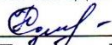



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено:
На заседании ШМО НК
 - Одинцева Н.М.
Протокол № 1 от 30.08.2020г

Согласовано:
Ответственный
за УМР
 Шibaева О.А.



Приказ № 89/3 от 31.08.2020г

Рабочая программа учебного предмета

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2 класс, I уровень

на 2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы по окружающему миру для 2 класса.

Авторы: Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2019.

Разработана: Одинцовой Надеждой Михайловной,
учителем начальных классов,
высшей квалификационной категории

с. Успенка, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК авторов А. А. Плешакова, Н. М. Белянковой, А. Е. Соловьёвой.

Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа

- 1) А. А. Плешаков. Рабочие программы. Окружающий мир. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2019.
- 2) А. А. Плешаков, О.А. Железникова. Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». М.: Просвещение, 2013.
- 3) А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. В 2 ч. 2 класс М.: Просвещение, 2011.
- 4) Приложение к учебнику на электронном носителе (1CD)
- 5) А.А. Плешаков, А. Е. Соловьёва. Окружающий мир. Методические рекомендации 2 класс. М.: Просвещение, 2012.
- 6) Ю.И. Глаголева, Н.И. Роговцева. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. М.: Просвещение, 2014.
- 7) А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. М.: Просвещение, 2014.
- 8) А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.
- 9) А.А. Плешаков. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2013.
- 10) А.А. Плешаков, А. А. Румянцева. Великан на поляне, или Первые уроки Экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

Цель и задачи обучения учебному предмету

Цель:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место учебного предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отведено 2 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику во 2 классе 34 учебных недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, что соответствует программе автора А. А. Плешаков.

Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов, отведённых на изучение разделов курса в авторской программе.

Общая характеристика учебной деятельности

Технологии: продуктивного чтения, организация работы в парах и малых группах; игровая технология.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, проектный.

Формы обучения: практические работы, опыты, экскурсии, игры, путешествия, работа с картой, групповая, коллективная, индивидуальная, работа в паре, самостоятельная, фронтальная.

Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, печатные пособия.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

индивидуальная работа, наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки; игровые методы.

Формы контроля

Во втором классе четырехлетней начальной школы вводится система балльного (отметочного) оценивания. Для контроля за освоением программного материала используются тематические контрольные работы («Проверим себя и оценим свои достижения по разделу...»), устный опрос, фронтальная работа, тесты. Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру производится в форме комплексной работы.

Критерии оценивания по предмету соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам начального общего образования» МБОУ «Успенская СОШ».

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- охранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холмы и горы;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе

Где мы живем (4 ч)

Родная страна.

Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны - Россия, или Российская Федерация Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна.

Государственный язык.

Город и село. Проект «Родной город (село)»

Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село).

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Природа и рукотворный мир.

Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа.

Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.

Явления природы

Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления.

Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр -прибор для измерения температуры. Виды термометров.

Что такое погода.

Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений.

Народные и научные предсказания погоды.

В гости к осени (экскурсия).

Наблюдение за осенними изменениями в неживой и неживой природе.

В гости к осени (урок).

Осенние явления в неживой и неживой природе, их взаимосвязь.

Звездное небо.

Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.

Заглянем в кладовые земли.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним.

Про воздух и про воду (2 ч)

Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.

Какие бывают растения.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.

Какие бывают животные.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.

Невидимые нити.

Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей.

Дикорастущие и культурные растения.

Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.

Дикие и домашние животные.

Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.

Комнатные растения.

Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

Животные живого уголка.

Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.

Про кошек и собак.

Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.

Красная книга.

Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.

Будь природе другом!

Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».

Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика.

Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.

Из чего что сделано?

Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.

Как построить дом.

Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.

Какой бывает транспорт.

Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.

Культура и образование.

Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.

Все профессии важны. Проект «Профессии».

Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

В гости к зиме (экскурсия)

Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе.

В гости к зиме (урок)

Зимние явления в неживой и живой природе.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».

Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человек.

Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека.

Местоположение важнейших органов и их работа.

Если хочешь быть здоров.

Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи.

Уход за зубами.

Берегись автомобиля!

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора).

Школа пешехода.

Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС).

Домашние опасности.

Правила безопасного поведения в быту.

Пожар!

Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.

На воде и в лесу.

Правила безопасного поведения на воде и в лесу.

Опасные незнакомцы.

Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону.

Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья.

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.

Проект «Родословная».

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

В школе.

Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.

Правила вежливости.

Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.

Ты и твои друзья.

Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях.

Мы - зрители и пассажиры.

Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте).

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг.

Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.

Ориентирование на местности (2 ч)

Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас - прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.

Формы земной поверхности.

Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.

Водные богатства.

Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.

В гости к весне (экскурсия).

Наблюдения за весенними явлениями природы.

В гости к весне (урок).

Весенние явления в неживой и живой природе.

Россия на карте.

Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.

Проект «Города России».

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Путешествие по Москве.

Москва - столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.

Московский Кремль.

Московский Кремль - символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.

Город на Неве.

Санкт-Петербург - Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.

Путешествие по планете.

Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.

Путешествие по материкам.

Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.

Страны мира. Проект «Страны мира».

Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Впереди лето.

Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Практические работы во 2 классе

- 1.«Учимся измерять температуру»
- 2.«Исследуем состав гранита»
- 3.«Учимся ухаживать за комнатными растениями»
- 4.«Учимся ухаживать за животными живого уголка»
5. «Соблюдение правил безопасности под руководством учителя или инструктора ГИБДД»
- 5.«Учимся ориентироваться на местности»

Проекты:

- 1.Проект «Родной город (село)»
2. Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»
- 3.Проект «Профессии»
- 4.«Родословная»
- 5.«Города России»
- 6.«Страны мира»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			по плану	по факту
I	Где мы живем	4		
1	Родная страна	1	02.09	02.09
2	Город и село. <i>Проект «Родной город (село)»</i>	1	04.09	04.09
3	Природа и рукотворный мир	1	09.09	09.09
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	1	11.09	11.09
II	Природа	20		
5	Неживая и живая природа	1	16.09	16.09
6	Явления природы	1	18.09	18.09
7	Что такое погода. <i>Практическая работа «Учимся измерять температуру»</i>	1	23.09	23.09
8	В гости к осени (экскурсия).	1	25.09	25.09
9	В гости к осени	1	30.09	30.09
10	Звездное небо.	1	02.10	02.10
11	Заглянем в кладовые Земли. <i>Практическая работа «Исследуем состав гранита»</i>	1	07.10	07.10
12	Про воздух и про воду	2	09.10	09.10
13			14.10	14.10
14	Какие бывают растения.	1	16.10	16.10
15	Какие бывают животные.	1	21.10	21.10
16	Невидимые нити.	1	23.10	23.10
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	06.11	
18	Дикие и домашние животные.	1	11.11	
19	Комнатные растения. <i>Практическая работа «Учимся ухаживать за комнатными растениями»</i>	1	13.11	
20	Животные живого уголка. <i>Практическая работа «Учимся ухаживать за животными живого уголка»</i>	1	18.11	
21	Про кошек и собак.	1	20.11	
22	Красная книга.	1	25.11	
23	Будь природе другом. <i>Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»</i>	1	27.11	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	02.12	
III	Жизнь города и села	10		
25	Что такое экономика.	1	04.12	
26	Из чего что сделано.	1	09.12	
27	Как построить дом.	1	11.12	
28	Какой бывает транспорт.	1	16.12	
29	Культура и образование.	1	18.12	
30	Все профессии важны. <i>Проект «Профессии»</i>	1	23.12	
31	В гости к зиме	1	25.12	
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	13.01	
33	В гости к зиме (экскурсия)	1	15.01	
34	<i>Презентация проектов «Родной город</i>	1	20.01	

	<i>(село)», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии».</i>			
IV	Здоровье и безопасность	9		
35	Строение тела человека.	1	22.01	
36	Если хочешь быть здоров	1	27.01	
37	Берегись автомобиля! <i>Практическая работа</i>	2	29.01	
38	<i>«Соблюдение правил безопасности под руководством учителя или инструктора ГИБДД»</i>		03.02	
39	Домашние опасности.	1	05.02	
40	Пожар	1	10.02	
41	На воде и в лесу	1	12.02	
42	Опасные незнакомцы	1	17.02	
43	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</i>	1	19.02	
V	Общение	7		
44	Наша дружная семья.	1	24.02	
45	<i>Проект «Родословная»</i>	1	26.02	
46	В школе.	1	03.03	
47	Правила вежливости.	1	05.03	
48	Ты и твои друзья	1	10.03	
49	Мы - зрители и пассажиры.	1	12.03	
50	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</i>	1	17.03	
VI	Путешествия	18		
51	Посмотри вокруг.	1	19.03	
52	Ориентирование на местности.	2	02.04	
53	<i>Практическая работа «Учимся ориентироваться на местности»</i>		07.04	
54	Формы земной поверхности.	1	09.04	
55	Водные богатства.	1	14.04	
56	В гости к весне (экскурсия).	1	16.04	
57	В гости к весне (урок)	1	21.04	
58	Россия на карте	1	23.04	
59	<i>Проект «Города России»</i>	1	28.04	
60	Путешествие по Москве.	1	30.04	
61	Московский Кремль.	1	05.05	
62	Город на Неве	1	07.05	
63	Путешествие по планете	1	12.05	
64	Путешествие по материкам.	1	14.05	
65	Страны мира. <i>Проект «Страны мира».</i>	1	19.05	
66	Впереди лето.	1	21.05	
67	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</i>	1	26.05	
68	<i>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</i>	1	28.05	
	ИТОГО	68 ч		

Лист корректировки

Название раздела, темы	Дата по плану	Причины корректировки	Что скорректировано	Дата по факту	Подпись ответственного за УМР