запросы на выборку данных	1	21.10	
9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа	1	18.11	
	Тема «Алгоритмизация и программирование»	8		
10.	Решение задач на компьютере	1	25.11	
11.	Одномерные массивы целых чисел Описание, заполнение, вывод массива	1	02.12	
12.	Вычисление суммы элементов массива	1	09.12	
13.	Последовательный поиск в массиве	1	16.12	
14.	Сортировка массива	1	23.12	
15.	Конструирование алгоритмов	1	13.01	
16.	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	1	20.01	
17.	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование» Проверочная работа	1	27.01	
	Тема «Обработка числовой информации»	6		

18.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы . Основные режимы работы	1	03.02	
19.	Организация вычислений Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	1	10.02	
20.	Встроенные функции. Логические функции	1	17.02	
21.	Сортировка и поиск данных	1	24.02	
22.	Построение диаграмм и графиков	1	03.03	
23.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой	1	10.03	
	Тема «Коммуникационные технологии»	10		
24.	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	17.03	
25.	Как устроен Интернет. IP- адрес компьютера	1	07.04	
26.	Доменная система имен Протоколы передачи данных	1	17.04	
27.	Всемирная паутина. Файловые архивы	1	21.04	
28.	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет	1	28.04	
29.	Технологии создания сайта	1	05.05	
30.	Содержание и структура сайта	1	12.05	
31.	Оформление сайта	1	19.05	
32.	Размещение сайта в Интернете	1		
33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные	1		
	Итоговое повторение	2		
34.	Основные понятия курса	1		
35.	Итоговое тестирование	1		

