


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено:

На заседании ШМО НК

 Одинцева Н.М.
Протокол № 1 от 30.08.2020г

Согласовано:

Ответственный

за УМР
 Шibaева О.А.



Рабочая программа учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 класс, I уровень

на 2020- 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку для 2 класса. Автор:
В.П. Канакина – М.: Просвещение, 2019.

Разработана: Одинцовой Надеждой Михайловной,
учителем начальных классов,
высшей квалификационной категории

с. Успенка, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной.

Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа

- 1) В.П. Канакина. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников «Школа России». 1—4 классы. М.: Просвещение, 2019.
- 2) А.А. Плешаков, О. А. Железникова. Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». М.: Просвещение, 2013.
- 3) В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык 2 класс. Учебник. В 2 ч. М.: Просвещение, 2011.
- 4) Приложение к учебнику на электронном носителе (CD).
- 5) В.П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками В 2 - х ч. 2 класс. М.: Просвещение, 2014.
- 6) И.А. Бубнова, Ю.И. Архипова, Н.И. Роговцева. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. М.: Просвещение, 2014.
- 7) В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013.
- 8) В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 классы. М.: Просвещение, 2014.
- 9) В. П.Канакина. Русский язык. Раздаточный материал 2 класс. М.: Просвещение, 2016.
- 10) Ф.Ф. Бондаренко. Рабочий словарик. 2 класс. М.: Просвещение, 2016.

Цель и задачи обучения учебному предмету

Цель:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение предмета отводится 5 часов в неделю. Учебных недель во 2 классе - 34, поэтому рабочая программа рассчитана на 170 часов, что соответствует программе авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной.

Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов, отведённых на изучение разделов курса в авторской программе.

Общая характеристика учебной деятельности

Технологии: информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, системно-деятельностный подход в обучении, педагогика сотрудничества, игровые технологии, ИКТ обучения, личностно - ориентированное развивающее обучение.

Методы:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой);
- наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций, компьютер индивидуального пользования);
- практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы);
- дидактические и ролевые игры как метод обучения;
- проблемный метод (проблемное изложение);
- частично-поисковый метод, или эвристический метод;
- исследовательский метод;
- самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- методы стимулирования и мотивации:
- интереса к учению;
- долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: - устный, письменный, лабораторно-практический

Формы обучения: фронтальная, групповая, работа в паре, индивидуальная, самостоятельная, коллективная, работа в малых группах.

Средства обучения: таблицы, учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал, печатные пособия, электронное приложение к учебнику «Русский язык».

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки; игровые методы.

Формы контроля

Во втором классе четырехлетней начальной школы вводится система балльного (отметочного) оценивания. Для контроля за освоением программного материала используются тематические проверочные работы, словарные диктанты, контрольные диктанты, тестовые работы. Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку производится в форме комплексной работы.

Критерии оценивания по предмету «Русский язык» соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам начального образования» МБОУ «Успенская СОШ».

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты:

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе

Наша речь (2 ч)

Виды речи (1 ч)

Знакомство с учебником.

Язык и речь, их значение в жизни людей.

Родной язык, его значение в жизни людей.

Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Виды речевой деятельности человека.

Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи.

Требования к речи.

Диалог и монолог (1 ч)

Речь диалогическая и монологическая.

Развивать познавательный интерес к происхождению слов.

*Слова с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*.

Текст (2 ч)

Текст(1 ч)

Признаки текста: целостность, связность, законченность.

Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста (1 ч)

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Воспроизведение прочитанного текста.

Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

*Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.

Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

Предложение (9 ч)

Предложение(2 ч)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.

Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).

Логическое (смысловое) ударение в предложении.

Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Члены предложения(7 ч)

Главные члены предложения (основа).

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.

*Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.*

Проверочная работа.

Слова, слова, слова... (15 ч)

Слово и его значение (3 ч)

Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

*Слова с непроверяемым написанием: *берёза (берёзка), лопата (лопатка), дорога (дорожка), ягода (ягодка).*

Синонимы и антонимы (3 ч)

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.

Работа со словарями синонимов и антонимов.

*Слова с непроверяемым написанием: *осина (осинка), до свидания.*

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова (4 ч)

Родственные (однокоренные) слова.

Корень слова (первое представление).

Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение корня в однокоренных словах.

Работа со словарём однокоренных слов учебника.

Единообразное написание корня в однокоренных словах.

*Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный).*

Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.

Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и уточнение представлений) (5 ч)

Слог как минимальная произносительная единица.

Слогообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.

Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

*Слова с непроверяемым написанием: *извини(те), капуста.*

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*).

*Слова с непроверяемым написанием: *жёлтый, посуда.*

Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).

Проверочная работа.

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

Звуки и буквы (49 ч)

Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений) (1 ч)

Различие звуков и букв.

Звуки и их обозначение буквами на письме.

Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

*Слово с непроверяемым написанием: *октябрь*.

Русский алфавит, или Азбука (2 ч)

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.

Использование алфавита при работе со словарями.

*Слова с непроверяемым написанием: *алфавит, ноябрь*.

Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Проверочная работа.

Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) (1 ч)

Признаки гласного звука.

Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.

Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (13 ч)

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).

*Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток*.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».

Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1 ч)

Признаки согласного звука.

Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

*Слова с непроверяемым написанием: *мороз (морозный)*.

Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)

*Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный)*.

Слова с удвоенными согласными (2 ч)

Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

*Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботный)*.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.

Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения (1ч)

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.

Мягкий знак (ь) (2 ч)

Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.

Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.

*Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, мебель, коньки*.

Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (6 ч).

Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (3 ч).

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но).

Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.

*Слова с непроверяемым написанием: *тарелка*.

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (3 ч).

Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

*Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель*.

Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (12 ч)

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

*Слова с непроверяемым написанием: *народ, вдруг, завод, сапог*.

Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).

Проверочный диктант.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)

Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).

Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки.

Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.

*Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*.

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Проверочная работа.

Части речи (51 ч)

Части речи (2 ч)

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Формирование умений работать с графической информацией.

*Слово с непроверяемым написанием: *месяц*.

Имя существительное (14 ч)

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (1 ч)

*Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (2 ч)

Формирование представлений о профессиях и людях труда.

*Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч)

Заглавная буква в именах собственных.

Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).

*Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, Россия, город, улица*.

Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины.

Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.

Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Число имён существительных (3 ч)

Изменение существительных по числам.

Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).

*Слово с непроверяемым написанием: *топор*.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).

Обобщение знаний об имени существительном (3 ч)

Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.

Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Проверочная работа.

Глагол (11 ч)

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (4 ч).

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).
Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».

Число глагола (2 ч).

Изменение глагола по числам.

Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть).

*Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин.*

Правописание частицы не с глаголом (1 ч).

Обобщение знаний о глаголе (1 ч).

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нём глаголов (2 ч).

Понятие о тексте-повествовании.

Роль глаголов в тексте-повествовании.

Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Проверочная работа (1 ч).

Имя прилагательное (12 ч).

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.

Связь имени прилагательного с именем существительным (5 ч).

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.

Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.

Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.

*Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.*

Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3 ч).

Понятие о тексте-описании.

Роль имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).

Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч).

Проверочная работа

Местоимение (5 ч).

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) (3 ч).

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.

Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.

Составление по рисункам текста-диалога.

*Слово с непроверяемым написанием: *платок.*

Формирование экологических представлений (природу надо беречь).

Текст-рассуждение (2 ч).

Структура текста-рассуждения.

Развитие речи. Работа с текстом.

Проверочная работа.

Предлоги (4 ч)

Роль предлогов в речи.

Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

Правописание предлогов с именами существительными.

*Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл.*

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проверочная работа.

Проект «В словари — за частями речи!» (1 ч)

Контрольный диктант (2 ч)

Повторение (8 ч).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			по плану	по факту
I	Наша речь	2		
	<i>Виды речи</i>	<i>1</i>		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.	1	01.09	01.09
	<i>Диалог и монолог.</i>	<i>1</i>		
2	Речь диалогическая и монологическая.	1	02.09	02.09
II	Текст	2		
	<i>Текст</i>	<i>1</i>		
3	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	03.09	03.09
	<i>Части текста</i>	<i>1</i>		
4	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	07.09	07.09
III	Предложение	9		
	<i>Предложение</i>	<i>2</i>		
5	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1	08.09	08.09
6	Логические (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1	09.09	09.09
	<i>Члены предложения</i>	<i>7</i>		
7	Главные члены предложения (основа предложения).	1	10.09	10.09
8	Второстепенные члены предложения.	1	14.09	14.09
9	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	15.09	15.09
10	Распространённые и нераспространённые предложения	1	16.09	16.09
11	Связь слов в предложении	1	17.09	17.09
12	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	21.09	21.09
13	<i>Проверочная работа.</i>	1	22.09	22.09
IV	Слова, слова, слова...	15		
	<i>Слово и его значение</i>	<i>3</i>		
14	Номинативная (назывная) функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов.	1	23.09	23.09
15	Однозначные и многозначные слова.	1	24.09	24.09
16	Прямое и переносное значение слов	1	28.09	28.09
	<i>Синонимы и антонимы.</i>	<i>3</i>		
17	Синонимы.	1	29.09	29.09
18	Антонимы.	1	30.09	30.09

19	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	01.10	01.10
	<i>Однокоренные слова</i>	4		
20	Родственные (однокоренные) слова.	1	05.10	05.10
21	Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1	06.10	06.10
22	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	07.10	07.10
23	Однокоренные слова. Корень слова.	1	08.10	08.10
	<i>Слог. Ударение. Перенос слова.</i> <i>(повторение и уточнение представлений)</i>	5		
24	Слог как минимальная произносительная единица.	1	12.10	12.10
25	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	13.10	13.10
26	Перенос слов по слогам.	1	14.10	14.10
27	Перенос слов по слогам (продолжение). <i>Проверочная работа</i>	1	15.10	15.10
28	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	19.10	19.10
V	<i>Звуки и буквы</i>	49		
	<i>Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений)</i>	1		
29	Звуки и буквы	1	20.10	20.10
	<i>Русский алфавит, или Азбука.</i>	2		
30	Русский алфавит, или Азбука.	1	21.10	21.10
31	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом». <i>Проверочная работа</i>	1	22.10	22.10
	<i>Гласные звуки (повторение и обобщение представлений)</i>	1		
32	Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	02.11	
	<i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</i>	13		
33	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	03.11	
34	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	05.11	
35	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	1	09.11	
36	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в	1	10.11	

	корне слова			
37	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	11.11	
38	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	12.11	
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	16.11	
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слов	1	17.11	
41	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	1	18.11	
42	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	19.11	
43	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1	23.11	
44	Проверочный диктант	1	24.11	
45	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	1	25.11	
	Согласный звуки (повторение и углубление представлений)	1		
46	Согласные звуки. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.	1	26.11	
	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	1		
47	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	1	30.11	
	Слова с удвоенными согласными.	2		
48	Слова с удвоенными согласными.	1	01.12	
49	Проект «И в шутку и всерьёз»	1	02.12	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
50	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	03.12	
	Мягкий знак (ь)	2		
51	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	07.12	
52	Проект «Пишем письмо»	1	08.12	
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	6		
	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	3		
53	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	09.12	
54	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограмм.	1	10.12	
55	Проект «Рифма». <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом	1	14.12	
	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	3		
56	Правописание буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1	15.12	
57	Правописание буквосочетания жи—ши, ча—	1	16.12	

	ща, чу—щу в словах			
58	Проверочный диктант.	1	17.12	
	<i>Звонкие и глухие согласные звуки</i>	1		
59	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	21.12	
	<i>Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласным на конце слова и перед согласным.</i>	12		
60	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласным на конце слова и передсогласным.	1	22.12	
61	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласным на конце слова и передсогласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1	23.12	
62	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова и передсогласным	1	24.12	
63	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласным на конце слов и перед согласным.	1	28.12	
64	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	11.01	
65	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	12.01	
66	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	13.01	
67	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	14.01	
68	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	18.01	
69	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	19.01	
70	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	20.01	
71	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости	1	21.01	

	согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.			
	Обобщение знаний об изученных правилах письма	2		
72	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	25.01	
73	Проверочный диктант.	1	26.01	
	Разделительный мягкий знак (ь)	4		
74	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).	1	27.01	
75	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	28.01	
76	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.	1	01.02	
77	Проверочная работа.	1	02.02	
VI	Части речи	51		
	Части речи	2		
78	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	03.02	
79	Употребление частей речи в тексте.	1	04.02	
	Имя существительное	14		
	Имя существительное как часть речи	1		
80	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	08.02	
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2		
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	09.02	
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	10.02	
	Собственные и нарицательные имена существительные	5		
83	Собственные и нарицательные имена существительные	1	11.02	
84	Правописание собственных имен существительных.	1	15.02	
85	Правописание собственных имен существительных.	1	16.02	
86	Правописание собственных имен существительных. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	17.02	
87	Правописание собственных имен существительных. Географические названия.	1	18.02	
	Число имён существительных	3		
88	Единственное и множественное число имен существительных.	1	22.02	
89	Изменение существительных по числам	1	24.02	
90	Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в	1	25.02	

	одном числе: единственном или множественном.			
	Обобщение знаний об имени существительном	3		
91	Обобщение знание об имени существительном.	1	01.03	
92	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1	02.03	
93	Проверочная работа	1	03.03	
	Глагол	11		
	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)	4		
94	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1	04.03	
95	Значение глаголов в речи.	1	09.03	
96	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1	10.03	
97	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины А.К Саврасова «Грачи прилетели» художника	1	11.03	
	Число глагола	2		
98	Изменение глагола по числам.	1	15.03	
99	Единственное и множественное число глаголов.	1	16.03	
	Правописание частицы не с глаголом	1		
100	Правописание частицы не с глаголами.	1	17.03	
	Обобщение знаний о глаголе	1		
101	Обобщение знаний о глаголе. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	18.03	
	Текст-повествование и роль в нём глаголов	2		
102	Текст- повествование и роль в нём глаголов.	1	01.04	
103	Текст-повествование. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему.	1	05.04	
104	Проверочная работа	1	06.04	
	Имя прилагательное	12		
	Имя прилагательное как часть речи	5		
105	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	07.04	
106	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	08.04	
107	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	12.04	
108	Имя прилагательное как часть речи. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	13.04	
109	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	14.04	

	<i>Единственное и множественное число имён прилагательных.</i>	2		
110	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1	15.04	
111	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	19.04	
	<i>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.</i>	3		
112	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1	20.04	
113	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1	21.04	
114	<i>Развитие речи.</i> Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	22.04	
	<i>Обобщение знаний об имени прилагательном</i>	2		
115	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	26.04	
116	<i>Проверочная работа</i>	1	27.04	
	<i>Местоимение</i>	5		
	<i>Местоимение (личное) как часть речи</i>	3		
117	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	1	28.04	
118	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.	1	29.04	
119	<i>Развитие речи.</i> Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1	03.05	
	<i>Текст - рассуждение.</i>	2		
120	Текст - рассуждение. Структура текста-рассуждения.	1	04.05	
121	<i>Проверочная работа</i>	1	05.05	
	<i>Предлоги.</i>	4		
122	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1	06.05	
123	Правописание предлогов с именами существительными.	1	10.05	
124	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного текста.	1	11.05	
125	<i>Проверочная работа</i>	1	12.05	
126	<i>Проект «В словари за частями речи!»</i>	1	13.05	
127	Подготовка к контрольному диктанту	1	17.05	
128	<i>Контрольный диктант</i> (с грамматическим заданием)	1	18.05	
VII	<i>Повторение.</i>	8		
129	Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине	1	19.05	
130	Предложение	1	20.05	
131	Слово.	1	24.05	

132	Части речи.	1	25.05	
133	Части речи	1	26.05	
134	Звуки и буквы	1	26.05	
135	Правила правописания	1	27.05	
136	Правила правописания.	1	27.05	
		136		

Лист корректировки

Название раздела, темы	Дата по плану	Причины корректировки	Что скорректировано	Дата по факту	Подпись ответственного за УМР

Контрольные работы по русскому языку во 2 классе на 2019-2020 уч.год

№ п/п		Тема урока	Источник	Кол-во часов	Дата	
					По плану	По факту
46.	5.18	Проверочный диктант №1 «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	В.П.Канакина. Русский язык. 2 класс. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 класс; стр.54	1	27.11	
58.	5.30	Проверочный диктант №2 «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	В.П.Канакина. Русский язык. 2 класс. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 класс; стр.68	1	19.12	
73.	5.45	Проверочный диктант №3 «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным»	В.П.Канакина. Русский язык. 2 класс. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 класс; стр. 73	1		
92	6.15	Контрольный диктант «Имя существительное»	В.П.Канакина. Русский язык. 2 класс. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 класс; стр. 81	1		
118	6.41	Контрольный диктант «Имя прилагательное»	В.П.Канакина. Русский язык. 2 класс. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 класс; стр. 90	1		