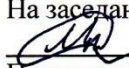



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Успенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

На заседании ШМО ЕМЦ
 Южикова М.А.
Протокол № 1 от 28.08.2020г

Согласовано:

Ответственный
за УМР
 Шibaева О.А.

Утверждено:

Директор школы
 Гайдукова М.А.
Приказ № 853 от 31.08.2020г



Рабочая программа учебного предмета

«АЛГЕБРА»

8 класс, II уровень

на 2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы по алгебре для 7-9 классов.
Автор: Н.Г. Миндюк – М.: Просвещение, 2014 год

Разработана: Южиковой Маргаритой Александровной,
учителем физики и математики высшей
квалификационной категории

с. Успенка, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 8 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом **УМК авторов:** Ю.Н. Макарычева и др.

1. Миндюк Н.Г. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. Пособие для учителей общеобразовательных организаций./ сост. Н.Г. Миндюк. – 2-е изд.- М. Просвещение, 2014.
2. Макарычев Ю.Н. Алгебра 8 класс: учебник /Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова;/ под ред. С.А. Теляковского.- М.: Просвещение, 2017.
3. Миндюк Н.Г. Алгебра. Методические рекомендации 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова. – М. Просвещение, 2017.
4. Звавич Л.И. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова. – М. Просвещение, 2014.
5. Дудницын Ю.П. Тематические тесты. 8 класс. / Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз./ - М. Просвещение, 2011.

Цели обучения:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование умений и навыков умственного труда, планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи обучения:

- Приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

На изучение математики в 8 классе в учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» отводится 4 ч в неделю. Согласно годовому календарному графику в 8 классе 35 учебных недель, поэтому рабочая программа рассчитана на 140 часов в год. Программа авторов рассчитана на 136 ч, поэтому 4 резервных часа будут использованы на уроки повторения в конце учебного года. В рабочей программе 10 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу.

Общая характеристика учебного процесса

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

В рамках системно - деятельностного подхода будут использованы технология сотрудничества, технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;

- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Методы: словесный, групповой, частично поисковый, проблемный, игровой.

Средства обучения: таблицы, учебник, рабочая тетрадь, демонстрационный материал, раздаточный материал.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении: индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, пояснения.

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы контроля: письменная работа, решение текстовых задач, комбинированная письменная работа, текущие письменные работы.

Критерии оценивания по предмету соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам основного, среднего общего образования» МБОУ «Успенская СОШ».

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты

В результате освоения курса алгебры 8 класса программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) сформированность компонентов целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 6) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 7) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 8) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установление родовидовых связей;
- 5) умения устанавливать причинно-следственные связи; проводить логическое рассуждение, строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определение целей, распределение функций и ролей участников, их взаимодействия и общих способов работы в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) сформированность и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 9) сформированность первоначальных представлений об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы, чертежи и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

- 1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональной зависимостей, иметь представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- 3) умения выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умения пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- 5) умение решать линейные и квадратные уравнения, неравенства первой и второй степени, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, систем; использовать графические представления для решения и исследования уравнений; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

б) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Ученик научится:

Рациональные числа

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

Ученик получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность:

- научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т.п.);

- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессий, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и сумма первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую – с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе, с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Содержание учебного предмета

АРИФМЕТИКА

Рациональные числа.Расширение множества натуральных чисел до множества целых, множества целых чисел до множества рациональных. Рациональное число как отношение m/n , где m – целое число, n – натуральное. Степень с целым показателем.

Действительные числа.Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Запись корней с помощью третьей степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.

Приближённое значение величины, точность приближения. Прикидка и оценка результатов вычисления.

АЛГЕБРА

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виетта. Решение уравнений, сводящихся к линейным квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гиперболола, окружность.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства. Неравенства с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

ФУНКЦИИ

Основные понятия. Зависимость между величинами. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Числовые функции. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.

Числовые последовательности. Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентным способом и формулой n -го члена.

ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

Случайные события и вероятность. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Независимые события. Умножение вероятностей. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятностей.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

ЛОГИКА И МНОЖЕСТВА

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множеств. Пустое множество. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств, разность множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера – Венна.

Элементы логики. Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок если ..., то ..., в том и только в том случае, логические связки и , или.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал – Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости. Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А.Н. Колмогоров.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Рациональные дроби (30 часов)				
1	Рациональные выражения.	1	02.09	
2	Рациональные выражения.	1	03.09	
3	Основное свойство дроби.	1	03.09	
4	Сокращение дробей.	1	07.09	
5	Сокращение дробей.	1	09.09	
6	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	10.09	
7	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	10.09	
8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	14.09	
9	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	16.09	
10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	17.09	
11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	17.09	
12	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	21.09	
13	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	23.09	
14	Контрольная работа №1 по теме «Сумма и разность дробей».	1	24.09	
15	Умножение дробей. Возведение дроби в степень.	1	24.09	
16	Умножение дробей. Возведение дроби в степень.	1	28.09	
17	Умножение дробей. Возведение дроби в степень.	1	30.09	
18	Умножение дробей. Возведение дроби в степень.	1	01.10	
19	Деление дробей.	1	01.10	
20	Деление дробей.	1	05.10	
21	Деление дробей.	1	07.10	
22	Деление дробей.	1	08.10	
23	Преобразование рациональных выражений.	1	08.10	
24	Преобразование рациональных выражений.	1	12.10	
25	Преобразование рациональных выражений.	1	14.10	
26	Преобразование рациональных выражений.	1	15.10	

27	Функции $y=k/x$ и её график.	1	15.10	
28	Функции $y=k/x$ и её график.	1	19.10	
29	Функции $y=k/x$ и её график.	1	21.10	
30	Контрольная работа №2 по теме «Произведение и частное дробей».	1	22.10	
Квадратные корни (25 часов)				
31	Рациональные числа.	1	22.10	
32	Иррациональные числа.	1	02.11	
33	Иррациональные числа.	1	04.11	
34	Арифметический квадратный корень.	1	05.11	
35	Арифметический квадратный корень.	1	05.11	
36	Арифметический квадратный корень.	1	09.11	
37	Арифметический квадратный корень.	1	11.11	
38	Арифметический квадратный корень.	1	12.11	
39	Арифметический квадратный корень.	1	12.11	
40	Свойства арифметического квадратного корня.	1	16.11	
41	Свойства арифметического квадратного корня.	1	18.11	
42	Свойства арифметического квадратного корня.	1	19.11	
43	Свойства арифметического квадратного корня.	1	19.11	
44	Контрольная работа №3 по теме «Арифметический квадратный корень».	1	23.11	
45	Применение свойств арифметического квадратного корня.	1	25.11	
46	Применение свойств арифметического квадратного корня.	1	26.11	
47	Применение свойств арифметического квадратного корня.	1	26.11	
48	Применение свойств арифметического квадратного корня.	1	30.11	
49	Применение свойств арифметического квадратного корня.	1	02.12	
50	Применение свойств арифметического квадратного корня.	1	03.12	
51	Применение свойств арифметического квадратного корня.	1	03.12	
52	Применение свойств арифметического квадратного корня.	1	07.12	
53	Применение свойств арифметического квадратного корня.	1	09.12	
54	Применение свойств арифметического квадратного корня.	1	10.12	
55	Контрольная работа №4 по теме «Применение свойств арифметического квадратного корня».	1	10.12	
Квадратные уравнения (30 часов)				

56	Квадратное уравнение и его корни.	1	14.12	
57	Квадратное уравнение и его корни.	1	16.12	
58	Квадратное уравнение и его корни.	1	17.12	
59	Квадратное уравнение и его корни.	1	17.12	
60	Квадратное уравнение и его корни.	1	21.12	
61	Квадратное уравнение и его корни.	1	23.12	
62	Квадратное уравнение и его корни.	1	24.12	
63	Квадратное уравнение и его корни.	1	24.12	
64	Квадратное уравнение и его корни.	1	28.12	
65	Квадратное уравнение и его корни.	1	11.01	
66	Квадратное уравнение и его корни.	1	13.01	
67	Квадратное уравнение и его корни.	1	14.01	
68	Квадратное уравнение и его корни.	1	14.01	
69	Квадратное уравнение и его корни.	1	18.01	
70	Квадратное уравнение и его корни.	1	20.01	
71	Квадратное уравнение и его корни.	1	21.01	
72	Контрольная работа №5 по теме «Квадратное уравнение и его корни».	1	21.01	
73	Дробные рациональные уравнения.	1	25.01	
74	Дробные рациональные уравнения.	1	27.01	
75	Дробные рациональные уравнения.	1	28.01	
76	Дробные рациональные уравнения.	1	28.01	
77	Дробные рациональные уравнения.	1	01.02	
78	Дробные рациональные уравнения.	1	03.02	
79	Дробные рациональные уравнения.	1	04.02	
80	Дробные рациональные уравнения.	1	04.02	
81	Дробные рациональные уравнения.	1	08.02	
82	Дробные рациональные уравнения.	1	10.02	
83	Дробные рациональные уравнения.	1	11.02	
84	Дробные рациональные уравнения.	1	11.02	
85	Контрольная работа №6 по теме «Дробные рациональные уравнения».	1	15.02	
Неравенства (24 часа)				
86	Числовые неравенства и их свойства.	1	17.02	

87	Числовые неравенства и их свойства.	1	18.02	
88	Числовые неравенства и их свойства.	1	18.02	
89	Числовые неравенства и их свойства.	1	22.02	
90	Числовые неравенства и их свойства.	1	24.02	
91	Числовые неравенства и их свойства.	1	25.02	
92	Числовые неравенства и их свойства.	1	25.02	
93	Числовые неравенства и их свойства.	1	01.03	
94	Числовые неравенства и их свойства.	1	03.03	
95	Контрольная работа №7 по теме «Числовые неравенства и их свойства».	1	04.03	
96	Неравенства с одной переменной и их системы.	1	04.03	
97	Неравенства с одной переменной и их системы.	1	10.03	
98	Неравенства с одной переменной и их системы.	1	11.03	
99	Неравенства с одной переменной и их системы.	1	11.03	
100	Неравенства с одной переменной и их системы.	1	15.03	
101	Неравенства с одной переменной и их системы.	1	17.03	
102	Неравенства с одной переменной и их системы.	1	18.03	
103	Неравенства с одной переменной и их системы.	1	18.03	
104	Неравенства с одной переменной и их системы.	1	01.04	
105	Неравенства с одной переменной и их системы.	1	01.04	
106	Неравенства с одной переменной и их системы.	1	05.04	
107	Неравенства с одной переменной и их системы.	1	07.04	
108	Неравенства с одной переменной и их системы.	1	08.04	
109	Контрольная работа №8 по теме «Неравенства с одной переменной и их системы».	1	08.04	
Степень с целым показателем. Элементы статистики. (13 часов)				
110	Степень с целым показателем её свойства.	1	12.04	
111	Степень с целым показателем её свойства.	1	14.04	
112	Степень с целым показателем её свойства.	1	15.04	
113	Степень с целым показателем её свойства.	1	15.04	
114	Степень с целым показателем её свойства.	1	19.04	
115	Степень с целым показателем её свойства.	1	21.04	
116	Степень с целым показателем её свойства.	1	22.04	
117	Степень с целым показателем её свойства.	1	22.04	

118	Контрольная работа №9 по теме «Степень с целым показателем её свойства».	1	26.04	
119	Элементы статистики.	1	28.04	
120	Элементы статистики.	1	29.04	
121	Элементы статистики.	1	29.04	
122	Элементы статистики.	1	03.05	
Повторение (16 часов)				
123	Повторение по теме «Рациональные дроби».	1	05.05	
124	Повторение по теме «Рациональные дроби».	1	06.05	
125	Повторение по теме «Рациональные дроби».	1	06.05	
126	Повторение по теме «Квадратные корни».	1	10.05	
127	Повторение по теме «Квадратные корни».	1	12.05	
128	Повторение по теме «Квадратные уравнения».	1	13.05	
129	Повторение по теме «Квадратные уравнения».	1	13.05	
130	Повторение по теме «Квадратные уравнения».	1	17.05	
131	Повторение по теме «Неравенства».	1	19.05	
132	Повторение по теме «Степень с целым показателем».	1	20.05	
133	Итоговый зачет.	1	20.05	
134	Итоговая контрольная работа.	1	24.05	
135	Итоговая контрольная работа.	1	26.05	
136	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Числовые неравенства».	1	27.05	
137-	Повторение по теме «Числовые неравенства».	1	27.05	
138	Повторение по теме «Степень с целым показателем»			
139- 140	Обобщающий урок по материалу 8 класса.	1	31.05	
	Итого	140		

