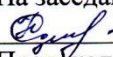



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено:

На заседании ШМО НК
 - Одинцева Н.М.
Протокол № 1 от 30.08.2020г

Согласовано:

Ответственный
за УМР
 Шibaева О.А.



Рабочая программа учебного предмета

«МАТЕМАТИКА»

1 класс, I уровень

на 2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы по математике для 1 класса. Авторы:
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.:
Просвещение, 2019

Разработана: Вдовыдченко Галиной Ивановной,
учителем начальных классов,
высшей квалификационной
категории.

с. Успенка, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК авторов :

Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа

- 1) М.И.Моро. Рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2019
- 2) А.А. Плешаков, О.А. Железникова Концепция учебно-методического комплекса «Школа России», -М.: Просвещение, 2013
- 3) М. И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова. Математика 1 класс. Учебник в 2 ч. - М.: Просвещение, 2019
- 4) Приложение к учебнику на электронном носителе (1 CD)
- 5) М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова, И. А. Игужева. Математика. Методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2014
- 6) И.О. Буденная, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. -М.: Просвещение, 2015
- 7) С.И. Волкова. Математика 1 класс. Проверочные работы. -М.: Просвещение, 2015
- 8) С.И. Волкова. Математика Контрольные работы 1-4 классы. -М.: Просвещение, 2014
- 9) С. И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 1 класс.- М.: Просвещение, 2014
- 10) М. И. Моро, С. И. Волкова Для тех, кто любит математику. Пособие для внеурочной деятельности. 1 класс. -М.: Просвещение, 2012
- 11) С.И. Волкова Математика и конструирование. 1 класс. - М.: Просвещение, 2015

Цель и задачи обучения учебному предмету

Цели:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно- познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место учебного предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение предмета «Математика» в 1 классе отведено 4 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику в 1 классе 33 учебных недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 132 часа, что соответствует программе автора Моро М.И.

Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов, отведённых на изучение разделов курса в авторской программе.

Общая характеристика учебной деятельности

Технологии, используемые при проведении уроков: игровая, информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, системно-деятельный подход в обучении, педагогика сотрудничества, ИКТ обучения, личностно-ориентированное развивающее обучение.

Методы:

- а) словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой);
- б) наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций, компьютер индивидуального пользования);
- в) практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы);
- г) дидактические и ролевые игры как метод обучения;
- д) проблемный метод (проблемное изложение);
- е) частично-поисковый метод, или эвристический метод;
- ж) исследовательский метод;
- з) самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- и) методы стимулирования и мотивации:
 - * интереса к учению;
 - * долга и ответственности в учении;
- к) методы контроля и самоконтроля в обучении: устный, письменный, лабораторно-практический.

Формы обучения: коллективная, групповая, работа в паре, индивидуальная, самостоятельная, фронтальная, работа в малых группах.

Средства обучения - учебник, счётный материал, проверочные работы, тесты, рабочие тетради, электронное приложение к учебнику, таблицы.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении: индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки; игровые методы.

Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся

Формы контроля: письменные работы (контрольные, проверочные), тестовые задания, графические работы, устные ответы, математический диктант.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Критерии оценивания по предмету «Математика» соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам начального общего образования» МБОУ «Успенская СОШ».

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты:

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Математика» в 1 классе - 132 ч

Подготовка к изучению чисел.

Пространственные и временные представления (8 ч).

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.

Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на... (4 ч)

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между; за).

Направления движения (вверх., вниз, налево, направо).

Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) (2 ч)

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам; определение закономерностей следования объектов; задания на использование знаний в изменённых условиях.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1 ч)

Резерв (1 ч).

Числа от 1 до 10. Число 0.

Нумерация (28 ч)

Числа и цифры 1-5 (14 ч)

Образование, обозначение, названия, последовательность чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел.

Знаки «+», «-», «=».

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Состав чисел от 2 до 5 их двух слагаемых (8 ч).

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам; определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая *вычислительная машина*, которая выдаёт число, следующее при счёте сразу после заданного числа. Чтение и заполнение таблиц.

Длина. Отношение *длиннее, короче, одинаковые по длине* (1 ч).

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник (3 ч)

Знаки «>», «<», «=».

Понятия *равенство, неравенство* (2 ч).

Числа и цифры 1-5. Число 0. Число 10 (14 ч)

Образование, обозначение, названия, последовательность чисел.

Свойство нуля. Чтение, запись и сравнение чисел.

Состав чисел от 2 до 10 их двух слагаемых (8 ч).

Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины (1 ч).

Понятия *увеличить на..., уменьшить на...* (1 ч).

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам; определение закономерностей построения таблиц; простейшая *вычислительная машина*, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки *все; если..., то...*

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (2ч)

Резерв (2 ч).

Числа от 1 до 10.

Сложение и вычитание вида (28 ч)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 1$ (11 ч)

Конкретный смысл и названия действий *сложение и вычитание*.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$.

Прибавление и вычитание по 1, по 2 (6 ч).

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению (2 ч).

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (1 ч).

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (2ч)

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: решение логических задач, решение задач; имеющих несколько решений; классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки *все; если..., то...*

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ (17 ч)

Приемы вычислений (5 ч)

Сравнение длин отрезков (1 ч).

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач (1 ч).

*Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; логические задачи; задания с продолжением узоров.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (4ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Резерв (4 ч).

Контроль и учёт знаний (2 ч).

Числа от 1 до 10.

Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)

Повторение пройденного (вычисление вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач) (3ч)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4, 5$ (5 ч)

Переместительное свойство сложения (9 ч)

Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square \pm 5$, $\square \pm 6$, $\square \pm 7$, $\square \pm 8$, $\square \pm 9$ (4 ч).

Решение текстовых задач (1 ч).

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки *все; если..., то...*

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)

Связь между суммой и слагаемыми (3 ч).

Вычитание (5 ч)

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей (1 ч).

Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6,7,8,9,10 (4 ч).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного (2 ч).

Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием (1 ч).

Единица вместимости: литр (1 ч).

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (2ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Числа от 1 до 10.

Нумерация (12 ч)

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.

Запись и чтение чисел второго десятка (3 ч).

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 ч).

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$ (2 ч).

*Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)

Контроль и учёт знаний (1 ч).

Числа от 1 до 10.

Сложение и вычитание (продолжение) (21 ч)

Табличное сложение (11ч).

Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям ($8+6=8+2+4$). Рассмотрение случаев $\square+2$, $\square+3$, $\square+4$, $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения (9 ч).

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на *вычислительной машине*, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (2ч)

Табличное вычитание (10ч).

Общие приемы вычитания с переходом через десяток: 1)приём вычитания по частям ($15-7=15-5-2$); 2)прием, который основывается на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми (9 ч).

Решение текстовых задач включается в каждый урок.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в соответствии числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.

Наши проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе» (6 ч).

Проверка знаний (1 ч)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
I	Подготовка к изучению чисел. <i>Пространственные и временные представления</i>	8		
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	01.09	
2	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	1	03.09	
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	04.09	
4	Столько же. Больше. Меньше.	1	07.09	
5	На сколько больше? На сколько меньше?	2	08.09	
6			10.09	
7	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	11.09	
8	<i>Проверочная работа.</i>	1 резерв	14.09	
II	Числа от 1 до 10. Число 0. <i>Нумерация</i>	28		
9	Много. Один. Число и цифра 1.	1	15.09	
10	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1	17.09	
11	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1	18.09	
12	Знаки «+», «-», «=».	1	21.09	
13	Число и цифра 4.	1	22.09	
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	24.09	
15	Число и цифра 5.	1	25.09	
16	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	28.09	
17	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	29.09	
18	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1	01.10	
19	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1	02.10	
20	Знаки «<», «>», «=».	1	05.10	
21	Равенство. Неравенство.	1	06.10	
22	Многоугольник.	1	08.10	
23	Числа и цифры 6,7.	2	09.10	
24			12.10	
25	Число и цифра 8,9.	2	13.10	
26			15.10	
27	Число 10. Запись числа 10.	1	16.10	
28	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации.	1	19.10	
29	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	20.10	
30	Увеличить на... Уменьшить на...	1	22.10	
31	Число и цифра 0. Свойства 0.	2	23.10	

32			02.09	
33	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2	03.11	
34			05.11	
35	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам; определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки <i>все; если..., то...</i>	1 резерв	06.11	
36	Проверочная работа.	1 резерв	09.11	
III	Числа ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание	28		
37	Сложение и вычитание. Знаки «+», «-», «=». $\square + 1, \square - 1$	1	10.11	
38	$\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$.	1	12.11	
39	$\square + 2, \square - 2$. Приемы вычислений.	1	13.11	
40	Слагаемые. Сумма. Использование терминов при чтении записей	1	16.11	
41	Задача. Структура задачи: условие, вопрос. Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1	17.11	
42	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по записи решения.	1	19.11	
43	Составление таблицы $\square \pm 2$	1	20.11	
44	Прибавление и вычитание по 2.	1	23.11	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	24.11	
46	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры (определение правила, по которому составлен узор), применение знаний в измененных условиях, задачи логического содержания.	1 резерв	26.11	
47	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2	27.11	
48			30.11	
49	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях, задачи логического содержания, задания на проведение классификации, уточнение понятий «все», «каждый».	1 резерв	01.12	
50	$\square + 3, \square - 3$. Приемы вычислений.	2	03.12	
51			04.12	
52	Сравнение длин отрезков.	1	07.12	
53	Составление таблицы $\square \pm 3$	1	08.12	
54	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1	10.12	
55	Закрепление. Решение задач.	1+2 резерв	11.12	
56			14.12	
57			15.12	

58	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	1	17.12	
59 60	Повторение «Что узнали. Чему научились»	2	18.12 21.12	
61	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов.	1	22.12	
62	Контроль и учет знаний.	1	24.12	
63 64	Закрепление пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	25.12 28.12	
IV	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (продолжение)	28		
65	□ ± 1, 2, 3. Повторение и обобщение.	1	11.01	
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	12.01	
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	14.01	
68 69	□ ± 4. Приёмы вычислений.	2	15.01 18.01	
70	Задач на разностное сравнение чисел.	1	19.01	
71 72	Составление таблицы □ ± 4. Решение задач.	2	21.01 22.01	
73 74	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.	2	25.01 26.01	
75 76	Составление таблицы □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.	2	28.01 29.01	
77	Решение задач.	1	01.02	
78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	02.02	
79 80 81	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	3	04.02 05.02 15.02	
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	16.02	
83 84	Состав чисел 6, 7. Вычитание в случаях вида 6 - □, 7 - □.	2	18.02 19.02	
85 86	Состав чисел 8, 9. Вычитание в случаях вида 8 - □, 9 - □.	2	22.02 25.02	
87 88	10 - □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	2	26.02 01.03	
89	Килограмм.	1	02.03	
90	Литр.	1	04.03	
91 92	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	05.03 09.03	
V	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация	12		
93	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	11.03	
94	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1	12.03	
95	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	15.03	
96	Дециметр. Соотнесение дециметра и сантиметра.	1	16.03	

97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации.	1	18.03	
98	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1	19.03	
99	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	01.04	
100 101 102 103	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в два действия.	4	02.04 05.04 06.04 08.04	
104	Контроль и учёт знаний.	1	09.04	
VI	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (продолжение)	21		
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	12.04	
106	$\square + 2, \square + 3.$	1	13.04	
107	$\square + 4.$	1	15.04	
108	$\square + 5.$	1	16.04	
109	$\square + 6.$	1	19.04	
110	$\square + 7.$	1	20.04	
111	$\square + 8, \square + 9.$	1	22.04	
112 113	Таблица сложения.	2	23.04 26.04	
114 115	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	2	27.04 29.04	
116	Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1	30.04	
117	$11 - \square.$	1	03.05	
118	$12 - \square.$	1	04.05	
119	$13 - \square.$	1	06.05	
120	$14 - \square.$	1	07.05	
121	$15 - \square.$	1	10.05	
122	$16 - \square.$	1	11.05	
123	$17 - \square, 18 - \square.$	1	13.05	
124	Закрепление.	1	14.05	
125	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». Наши проекты «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	17.05	
VII	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	6+1		
126 127	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	2	18.05 20.05	
128	Проверка знаний.	1	21.05	
129 130	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	2	24.05 25.05	
131 132	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	2	27.05 28.05	
	ИТОГО	132		

