

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Рассмотрено:**

На заседании ШМО НК

 - Одинцева Н.М.  
Протокол № 1 от 30.08.2020г

**Согласовано:**

Ответственный

за УМР

 Шibaева О.А.



Утверждено

Директор школы

 Гайдукова М.А.

Приказ № 85/1 от 31.08.2020г

**Рабочая программа учебного предмета**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1 класс, I уровень**

**на 2020 - 2021 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку для 1 класса.  
Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.П., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. –  
М.: Просвещение, 2019

Разработана: Вдовыдченко Галиной Ивановной,  
учителем начальных классов,  
высшей квалификационной  
категории

с. Успенка, 2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК авторов.:

### **Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа**

- 1) Канакина В.П. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2019
- 2) А.А. Плешаков, О.А. Железникова Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»,- М.: Просвещение, 2013
- 3) Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина «Азбука» , 1 класс (1 CD)
- 4) Горещкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись в 4 ч. -М.:Просвещение, 2019
- 5) В.Г. Горещкого, Н.М. Белянковой. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками -М.: Просвещение, 2012
- 6) В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. Русский язык. Учебник 1 класс. -М.: Просвещение, 2019
- 7) Приложение к учебнику на электронном носителе (1 CD)
- 8)В. П. Канакина Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками 1 класс. -М.: Просвещение, 2014
- 9)И.А. Бубнова, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. -М.: Просвещение, 2013
- 10)В.П. Канакина, Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы – М.: Просвещение, 2015
- 11)В.П. Канакина, Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы – М.: Просвещение, 2013
- 12) А.А. Бондаренко Рабочий словарь 1 класс. -М.: Просвещение, 2016

### **Цель и задачи обучения учебному предмету**

#### **Цели:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, овладение обучающимися умениями правильно писать, читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

### **Место учебного предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование**

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение предмета «Русский язык» отводится 4 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику в 1 классе 33 учебных недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 132 часа, из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) - урокам русского языка, что соответствует программе автора Канакиной В.П.

Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов, отведённых на изучение разделов курса в авторской программе.

### **Общая характеристика учебного процесса**

**Технологии, используемые при проведении уроков :** игровая, информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, системно-деятельностный подход в обучении, педагогика сотрудничества, ИКТ обучения, личностно- ориентированное и развивающее обучение.

### **Методы:**

- а) словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой);
- б) наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций, компьютер индивидуального пользования);
- в) практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы);
- г) дидактические и ролевые игры как метод обучения;
- д) проблемный метод (проблемное изложение);
- е) частично-поисковый метод, или эвристический метод;
- ж) исследовательский метод;
- з) самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- и) методы стимулирования и мотивации:
  - \* интереса к учению;
  - \* долга и ответственности в учении;
- к) методы контроля и самоконтроля в обучении:
  - устный, письменный, лабораторно-практический

**Формы обучения:** групповая, индивидуальная, коллективная, работа в паре.

**Средства обучения:** таблицы, учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал, печатные пособия, электронное приложение к учебнику «Русский язык».

**Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:** индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки; игровые методы.

### **Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся:**

**Формы контроля:** устный и письменные ответы, контрольный диктант, проверочная работа, словарный диктант, сочинение, изложение, проверочная работа, контрольное списывание.

**Формы организации образовательного процесса,** чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Критерии оценивания по предмету «Русский язык»** соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам начального общего образования» МБОУ «Успенская СОШ».

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

#### Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты**

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

##### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

##### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уют, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, триж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

#### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

#### *Морфология*

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

## *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля

## Содержание учебного предмета

### Обучение грамоте (письмо) -92ч

#### Добукварный период (17 ч)

##### **Пропись — первая учебная тетрадь.**

Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Знакомство с изображением предметов на страницах тетради. Контур предмета. Правила обведения изображений предметов по контуру. Обводка предметов по контуру. Письмо в ограниченном пространстве элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.

##### **Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.**

Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо в ограниченном пространстве рабочей строки элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров. Правила вписывания элементов букв в ограниченное пространство рабочей строки.

##### **Письмо овалов и полуовалов.**

Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Правила вписывания элементов письма в ограниченное пространство строки. Гигиенические правила письма. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Составление и запись схем слова. Модели предложения. Знакомство с правилами оформления предложения на письме. Классификация предметов на основе общего признака.

##### **Рисование бордюров.**

Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Понятие контура предмета. Рабочая строка: верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Правила работы в рабочей строке. Вписывание полуовалов и овалов в рабочую строку сверху вниз, снизу вверх. Составление и запись схем слов. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.

##### **Письмо длинных прямых наклонных линий.**

Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Письмо элементов в рабочей строке и междустрочном пространстве. Правила письма в тетради. Гигиенические правила письма. Конструирование изображений предметов и вписывание их в рабочую строку и междустрочное пространство. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме — модели слова. Знак ударения в схеме — модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.

##### **Письмо наклонной длинной линией с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линией с закруглением внизу (вправо).**

Соблюдение правил правильной посадки при письме. Обведение изображений предметов по контуру. Письмо элементов букв в рабочей строке и междустрочном пространстве. Правила письма в тетради. Гигиенические правила письма. Конструирование изображений предметов и вписывание их в рабочую строку и междустрочное пространство. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.

##### **Письмо короткой наклонной линией с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).**

Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков по контуру. Письмо элементов букв в рабочей строке и междустрочном пространстве. Правила письма в тетради. Гигиенические правила письма. Конструирование изображений предметов и вписывание их в рабочую строку и междустрочное пространство. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.

**Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.**

Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (**н, п**). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.

**Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.**

Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (**и**). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Конструирование из элементов письменных букв изображений предметов. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.

**Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.**

Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (**п, г, т**). Письмо основных элементов букв и букв в строке на одинаковом расстоянии. Выделение общего элемента в письменных буквах, данных на страницах прописи. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.

**Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.**

Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (**е**). Письмо основных элементов букв и букв в строке на одинаковом расстоянии. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.

**Строчная и заглавная буквы А, а.**

Конструирование строчной и заглавной букв **а, А**, печатных **А, а**. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Знакомство с дополнительной разлиновкой рабочей строки (для записи каждого элемента своя клеточка). Письмо строчной буквы **а**. Знакомство с соединениями букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Обведение букв по контуру в словах в прописи. Письмо под диктовку основных элементов букв. Заглавная буква в именах собственных.

**Строчная и заглавная буквы О, о.**

Конструирование строчной и заглавной букв **О, о**, печатных **О, о**. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо строчной и заглавной букв **О, о**. Знакомство с соединениями букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обведение по контуру изученных букв в словах. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Письмо под диктовку изученных букв. Заглавная буква в именах собственных.

**Строчная буква и.**

Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Письмо строчной и заглавной букв **и, И**. Знакомство с соединениями букв. Обведение по

контур буквы **и** в словах. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений.

#### **Заглавная буква И.**

Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Конструирование заглавной и большой печатной буквы **И**. Письмо заглавной буквы **И**. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных.

#### **Строчная буква и.**

Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Письмо строчной буквы **и**. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуками [и], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, букв и предложений.

#### **Строчная и заглавная буквы У, у.**

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **У, у**, печатных **У, у**. Слово-звуковой анализ слов со звуком [у]. Письмо строчной и заглавной букв **У, у**. Знакомство с соединениями букв **У, у**. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Списывание слова *ау* с печатного текста после предварительного слово-звукового анализа слова. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.

#### **Букварный период (67 ч)**

#### **Строчная и заглавная буквы Н, н.**

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **Н, н**, печатных **Н, н**. Слово-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо строчной и заглавной букв **Н, н**. Соединение букв **Н, н**. Письмо слогов и слов с буквами **Н, н**. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы.

#### **Строчная и заглавная буквы С, с.**

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной буквы **с**. Слово-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо строчной буквы **с**. Соединение букв **С, с**. Письмо слогов и слов с буквой **с**. Заглавная с буквой **с**. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы.

#### **Заглавная буква С.**

Сравнение строчной и заглавной букв. Конструирование заглавной буквы **С**. Письмо заглавной буквы **С**. Соединение букв **С, с** в словах. Письмо слов с буквами **С, с**. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Восклицательное предложение. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений.

#### **Строчная и заглавная буквы К, к.**

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **К, к**, печатных **К, к**. Письмо строчной и заглавной букв **К, к**. Рисование бордюров. Слово-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами **К, к**. Соединение букв **К, к** в слогах. Заглавная буква в именах собственных. Списывание слов, предложений после предварительного слово-звукового анализа. Письмо под диктовку букв, слогов, слов. Дополнение предложений до небольшого рассказа. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление

интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис.

#### **Строчная и заглавная буквы Т, т.**

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Т, т, печатных Т, т. Письмо строчной и заглавной букв Т, т. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Соединение букв Т, т в слогах. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта. Создание письменных текстов. Письмо под диктовку слов. Работа с деформированным предложением.

#### **Строчная и заглавная буквы Л, л.**

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Л, л, печатных Л, л. Письмо строчной и заглавной букв Л, л. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Соединение букв Л, л в слогах. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений. Запись ответа на вопрос «Кто искал Нину?» из текста «Азбуки».

#### **Повторение и закрепление изученного.**

Закрепление написания изученных букв. Слово-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Письмо под диктовку. Самооценка.

#### **Строчная и заглавная буквы Р, р.**

Сравнение строчной и заглавной букв Р, р. Сравнение печатной и письменной букв Р, р. Конструирование строчной и заглавной букв Р, р, печатных Р, р. Письмо строчной и заглавной букв Р, р. Соединение букв Р, р в слогах. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы по тексту «Азбуки». Работа над многозначностью слов. Письмо под диктовку.

#### **Строчная и заглавная буквы В, в.**

Сравнение строчной и заглавной букв В, в. Сравнение печатной и письменной букв В, в. Конструирование строчной и заглавной букв В, в, печатных В, в. Письмо строчной и заглавной букв В, в. Слово-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Соединение букв В, в в слогах. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос по тексту из «Азбуки».

#### **Строчная и заглавная буквы Е, е.**

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Е, е, печатных Е, е. Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. Соединение букв Е, е в слогах. Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Бордюры. Списывание письменного текста. Письмо слов под диктовку. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением и предложениями из «Азбуки». Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.

#### **Строчная и заглавная буквы П, п.**

Сравнение строчной и заглавной букв П, п. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв П, п, печатных букв П, п. Письмо строчной и

заглавной букв **П, п**. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Соединение букв **П, п** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **П, п**. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос к тексту из «Азбуки».

#### **Строчная и заглавная буквы П, п.**

Закрепление изученного. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами **П, п**. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Письмо слов под диктовку после предварительного слого-звукового анализа слов. Дополнение предложений словами по смыслу на основе текстов из «Азбуки». Оформление границ предложения. Списывание с печатного текста из «Азбуки». Письменный ответ на вопрос на основе текстов из «Азбуки». Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений на тему, сформулированную самими учащимися. Изменение смысла слова посредством замены буквы. Самооценка письма в прописи.

#### **Строчная и заглавная буквы М, м.**

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **М, м**, печатных **М, м**. Письмо строчной и заглавной букв **М, м**. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Соединение букв **М, м** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **М, м**. Письмо элементов буквы **М** в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Письмо под диктовку. Самооценка письма.

#### **Строчная и заглавная буквы З, з.**

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **З, з**, печатных **З, з**. Письмо строчной и заглавной букв **З, з**. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Соединение букв **З, з** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **З, з**. Письмо элементов буквы **З** в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка.

#### **Строчная и заглавная буквы З, з.**

Письмо строчной и заглавной букв **З, з**. Упражнения в правильном соединении букв. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку. Словарная работа.

#### **Строчная и заглавная буквы Б, б.**

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **Б, б**, печатных **Б, б**. Письмо строчной и заглавной букв **Б, б**. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Соединение букв **Б, б** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **Б, б**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (*один — много*). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.

#### **Строчная и заглавная буквы Д, д.**

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **Д, д**, печатных **Д, д**. Письмо строчной и заглавной букв **Д, д**. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Соединение букв **Д, д** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **Д, д**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (*один — много*). Дополнение

предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.

#### **Строчная и заглавная буквы Д, д.**

Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо под диктовку. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Большая буква в названиях рек. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (*один — много*). Списывание с печатного текста. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки. Самооценка письма.

#### **Заглавная буква Д.**

Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо под диктовку. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Большая буква в названиях городов. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (*один — много*). Оформление границ предложения. Списывание с печатного текста. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.

#### **Строчная и заглавная буквы Я, я.**

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **Я, я**, печатных **Я, я**. Письмо строчной и заглавной букв **Я, я**. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Соединение букв **Я, я** в слогах и словах. Двойная роль буквы **я**. Обозначение буквой **я** мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами **Я, я**. Бордюры. Большая буква в именах собственных. Списывание предложений с письменного и печатного текста. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами **а, я** твердости-мягкости предыдущего согласного на письме.

#### **Строчная и заглавная буквы Я, я.**

Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Двойная роль буквы **я**. Обозначение буквами **а, я** твердости-мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами **Я, я**. Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного текста. Оформление границ предложения. Самооценка письма.

#### **Строчная и заглавная буквы Г, г.**

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **Г, г**, печатных **Г, г**. Письмо строчной и заглавной букв **Г, г**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Соединение букв **Г, г** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **Г, г**. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного текста. Дополнение текстов своими предложениями.

#### **Строчная буква ч.**

Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной буквы **ч**, печатной **ч**. Письмо строчной буквы **ч**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Соединение буквы **ч** в слогах и словах. Характеристика звука. Правописание **ча, чу**. Письмо слогов и слов с буквой **ч**. Число имени существительного. Личные местоимения *я, они*. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов.

#### **Заглавная буква Ч.**

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование заглавной буквы **Ч**, печатной **Ч**. Письмо заглавной буквы **Ч**. Слово-

звуковой анализ слов со звуком [ч']. Соединение букв **Ч** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **Ч, ч**. Правописание **ча, чу**. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.

### **Буква ь.**

Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование печатной буквы **ь**. Письмо письменной буквы **ь**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов с **ь**. Соединение буквы **ь** в словах. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой **ь** в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса **-к-**. Списывание с печатного текста. Письменные ответы на вопросы.

### **Строчная и заглавная буквы Ш, ш.**

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **Ш, ш**, печатных **Ш, ш**. Письмо строчной и заглавной букв **Ш, ш**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Соединение букв **Ш, ш** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **Ш, ш**. Правописание сочетания **ши**. Правописание имён собственных. Списывание с печатного текста. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки.

### **Письмо слогов и слов с изученными буквами.**

Сопоставление букв **И, Ш, и, ш**. Слоγο-звуковой анализ слов с сочетаниями **ши**, запись слов с **ши** под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3 предложений с комментированием.

### **Строчная и заглавная буквы Ж, ж.**

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **Ж, ж**, печатных **Ж, ж**. Письмо строчной и заглавной букв **Ж, ж**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Соединение букв **Ж, ж** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **Ж, ж**. Правописание сочетания **жи, же**. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного текста. Нарращивание слов с целью получения новых слов (*Анна — Жанна*). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (*низко — ниже*). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «кто?», «что?».

### **Строчная буква ё.**

Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование письменной и печатной букв **ё**. Письмо строчной буквы **ё**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o]. Соединение буквы **ё** в слогах. Двойная роль йотированного **ё** в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой **ё**, твёрдости предыдущего согласного буквой **о**. Письмо слогов и слов с буквой **ё**. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой **ё**. Правописание сочетаний **жи—ши**. Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме-модели.

### **Заглавная буква Ё.**

Сравнение строчной и заглавной букв. Конструирование заглавной письменной и печатной букв **Ё**. Письмо заглавной буквы **Ё**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o]. Соединение буквы **Ё** в слогах и словах.

Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правило правописания жи—ши. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения комментированием.

#### **Строчная и заглавная буквы Й, й.**

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной письменной и печатной букв Й, й. Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Письмо строчной и заглавной букв Й, й. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Соединение звуков Й, й в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквой й. Признаки предмета. Употребление имен прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением он в тексте. Разгадывание кроссворда.

#### **Строчная и заглавная буквы Х, х.**

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной, печатной букв Х, х. Письмо строчной и заглавной букв Х, х. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Соединение букв Х, х в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Х, х. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда.

#### **Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.**

Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно.

#### **Строчная и заглавная буквы Ю, ю.**

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, заглавной и печатных букв Ю, ю. Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Соединение букв Ю, ю в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звуков [j'y] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у — твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смыслоразличители (лук-люк). Правописание имен собственных (имена людей). Личные местоимения я-они. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос.

#### **Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.**

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, заглавной и печатной букв Ц, ц. Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Соединение букв Ц, ц в слогах и словах.

Письмо слогов и слов с буквами **Ц, ц**. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с поговорками и пословицами. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение слов в одну группу по общему признаку.

#### **Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.**

Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв **Ц, ц** и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после **ц**. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного текста. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам.

#### **Строчная и заглавная буквы Э, э.**

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, заглавной и печатных букв **Э, э**. Письмо строчной и заглавной букв **Э, э**. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [э]. Соединение букв **Э, э** в слогах и словах. Письмо слогов с буквами **Э, э**. Указательные местоимения. Правописание сочетания **жи**. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание печатного и письменного текста. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.

#### **Строчная буква щ.**

Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, печатной и письменной букв **щ**. Письмо строчной буквы **щ**. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соединение буквы **щ** в слогах и словах. Соотношение звучания и написания слогов **ща, шу**. Письмо слогов и слов с буквой **щ**. Правописание сочетаний **ща, шу**. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.

#### **Заглавная буква Щ.**

#### **Строчная и заглавная буквы Ф, ф.**

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, заглавной и печатных букв **Ф, ф**. Письмо строчной и заглавной букв **Ф, ф**. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Соединение букв **Ф, ф** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **Ф, ф**. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.

#### **Строчные буквы Ъ, ъ.**

Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Конструирование письменных и печатных букв **Ъ, ъ**. Письмо букв **Ъ, ъ**. Слово-звуковой анализ слов, пишущихся с **Ъ** и **Ъ**. Соединение букв **Ъ, ъ** в словах. Письмо слов с буквами **Ъ, ъ**. Функция букв **Ъ, ъ**. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов *сел — съел, семь — съем*, их фонетический анализ. Включение слов с буквами **Ъ, ъ** в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.

#### **Послебукварный период (8 ч)**

Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности учащихся.

## **Русский язык - 40 часов**

### **Наша речь (2 ч)**

Знакомство с учебником.

**Язык и речь**, их значение в жизни людей.

Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление).

Русский язык - родной язык русского народа.

\*Слова с непроверяемым написанием: *язык, русский язык*.

### **Текст, предложение, диалог (3ч)**

**Текст** (общее представление).

Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

**Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль.

Выделение предложения в речи.

Установление связи слов в предложении.

\*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей*.

**Диалог**.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова... (3 ч)**

**Слово**. Роль слов в речи.

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Тематические группы слов.

«Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: *пенал, карандаш*.

**Развитие речи**. Составление текста по рисунку и опорным словам.

### **Слово и слог. Ударение (4 ч)**

#### **Слово и слог(1ч)**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

\*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка)*.

#### **Перенос слов (1ч)**

Правила переноса слов (общее представление): *стра-на, уро-ки*.

**Развитие речи**. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа.

Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

#### **Ударение (общее представление) (2 ч)**

Способы выделения ударения.

Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.

Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Знакомство с орфоэпическим словарем.

\*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака*.

**Развитие речи**. Коллективное составление содержания основной части сказки.

### **Звуки и буквы (27 ч)**

#### **Звуки и буквы (2 ч)**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело*.

*Развитие речи.* Наблюдение за изобразительными возможностями языка.

### **Русский алфавит, или Азбука (2 ч)**

Значение алфавита.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями.

\*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, ученик, ученица, учитель*.

### **Гласные звуки (2ч)**

Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон — сын*).

Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.

Слова с буквой **э**.

\*Слово с непроверяемым написанием: *деревня*.

*Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос.

### **Ударные и безударные гласные звуки(4 ч)**

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).

Работа с орфографическим словарём.

### **Проверочный диктант.**

\*Слова с непроверяемым написанием: *петух, заяц, корова, молоко*.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

### **Согласные звуки (1 ч)**

Буквы, обозначающие согласные звуки.

Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*).

Слова с удвоенными согласными.

### **Буквы Й и И (1 ч)**

Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

\*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный*.

### **Твёрдые и мягкие согласные звуки (2 ч)**

Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.

Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ъ**.

\*Слово с непроверяемым написанием: *ребята*.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.

### **Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука (2 ч)**

Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

### **Согласные звонкие и глухие (4ч)**

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

#### **Проверочный диктант.**

\*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь*.

*Развитие речи.* Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

#### **Шипящие согласные звуки (1 ч)**

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ**.

\*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать)*.

**Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки».

#### **Буквосочетания *чк, чн, чт* (1 ч).**

Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт**.

\*Слово с непроверяемым написанием: *девочка*.

*Развитие речи.* Наблюдение за изобразительными возможностями языка.

#### **Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* (2ч)**

Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.

\*Слово с непроверяемым написанием: *машина*.

#### **Проверочный диктант.**

*Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

#### **Заглавная буква в словах (3 ч)**

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).

\*Слово с непроверяемым написанием: *Москва*.

*Развитие речи.* Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

**Проект «Сказочная страничка»** (в названиях сказок — изученные правила письма)

#### **Повторение (1 ч)**

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>I</b>	<b>Добукварный период</b>	<b>17</b>		
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	1	01.09	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	02.09	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	03.09	
4	Рисование бордюров.	1	07.09	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	08.09	
6	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1	09.09	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху и внизу.	1	10.09	
8	Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий.	1	14.09	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	15.09	
10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу и сверху. Письмо наклонных линий с петлёй.	1	16.09	
11	Письмо наклонных линий с петлёй. Письмо полуовалов и овалов.	1	17.09	
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	21.09	
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	22.09	
14	Строчная <i>и</i> .	1	23.09	
15	Заглавная буква <i>И</i> .	1	24.09	
16	Строчная буква <i>ы</i> .	1	28.09	
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	29.09	
<b>II</b>	<b>Букварный период</b>	<b>67</b>		
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	30.09	
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1	01.10	
20	Заглавная буква <i>С</i>	1	05.10	
21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i>	1	06.10	
22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>	2	07.10	
23			08.10	
24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i>	1	12.10	
25	Повторение и закрепление изученного	1	13.10	
26	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i>	1	14.10	
27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i>	1	15.10	
28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i>	1	19.10	
29	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i>	2	20.10	
30			21.10	
31	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	2	22.10	
32			02.11	
33	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>	2	03.11	
34			05.11	
35	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>	1	09.11	

36	Строчная и заглавная буквы Б, б	3	10.11	
37			11.11	
38			12.11	
39	Строчная и заглавная буквы Д, д	1	16.11	
40	Строчная и заглавная буквы Д, д	1	17.11	
41	Заглавная буква Д	1	18.11	
42	Строчная и заглавная буквы Я, я	3	19.11	
43			23.11	
44			24.11	
45	Строчная и заглавная буквы Я, я	1	25.11	
46	Строчная и заглавная буквы Г, г	2	26.11	
47			30.11	
48	Строчная буква ч	2	01.12	
49			02.12	
50	Заглавная буква Ч	1	03.12	
51	Буква ь	2	05.12	
52			07.12	
53	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	2	08.12	
54			09.12	
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	10.12	
56	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	2	14.12	
57			15.12	
58	Строчная буква ё	2	16.12	
59			17.12	
60	Заглавная буква Ё	1	21.12	
61	Строчная и заглавная буквы Й, й	1	22.12	
62	Строчная и заглавная буквы Х, х	3	23.12	
63			24.12	
64			28.12	
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	11.01	
66	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	2	12.01	
67			13.01	
68	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	2	14.01	
69			18.01	
70	Письмо слов и слогов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	19.01	
71	Строчная и заглавная буквы Э, э	2	20.01	
72			21.01	
73	Строчная буква щ	2	25.01	
74			26.01	
75	Заглавная буква Щ	1	27.01	
76	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	2	28.01	
77			01.02	
78	Строчные буквы ь, ь	1	02.02	
79	Письмо слов с буквами ь, ь	1	03.02	
80	Повторение написания изученных букв	1	04.02	
81	Письмо текстов с изученными буквами	1	15.02	
82	Повторение написания изученных букв	1	16.02	
83	Русский алфавит	1	17.02	
84	Запись предложений с комментированием	1	18.02	

<b>Ш</b>	<b>Послебукварный период</b>	<b>8</b>		
85	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1	22.02	
86	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте.	1	24.02	
87	Соотношения между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	25.02	
88	Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного.	1	01.03	
89	Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1	02.03	
90	Заглавная буква в именах собственных..	1	03.03	
91	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	04.03	
92	«Проверим себя и оценим свои достижения». Списывание текста с печатного шрифта	1	09.03	
	<b>ИТОГО</b>	<b>92</b>		

## Русский язык

№ п\п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>I</b>	<b>Наша речь</b>	<b>2</b>		
1	Знакомство с учебником «Русский язык» .Наша речь. Её значение в жизни людей.	1	10.03	
2	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. Русский язык –государственный язык нашей страны, Российской Федерации.	1	11.03	
<b>II</b>	<b>Текст, предложение, диалог</b>	<b>3</b>		
3	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1	15.03	
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выявление предложения из речи. Установление связи слов в предложении.	1	16.03	
5	Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1	17.03	
<b>III</b>	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>3</b>		
6	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	18.03	
7	Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	01.04	
8	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	05.04	
<b>IV</b>	<b>Слово и слог. Ударение.</b>	<b>4</b>		
9	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1	06.04	
10	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление).	1	07.04	
11	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения.	1	08.04	
12	Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слова. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	12.04	
<b>VI</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>27</b>		
13	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	13.04	
14	Условные звуковые обозначения слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1	14.04	
15	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	15.04	

16	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.	1	19.04	
17	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	20.04	
18	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. <i>Развитие речи.</i> Составление развернутого ответа на вопрос.	1	21.04	
19	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	22.04	
20	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	26.04	
21	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	27.04	
22	<b>Проверочный диктант.</b> <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	28.04	
23	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные.	1	29.04	
24	Буквы й и и. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	03.05	
24	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	04.05	
26	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ь</i> .	1	05.05	
27	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова перед согласным.	1	06.05	
28	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	10.05	
29	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	11.05	
30	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце двусложного слова. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	12.05	
31	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости	1	13.05	

	согласный звук(изменение формы слова).			
32	<b>Проверочный диктант.</b> <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1	17.05	
33	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ. <b>Проект «Скороговорки»</b>	1	18.05	
34	Буквосочетания чк, чн, чт. Правило правописания сочетаний чк,чн,чт.	1	19.05	
35	Буквосочетания жи—ши,ча—ща, чу—щу. Правило правописания буквосочетаний жи—ши,ча—ща, чу—щу.	1	20.05	
36	<b>Проверочный диктант.</b> <i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»	1	24.05	
37	Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов (общее представление).	1	25.05	
38	<i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	1	26.05	
39	<b>Проект «Сказочная страничка»</b> (в названиях сказок - изученные правила письма).	1	27.05	
<b>VII</b>	<b>Повторение</b>	<b>1</b>		
40	Повторение изученного материала.	1	28.05	
	<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>		

