


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено:

На заседании ШМО НК

 - Одинцева Н.М.

Протокол № 1 от 30.08.2020г

Согласовано:

Ответственный
за УМР

 Шibaева О.А.



Рабочая программа учебного предмета

«МАТЕМАТИКА»

2 класс, I уровень

на 2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы по математике для 2 класса. Авторы:
М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова - М.:
Просвещение, 2019.

Разработана: Одинцовой Надеждой Михайловной,
учителем начальных классов,
высшей квалификационной категории.

с. Успенка, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК авторов М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.

Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа

- 1) М.И. Моро. Рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2019.
- 2) А.А. Плешаков, О. А. Железникова. Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». М.: Просвещение, 2013.
- 3) М.И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Учебник. В 2 ч. М.: Просвещение, 2012.
- 4) Приложение к учебнику на электронном носителе (1 CD)
- 5) С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. М.: Просвещение, 2013.
- 6) И.О. Буденная, Ю.И. Глаголева, Н.И. Роговцева. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. М.: Просвещение, 2014.
- 7) С.И. Волкова. Математика Проверочные работы 2 класс. М.: Просвещение, 2016.
- 8) С.И. Волкова. Математика. Контрольные работы 1- 4 классы. М.: Просвещение, 2014.
- 9) С.И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 2 класс. М.: Просвещение, 2014.
- 10) М.И. Моро, С.И. Волкова. Для тех, кто любит математику. М.: Просвещение, 2014.
- 11) С.И. Волкова. Математика и конструирование 2 класс М.: Просвещение, 2015.

Цели задачи обучения учебному предмету

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи обучения учебному предмету

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к решению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и применять суждения других.

Место учебного предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение предмета «Математика» во 2 классе отведено 4 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику во 2 классе 34 учебных недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, что соответствует программе автора М.И. Моро.

Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов, отведённых на изучение разделов курса в авторской программе.

Общая характеристика учебной деятельности

Технологии: информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, системно-деятельностный подход в обучении, педагогика сотрудничества, игровые технологии, ИКТ обучения, личностно - ориентированное развивающее обучение.

Методы:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой);
- наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций, компьютер индивидуального пользования);
- практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы);
- дидактические и ролевые игры как метод обучения;
- проблемный метод (проблемное изложение);
- частично-поисковый метод, или эвристический метод;
- исследовательский метод;
- самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- методы стимулирования и мотивации:
 - интереса к учению;
 - долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: - устный, письменный, лабораторно-практический.

Формы обучения: фронтальная, групповая, работа в паре, индивидуальная, самостоятельная, коллективная, работа в малых группах.

Средства обучения - учебник, счётный материал, проверочные работы, тесты, рабочие тетради (М.И. Моро, С.И.Волкова), электронное приложение к учебнику, таблицы.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки; игровые методы.

Формы контроля

Во втором классе четырехлетней начальной школы вводится система балльного (отметочного) оценивания. Проверочные работы «Проверим себя и оценим свои достижения», «Помогаем друг другу сделать шаг успеху», контрольные работы («Контроль и учёт знаний»), тест, индивидуальный опрос, фронтальный опрос. Контроль за уровнем достижений обучающихся по математике проводится в форме комплексной работы.

Критерии оценивания по предмету соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам начального общего образования» МБОУ «Успенская СОШ».

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)

Повторение: числа от 1 до 20(2 ч)

Нумерация (14 ч)

Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ (7 ч)

Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины (3 ч)

Рубль. Копейка. Соотношения между ними (2 ч)

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (20 ч)

Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (4 ч)

*Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохломянская роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм).

Сумма и разность отрезков (1 ч)

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ (1 ч)

Длина ломаной. Периметр многоугольника (3 ч)

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.

Сравнение числовых выражений (3 ч)

Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (3 ч)

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками если..., то...; не; все; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.

Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Резерв (2 ч)

Контроль и учёт знаний (1 ч)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (28 ч)

Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (15 ч)

Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$ (10 ч)

Решение задач. Запись решения задачи выражением (3 ч)

*Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.).

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат»; лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи; работа на вычислительной машине, выполняющей действия сложение и вычитание.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$ (3 ч)

Уравнение (3 ч)

Проверка сложения и вычитания(4 ч)

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (2 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Закрепление. Решение задач(3 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов(2 ч)

Контроль и учёт знаний (1 ч)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (23 ч)

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (12 ч)

Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$. Проверка сложения и вычитания (4 ч)

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) (1 ч)

Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (6 ч)

Решение задач (1 ч)

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (11 ч)

Решение текстовых задач (3 ч)

*Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, членов семьи, одноклассников).

Сложение и вычитание вида $37 + 48$, $37 + 53$, $87 + 13$, $32 + 8$, $40 - 8$, $50 - 24$, $52 - 24$ (6 ч) «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Наши проекты: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».

Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление (17 ч)

Умножение (10 ч)

Конкретный смысл действия умножение.

Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0.

Переместительное свойство умножения (8 ч)

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение (1 ч)

Периметр прямоугольника (1 ч)

Деление (7 ч)

Конкретный смысл действия деление.

Названия компонентов и результата действия деления (3 ч)

Задачи, раскрывающие смысл действия деление (2 ч)

Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками если..., то...; каждый; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».

Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».

Контроль и учёт знаний (1 ч)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)

Умножение и деление (6 ч)

Связь между компонентами и результатом умножения.

Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.

Приём умножения и деления на число 10 (3 ч)

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Задачи на нахождение третьего слагаемого (3 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов.

Табличное умножение и деление(15 ч)

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2 (6 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (5 ч)

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками если..., то...; каждый, все; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине; логические задачи.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч)

Проверка знаний (1 ч)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
I	Числа от 1 до 100. Нумерация	16		
	<i>Повторение: числа от 1 до 20</i>	2		
1	Повторение: числа от 1 до 20	2	01.09	01.09
2			02.09	02.09
	<i>Нумерация</i>	14		
3	Счёт десятками. Образование, чтение и запись числа от 20 до 100	2	03.09	03.09
4			07.09	07.09
5	Поместное значение цифр в записи числа.	1	08.09	08.09
6	Однозначные и двузначные числа.	1	09.09	09.09
7	Миллиметр. Закрепление.	2	10.09	10.09
8			14.09	14.09
9	Число 100	1	15.09	15.09
10	Метр. Таблица единиц длины.	1	16.09	16.09
11	Сложение и вычитание вида $30 + 5, 35 - 5, 35 - 30$	1	17.09	17.09
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($36 = 30 + 6$)	1	21.09	21.09
13	Рубль. Копейка.	2	22.09	22.09
14			23.09	23.09
15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	1+	24.09	24.09
16	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма) Анализ результатов	1	28.09	28.09
II	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	20		
17	Задачи, обратные данной.	1	29.09	29.09
18	Сумма и разность отрезков	1	30.09	30.09
19	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертеж	3	01.10	01.10
20			05.10	05.10
21			06.10	06.10
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	07.10	07.10
23	Длина ломаной. Закрепление.	2	08.10	08.10
24			12.10	12.10
25	Числовое выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	2	13.10	13.10
26			14.10	14.10
27	Сравнение числовых выражений.	1	15.10	15.10
28	Периметр многоугольника	1	19.10	19.10
29	Сочетательные свойство сложения.	1	20.10	20.10
30	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	2	21.10	21.10
31			22.10	22.10
32	Контроль и учет знаний	1	05.11	
33	<i>Наши проекты «Математика вокруг нас. «Узоры на посуде»</i>	резерв	02.11	
34	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились.»	2	03.11	
35		1	09.11	
36		резерв	10.11	
III	Сложение и вычитание (продолжение)	28		

37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	11.11	
38	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	1	12.11	
39	Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1	16.11	
40	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$.	2	17.11	
41			18.11	
42	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$.	1	19.11	
43	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	3	23.11	
43			24.11	
45			25.11	
46	Приемы вычислений для случаев вида $26+7$, $35-7$.	3 +1	26.11	
47			30.11	
48			01.12	
49			02.12	
50	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	03.12	
51			07.12	
52	Буквенные выражения.	3	08.12	
53			09.12	
54			10.12	
55	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	3	14.12	
56			15.12	
57			16.12	
58	Проверка сложения. Проверка вычитания.	2	17.12	
59			21.12	
60	Решение задач. Проверка решения задач.	2	22.12	
61			23.12	
62	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) Анализ результатов.	2	28.12	
63			11.01	
64	Контроль и учет знаний.	1	24.12	
IV	Сложение и вычитание (продолжение)	23		
65	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1	12.01	
66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57-26$	1	13.01	
67	Проверка сложения и вычитания	2	14.01	
68			18.01	
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	1	19.01	
70	Решение задач	1	20.01	
71	Письменные вычисления. Сложение вида $37+48$, $37+53$	2	21.01	
72			25.01	
73	Прямоугольник	2	26.01	
74			27.01	
75	Сложение вида $87+13$	1	28.01	
76	Решение задач	1	01.02	
77	Письменные вычисления: сложение вида $32+8$, вычитание вида $40-8$	1	02.02	
78	Вычитание вида $50-24$.	1	03.02	
79	Что узнали. Чему научились.	1	04.02	
80	Вычитание вида $52-24$.	1	08.02	
81	Решение задач, подготовка к умножению.	2	09.02	
82			10.02	

83	Свойства противоположных сторон	2	11.02	
84	прямоугольника		15.02	
85	Квадрат	2	16.02	
86	<i>Проект: «Оригами».</i> Изготовление различных изделий из заготовок имеющих форму квадрата. Что узнали. Чему научились		17.02	
87	Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	18.02	
V	Умножение и деление	17		
88	Конкретный смысл действия умножение.	2	22.02	
89			24.02	
90	Прием умножения с использованием сложения.	1	25.02	
91	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	01.03	
92	Периметр прямоугольника	1	02.03	
93	Приемы умножения 1 и 0	1	03.03	
94	Названия компонентов и результата действия	2	04.03	
95	умножения.		09.03	
96	Переместительное свойство умножения	2	10.03	
97			11.03	
98	Конкретный смысл действия деление.	2	11.03	
99			15.03	
100	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	2	16.03	
101			17.03	
102	Названия чисел при делении.	1	18.03	
103	Что узнали. Чему научились Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	01.04	
104	Контроль и учёт знаний.	1	05.04	
VI	Умножение и деление(продолжение)	21		
105	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	06.04	
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	07.04	
107	Прием умножения и деления на 10	1	08.04	
108	Решение задачи, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	12.04	
109	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	13.04	
110	Закрепление. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) Анализ результатов.	1	14.04	
111	Табличное умножение и деление. Умножение	2	15.04	
112	числа 2 и на 2.		19.04	
113	Приемы умножение числа 2.	1	20.04	
114	Деление на 2	3	21.04	
115			22.04	
116			26.04	

117 118	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2	27.04 28.04	
119 120	Умножение числа 3 и на 3	2	29.04 03.05	
121 122 123	Деление на 3. Закрепление.	3	04.05 05.05 06.05	
124 125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	2	10.05 11.05	
VII	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» Проверка знаний	10		
126	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	1	12.05	
127	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	1	13.05	
128	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	1	17.05	
129	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	1	18.05	
130	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	1	19.05	
131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	1	24.05	
132	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	1	25.05	
133	Контроль и учёт знаний.	1	20.05	
134	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	1	26.05	
135	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	1	27.05	
136	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	1	27.05	
	ИТОГО	136 ч		

Лист корректировки

Название раздела, темы	Дата по плану	Причины корректировки	Что скорректировано	Дата по факту	Подпись ответственного за УМР