

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено:

На заседании ШМО НК

 - Одинцева Н.М.

Протокол № 1 от 30.08.2020г

Согласовано:

Ответственный

за УМР

 Шibaева О.А.



Рабочая программа учебного предмета

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

1 класс, I уровень

на 2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку для 1 класса. Автор:
В.П.Канакина, В.П.Горецкий, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкина -М:
Просвещение, 2019

Разработана: Вдовыдченко Галиной Ивановной,
учителем начальных классов,
высшей квалификационной
категории.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК авторов :

Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа

- 1) В.П.Канакина. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2019
- 2) А.А. Плешаков, О.А. Железникова. Концепция учебно-методического комплекса «Школа России», -М.: Просвещение, 2013
- 3) Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской. Обучение грамоте. 1 класс. (1 CD)
- 4) Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. -М.: Просвещение, 2019
- 5) В.Г. Горецкого, Н.М. Белянковой. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками -М.: Просвещение, 2012
- 6) Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. Учебник. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2019
- 7) Аудиоприложение к учебнику на электронном носителе (MP3)
- 8) Н.А. Стефаненко Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс М.: Просвещение, 2014
- 9) М. В. Бойкина, Л. С. Илюшин, Т. Г. Галактионова, Н. И. Роговцева. Технологические карты уроков. Литературное чтение. 1 класс. М.: Просвещение, 2012

Цель и задачи обучения учебному предмету

Цели:

- помочь учащимся овладеть механизмом чтения;
- обеспечить речевое развитие учащихся;
- дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложат необходимый фундамент для последующего успешного изучения русского языка.

Задачи:

- выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения;
- обогащение и активизация словарного запаса учащихся;
- формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека;
- воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, начало формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора первоклассников на основе разнообразного содержания используемых литературных произведений.

Место учебного предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение предмета «Литературное чтение» отведено 4 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику в 1 классе 33 учебных недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 132 часа (на обучение грамоте отводится 92 часа и 40 часов на литературное чтение), что соответствует программе автора Канакиной В.П.

Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов, отведённых на изучение разделов курса в авторской программе.

Общая характеристика учебной деятельности

Технологии, используемые при проведении уроков: игровая, информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, компетентностно-ориентированная.

Методы:

- а) словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- б) наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций);

- в) практические методы (упражнения, практические работы);
- г) дидактические и ролевые игры как метод обучения;
- д) проблемный метод (проблемное изложение);
- е) частично-поисковый метод, или эвристический метод;
- ж) исследовательский метод;
- з) самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- и) методы стимулирования и мотивации:
 - * интереса к учению;
 - * долга и ответственности в учении;
- к) методы контроля и самоконтроля в обучении:
 - устный, письменный.

Формы обучения: групповая, коллективная, индивидуальная, работа в паре, самостоятельная.

Средства обучения: учебник, электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, таблицы, раздаточный материал, печатные пособия

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки; игровые методы.

Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся

Формы контроля: контрольное списывание, устный опрос, тестовые задания, самостоятельная работа.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Критерии оценивания по предмету «Русский язык. Обучение грамоте (чтение)» соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам начального общего образования» МБОУ «Успенская СОШ».

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение первоклассниками социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств..
- Формирование эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых предметов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Активное использование различных способов поиска, сбора, обработки и передачи информации.
- Владение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами,4 способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям.
- Определение общей цели и путей её достижения,4 умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

-Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определением места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости/мягкости согласных звуков. Функция букв Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую согласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

-раздельное написание слов;

-обозначение гласных после шипящих (ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ);

-прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

-перенос слов по слогам без стечения согласных;

-знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе

1 класс – 92 ч

Добукварный период (14 ч)

«Азбука» — первая учебная книга.

Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Правила поведения на уроке. Правила работы с учебной книгой.

Речь устная и письменная. Предложение.

Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении. Правила поведения на уроке. Правила работы в группе. Речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Роль знаний в жизни человека.

Слово и предложение.

Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения. Пословицы о труде и трудолюбии.

Слог.

Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, материалам собственных наблюдений. Дикие и домашние животные. Забота о животных.

Ударение. Ударный слог.

Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы). Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, материалам собственных наблюдений. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.

Звуки в окружающем мире и в речи.

Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Игры и забавы детей.

Звуки в словах.

Интонационное выделение звука на фоне слова. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Гласные и согласные звуки, их особенности. Слогообразующая функция гласных звуков. Моделирование звукового состава слова. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, материалам собственных наблюдений. Природа родного края.

Слог-слияние.

Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния в словах. Графическое изображение слога-слияния. Работа с моделями, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, материалам собственных наблюдений. Правила безопасного поведения в быту.

Повторение и обобщение пройденного материала.

Слого-звуковой анализ слов. Работа со схемами-моделями. Любимые сказки.

Гласный звук [а], буквы А, а.

Особенности произнесения звука [а]. Характеристика звука [а]. Буквы А, а как знак звука [а]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (большие) и строчные (маленькие). Знакомство с лентой букв. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам. Русские народные и литературные сказки. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.

Гласный звук [о], буквы *О, о*.

Особенности произнесения звука, его характеристика. Буквы **О, о** как знаки звука [о]. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Взаимопомощь.

Гласный звук [и], буквы *И, и*.

Особенности произнесения звука, его характеристика. Наблюдение над значением слов. Включение слов в предложения. Дружба и взаимоотношения друзей.

Гласный звук [ы], буква *ы*.

Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука. Буква **ы** как знак звука [ы]. Особенности буквы **ы**. Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число). Наблюдения за смыслоразличительной ролью звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения. Учение — это труд. Обязанности ученика.

Гласный звук [у], буквы *У, у*.

Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука. Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы]. Ученье — путь к умению. Качества прилежного ученика.

Букварный период (53 ч)

Согласные звуки [н], [н'], буквы *Н, н*.

Твёрдость и мягкость согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме — модели слова. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге. Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение слияний согласного с гласным в слогах. Знакомство с двумя видами чтения — орфографическим и орфоэпическим. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.

Согласные звуки [с], [с'], буквы *С, с*.

Особенности артикуляции новых звуков. Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, предложений и короткого текста. Чтение предложений интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Наблюдение за родственными словами. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.

Согласные звуки [к], [к'], буквы *К, к*.

Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.

Согласные звуки [т], [т'], буквы *Т, т*.

Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников.

Согласные звуки [л], [л'], буквы *Л, л*.

Звонкие и глухие согласные. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Досуг первоклассников: чтение, прогулки, игры на свежем воздухе. Правила поведения в гостях. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой.

Согласные звуки [р], [р'], буквы *Р, р*.

Особенности артикуляции звуков [р], [р']. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Уход за комнатными растениями.

Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.

Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.

Буквы Е, е.

Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква е — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. В лесу. Растительный и животный мир леса. На реке. Речные обитатели.

Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.

Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Профессии родителей.

Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.

Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Москва — столица России.

Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.

Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. В зоопарке.

Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.

Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.

Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.

Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Буквы Я, я.

Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.

Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.

Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.

Обозначение буквой **ь** мягкости согласных на конце и в середине слова. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.

Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].

Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Буквы Ё, ё.

Буква **ё** в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква **ё** — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Звук [й'], буквы Й, й.

Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.

Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Буквы Ю, ю.

Буква **ю** в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква **ю** — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.

Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Гласный звук [э], буквы Э, э.

Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения.

Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.

Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.

Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Мягкий и твёрдый разделительные знаки.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений. Отработка техники чтения.

Русский алфавит.

Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Послебукварный период (16 ч)

Как хорошо уметь читать

Определение целей и задач уроков послебукварного периода. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале рассказа о детях (*Е. Чарушин*. Как мальчик Женя научился говорить букву «р»). Анализ содержания рассказа. Определение основной мысли. Элементарная характеристика героя.

Одна у человека родная мать — одна у него и Родина.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текста К. Д. Ушинского «Наше Отечество». Анализ содержания текста. Определение основной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине.

История славянской азбуки

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста (*В. Крупин*. Первоучители словенские). Анализ содержания текста. Определение основной мысли текста. Выборочное чтение. Активизация и расширение словарного запаса.

История первого русского букваря.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста (*В. Крупин*. Первый букварь). Активизация и расширение словарного запаса. Составление рассказа о своей первой учебной книге — «Азбуке».

А. С. Пушкин — гордость нашей Родины.

Выставка книг для детей с произведениями А. С. Пушкина. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворных текстов. Активизация и расширение словарного запаса. Определение значения устаревших слов и выражений. Коллективное обсуждение проблемы: «Почему А. С. Пушкин — слава и гордость нашей Родины?».

Рассказы Л. Н. Толстого для детей

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале рассказов Л. Н. Толстого для детей. Анализ нравственного содержания поступков героев. Подбор заголовка к рассказу. Инсценирование рассказа.

Произведения К. Д. Ушинского для детей

Знакомство с творчеством К. Д. Ушинского. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале поучительных рассказов К. Д. Ушинского для детей. Анализ нравственного содержания поступков героев. Подбор пословиц и поговорок, выражающих главную мысль поучительного рассказа. Чтение по ролям.

Стихи К. И. Чуковского

Выставка книг К. И. Чуковского для детей. Воспроизведение отрывков из сказок по иллюстрациям. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений «Телефон», «Путаница». Инсценирование отрывков из сказки. Особенности стихотворения-небылицы. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение знакомых стихотворений К. И. Чуковского наизусть.

Рассказы В. В. Бианки о животных

Знакомство с творчеством В. В. Бианки. Выставка книг писателя для детей. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале рассказа «Первая охота». Придумывание своего заголовка к рассказу автора. Пересказ текста по опорным словам. Коллективное обсуждение проблемы: «Какими качествами надо обладать, чтобы писать о природе так, как писал В. В. Бианки?» Активизация и расширение словарного запаса. Определение значения слов и выражений. Составление рассказов о домашних питомцах, о своих наблюдениях в природе.

Стихи С. Я. Маршака

Выставка книг С. Я. Маршака для детей. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворных текстов («Угомон», «Дважды два»). Словесное рисование. Чтение по ролям. Чтение стихотворений наизусть.

Рассказы М. М. Пришвина о природе

Знакомство с творчеством писателя. Выставка книг. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале рассказов М. М. Пришвина («Предмайское утро», «Глоток молока»). Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения за используемыми в пейзажной зарисовке выразительными средствами языка. Словесное рисование. Составление рассказов на тему «Забота людей о животных».

Стихи А. Л. Барто

Выставка книг А. Л. Барто. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений А. Л. Барто («Помощница», «Зайка», «Игра в слова»). Определение настроения стихотворения. Передача настроения стихотворения при чтении. Словесное рисование. Составление вопросов к стихотворению. Чтение стихотворений А. Л. Барто наизусть.

Стихи С. В. Михалкова

Выставка книг С. В. Михалкова. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворения С. В. Михалкова «Котята». Определение настроения стихотворения. Передача настроения стихотворения при чтении. Словесное рисование. Чтение знакомых стихотворений С. В. Михалкова наизусть.

Весёлые стихи Б. В. Заходера

Выставка книг Б. В. Заходера. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворения Б. В. Заходера «Два и три». Определение настроения стихотворения. Передача настроения стихотворения при чтении. Словесное рисование. Чтение знакомых стихотворений Б. В. Заходера наизусть.

Стихи В. Д. Берестова

Выставка книг со стихами В. Д. Берестова. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений В. Д. Берестова («Пёсья песня», «Прощание с другом»). Определение настроения стихотворений. Передача настроения стихотворений при чтении. Словесное рисование. Наши достижения. Планируемые результаты изучения.

Резерв (9 ч)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Кол-во часов	
			по плану	по факту
I	Добукварный период	14		
1	«Азбука» — первая учебная книга.	1	01.09	
2	Здравствуй, школа! Речь устная и письменная. Предложение.	1	02.09	
3	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово.	1	03.09	
4	Люби всё живое. Слово и слог.	1	07.09	
5	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение.	1	08.09	
6	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и в речи.	1	09.09	
7	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки.	1	10.09	
8	Век живи, век учись. Как образуется слог?	1	14.09	
9	Повторение- мать учения.	1	15.09	
10	Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы <i>А, а</i> ; их функции.	1	16.09	
11	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы <i>О, о</i> ; их функция в слоге-слиянии.	1	17.09	
12	Нет друга – ищи, а нашел – береги. Звук [и]. Буквы <i>И, и</i> ; их функция в слоге-слиянии.	1	21.09	
13	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква <i>ы</i> ; их функция в слоге-слиянии.	1	22.09	
14	Ученье – путь к умению. Звук [у]. Буквы <i>У, у</i> ; их функция в слоге-слиянии.	1	23.09	
II	Букварный период	53+9р 62		
15	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буквы <i>Н, н</i> .	1	24.09	
16	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буквы <i>С, с</i> .	1	28.09	
17	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буквы <i>К, к</i> .	1	29.09	
18	А.С.Пушкин. «Сказки». Звуки [т], [т'].	1	30.09	
19	Согласные звуки [т], [т']. Буквы <i>Т, т</i> .	1	01.10	
20	К.И.Чуковский. «Сказки». Звуки [л], [л'].	2	05.10	
21	Буквы <i>Л, л</i> .		06.10	
22	А.С.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке».	2	07.10	
23	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .		08.10	
24	Век живи, век учись. Звуки [в], [в'].	2	12.10	
25	Буквы <i>В, в</i> .		13.10	
26	Русская народная сказка. Звуки [й'э], [э]. Буквы <i>Е, е</i> .	2	14.10	
27			15.10	
28	Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п'].	2	19.10	
29	Буквы <i>П, п</i> .		20.10	
30	Москва – столица России. Звуки [м], [м']. Буквы <i>М, м</i> .	1	21.10	

31	Закрепление сведений о букве <i>М</i> . Обобщение изученного о буквах и звуках.	1	22.10	
32 33	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буквы <i>З, з</i> .	1	02.11 03.11	
34	Закрепление умения чтения предложений с буквами <i>З, з</i> .	1	05.11	
35	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Звуки [б], [б']. Буквы <i>Б, б</i> .	1	09.11	
36	Закрепление знаний о буквах <i>Б, б</i> . Сопоставление <i>Б-П</i> .	1	10.11	
37	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.	1	11.11	
38	Терпение и труд всё перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы <i>Д, д</i> .	1	12.11	
39	Буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление букв <i>Д-Т</i> в словах.	1	16.11	
40	Россия – Родина моя. Звуки [й'а], [а]. Буквы <i>Я, я</i> . Двойная роль букв <i>Я, я</i> .	1	17.11	
41	Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой <i>Я</i> .	1	18.11	
42	Чтение текстов с изученными буквами.	1	19.11	
43	Не желай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы <i>Г, г</i> .	1	23.11	
44	Закрепление знаний о буквах <i>Г, г</i> . Смысловая связь слов в предложении.	1	24.11	
45	Делу время, а потехе – час. Звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	1	25.11	
46	Правописание сочетаний <i>ча-чу</i> .	1	26.11	
47	Буква <i>Ч</i> (закрепление).	1	30.11	
48	Красна птица оперением, а человек умением. Буква <i>ь</i> — показатель мягкости согласных звуков	1	01.12	
49	<i>ь</i> как показатель мягкости согласных звуков.	1	02.12	
50	Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> .	1	03.12	
51 52	Буква <i>Ш</i> (закрепление)	2	07.12 08.12	
53	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы <i>Ж, ж</i> .	1	09.12	
54	Буквы <i>Ж, ж</i> , сочетания <i>жи-ши</i> (закрепление).	1	10.12	
55	Люби всё живое. Звуки [й'о], [о]. Буквы <i>Ё, ё</i> .	1	14.12	
56	Буква <i>Ё</i> (закрепление).	1	15.12	
57	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	1	16.12	
58 59	Жить – Родине служить. Звук [й'], буква <i>Й</i> .	2	17.12 21.12	
60	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буквы <i>Х, х</i> .	1	22.12	
61	Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах <i>Х, х</i> .	1	23.12	
62	Обобщающий урок. Чтение текстов морально-	1	24.12	

	этического характера. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.			
63	С.Я.Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у], [у]. Буквы Ю, ю.	1	28.12	
64	Буквы Ю, ю (закрепление).	1	11.01	
65	Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	12.01	
66	Звук [ц]. Буквы Ц, ц (закрепление).	1	13.01	
67	Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э.	1	14.01	
68	Гласный звук [э], буквы Э, э (закрепление).	1	18.01	
69	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ']. Буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ча-ща.	1	19.01	
70	Звук [щ']. Буквы Щ, щ (закрепление).	1	20.01	
71	«Играют волны, ветер свищет...» Звуки [ф],	2	21.01	
72	[ф'], буквы Ф, ф.		25.01	
73	Бог не в силе, а в правде. Буквы Ь и Ъ.	1	26.01	
74	Доброе дело – великое счастье. Отработка техники чтения.	1	27.01	
75-76	Русский алфавит.	2	28.01 01.02	
III	Послебукварный период	16		
77	В.Д.Берестов. «Читалочка». Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р» .	1	02.02	
78	«Наше Отечество» К. Ушинского. Повторение изученного..	1	03.02	
79	Чтение и анализ статьи В. Крупина. «Первоучители словенские».	1	04.02	
80	«Первый букварь» В. Крупина.	1	15.02	
81	А.С. Пушкин. Отрывок из «Сказки о мертвой царевне».	1	16.02	
82	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.	1	17.02	
83	Рассказы К.Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно».	1	18.02	
84	Сказка К.И. Чуковского «Телефон».	1	22.02	
85	К.И. Чуковский «Путаница».	1	24.02	
86	В.В. Бианки. «Первая охота»	1	25.02	
87	С.Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два»	1	01.03	
88	М.М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока»	1	02.03	
89	А.Л.Барто «Помощница», «Зайка»	1	03.03	
90	А.Л.Барто «Игра в слова».	1	04.03	
91	С.В.Михалков «Котят». Б.В. Заходер «Два и три». В.Д. Берестов «Прощание с другом».	1	09.03	
92	Презентация проекта: «Живая Азбука».	1	10.03	
	ИТОГО	92		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
I	Вводный урок	1		
1	Знакомство с учебником «Литературное чтение. 1 класс» в 2 частях. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь	1	11.03	
II	Жили-были буквы	7		
2	В. Данько. Загадочные буквы.	1	15.03	
3	И.Токмакова. «Аля, Кляксич и бува А».	1	16.03	
4	С.Черный «Живая азбука». Ф.Кривин. «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	1	17.03	
5	Г.Сапгир. «Про медведя». <i>Проект</i> «Создаем музей «Город букв».	1	18.03	
6	М.Бородицкая. «Разговор с пчелой», И.Гамазкова. «Кто как кричит?»	1	01.04	
7	Рассказы и стихи о буквах.	1	05.04	
8	Завершение проекта «Создаем музей «Город букв». Обобщение и проверка знаний по разделу «Жили-были буквы».	1	06.04	
III	Сказки, загадки, небылицы	7		
9	Русская народная сказка «Курочка Ряба». Е.Чарушин «Теремок».	1	07.04	
10	Е.Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка».	1	08.04	
11	Загадки. Русские народные сказки. Русские народные песни. Потешки и небылицы.	1	12.04	
12	«Рифмы Матушки Гусыни». Английские песенки: «Не может быть», «Король Пипин», «Дом, который построил Джек».	1	13.04	
13	А.Пушкин. Отрывки из произведений К. Ушинский. «Гусь и журавль». Л. Толстой «Зайцы и лягушки».	1	14.04	
14	Сказка «Петух и собака».	1	15.04	
15	Обобщение и проверка знаний по теме «Сказки, загадки, небылицы».	1	19.04	
IV	Апрель! Апрель! Звонит капель!	5+1резерв		
16	Стихотворения русских поэтов о природе. А. Майков. «Ласточка примчалась из-за бела моря..», А. Плещеев «Травка зеленеет, солнышко блестит..»	1	20.04	
17	Лирические стихотворения поэтов. А. Майков. «Весна», Т.Белозеров. «Подснежники»,	1	21.04	

	С.Маршак «Апрель».			
18	Стихотворения о весне. И.Токмакова «Ручей», «К нам весна шагает..», Е.Трутнева «Голубые, синие небо и ручьи», Л.Ульяницкая «Горел в траве росистой», Л.Яхнин «У дорожки».	1	22.04	
19	Сочинение загадок. <i>Проект</i> «Составляем сборник загадок»	1р	26.04	
20	Стихотворения. В.Берестов «Воробушки», Р.Сеф «Чудо».	1	27.04	
21	<i>Завершение проекта</i> «Составляем сборник загадок». Обобщение и проверка знаний по разделу «Апрель, апрель. Звенит капель...». Представление результатов проекта.	1	28.04	
V	И в шутку и всерьез	6 + 1 резерв		
22	И. Токмаковой «Мы играли в хохотушки», Я.Тайц «Волк».	1	29.04	
23	Г.Кружков «РРРЫ!», Н.Артюхова «Саша-дразнилка».	1	03.05	
24	К.Чуковский «Федотка», О.Дриз «Привет!, О.Григорьев «Стук», И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И.Пивоварова «Кулинаки-Пулинаки».	1	04.05	
25	К.Чуковский «Телефон».	1	05.05	
26	М.Пляцковский «Помощник».	1	06.05	
27	К.Ушинский «Ворона и сорока», «Что хорошо и что дурно?», «Худо тому, кто добра не делает никому».	1	10.05	
28	Обобщение и проверка знаний по разделу «И в шутку и всерьез».	1 резерв	11.05	
VI	Я и мои друзья	5 + 1 резерв		
29	Ю.Ермолаев «Лучший друг». Е.Благикина «Подарок».	1	12.05	
30	В.Орлов «Кто первый?», С.Михалков «Бараны», С.Маршак «Хороший день».	1	13.05	
31	Р.Сеф «Совет», В.Берестов «В магазине игрушек», В.Орлов «Если дружбой дорожить», «Сердитый дог Буль» (по М.Пляцковскому).	1	17.05	
32	И.Пивоварова «Вежливый ослик», Я.Аким «Моя родня», Ю.Энтин «Про дружбу».	1	18.05	
33	Д.Тихомиров «Мальчики и лягушка», «Находка». Обобщение и проверка знаний по разделу «Я и мои друзья».	1	19.05	

34	<i>Проект</i> «Наш класс - дружная семья».	1	20.05	
VII	О братьях наших меньших	5+ 1 резерв		
35	С.Михалков «Трезор», Р.Сеф «Кто любит собак».	1	24.05	
36	В.Осеева «Собака яростно лаяла», В.Лунин «Никого не обижай».	1	25.05	
37	И.Токмакова «Купите собаку». Научно-познавательный текст о собаках. С.Михалков «Важный совет»	1	26.05	
38	М.Пляцковский «Цап Царапыч», Г.Сапгир «Кошка». Научно-познавательный текст о кошках. Д Хармс «Храбрый ежик», Н.Сладков «Лисица и ёж».	1	26.05	
39	В.Берестов «Лягушата». Научно-познавательный текст о лягушках. С.Аксаков «Гнездо».	1	27.05	
40	Обобщение и проверка знаний по разделу «О братьях наших меньших».	1	27.05	
	ИТОГО	40 ч		

