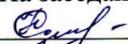


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Рассмотрено:**

На заседании ШМО НК

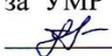
 - Одинцева Н.М.

Протокол № 1 от 30.08.2020г

**Согласовано:**

Ответственный

за УМР

 Шibaева О.А.



**Рабочая программа учебного предмета**

**«МАТЕМАТИКА»**

**3 класс, I уровень**

**на 2020 - 2021 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы по математике для 3 класса.  
Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.  
- М.: Просвещение, 2019.

Разработана: Давыдовой Натальей Павловной,  
учителем начальных классов,  
высшей квалификационной категории

с. Успенка, 2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» с учётом УМК авторов М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С.В. Степанова.

### **Перечень авторского УМК, на основе которого разработана рабочая программа учебного предмета**

- 1) М.И.Моро. Рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2019
- 2) А.А. Плешаков, О.А. Железникова. Концепция учебно-методического комплекса «Школа России», -М.: Просвещение, 2013
- 3) М. И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова. Математика 3 класс. Учебник в 2 ч. - М.: Просвещение, 2012
- 4) Приложение к учебнику на электронном носителе (1 CD)
- 5) М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова, И. А. Игушева. Математика. Методические рекомендации. 3 класс - М.: Просвещение, 2014
- 6) И.О. Буденная, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012
- 7) С.И. Волкова. Математика 3 класс. Проверочные работы. - М.: Просвещение, 2014
- 8) С.И. Волкова. Математика Контрольные работы 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2014
- 9) С.И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 3 класс. - М.: Просвещение, 2013
- 10) М. И. Моро, С. И. Волкова Для тех, кто любит математику. Пособие для внеурочной деятельности. 3 класс. - М.: Просвещение, 2015
- 11) С.И. Волкова Математика и конструирование. 3 класс. - М.: Просвещение, 2015

### **Цель и задачи обучения учебному предмету**

#### **Цели:**

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Место учебного предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование**

В учебном плане МБОУ «Успенская СОШ» на изучение предмета «Математика» в 3 классе отведено 4 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику в 3 классе 34 учебных недели, поэтому рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, что соответствует программе автора Моро М.И.

Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов, отведённых на изучение разделов курса в авторской программе.

### **Общая характеристика учебной деятельности**

#### ***Технологии, используемые при проведении уроков:***

игровая, информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, системно-деятельный подход в обучении, педагогика сотрудничества, ИКТ обучения, личностно-ориентированное развивающее обучение.

#### ***Методы:***

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой);
- наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций, компьютер индивидуального пользования);
- практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы);
- дидактические и ролевые игры как метод обучения;
- проблемный метод (проблемное изложение);
- частично-поисковый метод, или эвристический метод;
- исследовательский метод;
- самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- методы стимулирования и мотивации:
  - интереса к учению;
  - долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля в обучении:
  - устный, письменный, лабораторно-практический

***Формы обучения:*** коллективная, групповая, работа в паре, индивидуальная, самостоятельная, фронтальная, работа в малых группах.

***Средства обучения:*** учебник, счётный материал, проверочные работы, тесты, рабочие тетради (М.И. Моро, С.И. Волкова), электронное приложение к учебнику, таблицы.

***Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:*** индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки; игровые методы.

### **Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся**

***Формы контроля:*** проверочные работы «Проверим себя и оценим свои достижения», «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху», индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тесты, контрольные работы («Контроль и учёт знаний»). Контроль за уровнем достижений обучающихся по математике, проводится в форме комплексной работы.

***Формы организации образовательного процесса,*** чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет ОО. При нештатных ситуациях (карантин, пандемия, ограничительные меры) ОО оставляет за собой право реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

***Критерии и нормы оценки по предмету «Математика»*** соответствуют Положению «О критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам начального общего образования» МБОУ «Успенская СОШ».

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные

*У учащегося будут сформированы:*

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \* правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- \*\*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*\*уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

#### Метапредметные

##### **Регулятивные УУД**

*Учащийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- \* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### ***Познавательные УУД***

*Учащийся научится:*

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### ***Коммуникативные УУД***

*Учащийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников поработе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

## **Предметные**

### ***Числа и величины***

*Учащийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### ***Арифметические действия***

*Учащийся научится:*

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение* и *деление*;
- выполнять письменно действия *сложение*, *вычитание*, *умножение* и *деление* на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Учащийся научится:*

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учащийся научится:*

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые таблицы;

- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## Содержание учебного предмета

### Содержание учебного предмета «Математика» в 3 классе(136 ч)

#### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8ч)

##### *Повторение изученного (8ч)*

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (2ч)

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. (4ч)

Обозначение геометрических фигур буквами. (1ч)

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».(1ч)

#### Табличное умножение и деление (продолжение) (28ч)

##### *Повторение (5ч)*

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа. (4ч)

Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость. (1ч)

##### *Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. (2ч)*

##### *Зависимости между пропорциональными величинами (12ч)*

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов, расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. (2ч)

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (8ч)

Задачи на нахождение четвертого пропорционального (1ч)

\*Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация, и представление информации в табличной форме; работа на *вычислительной машине*, задачи комбинаторного характера.

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»(1ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

##### *Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора. (9ч)*

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. (6ч)

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек».

##### *Наши проекты:«Математические сказки»*

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(2ч)

Контроль и учёт знаний. (1ч)

#### Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (28ч)

##### *Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. (19ч)*

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. (5ч)

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника (6ч)

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; деления фигуры на части; применение знаний в изменённых условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение *верно* или *неверно* для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками *все...; если ..., то... .*

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2ч)

Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a, 0 : a$  при  $a \neq 0$ . (4ч)

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач (2ч)

**Доли (9ч)**

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле (2ч)

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля (2ч)

Единицы времени: год, месяц, сутки. (2ч)

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их изображения; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками *если не ..., то, если ..., то не ...*; деление геометрических фигур на части.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.

Контроль и учёт знаний. (1ч)

**Внетабличное умножение и деление (28ч)**

**Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ . (6ч)**

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ . Приемы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3, 80 : 20$ . (6ч)

**Приёмы деления для случаев вида  $78 : 2, 69 : 3, 87 : 29$ . (11ч)**

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. (5ч)

Приёмы деления для случаев вида  $87 : 29, 66 : 22$ . Проверка умножения делением (2ч)

Выражения с двумя переменными вида  $a + b, a - b, a \cdot b, c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях букв (1ч)

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. (2ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч)

**Деление с остатком (11ч)**

Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. (7ч)

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального (1ч)

\*Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижении страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками *если не ..., то, если ..., то не ...*;

**Наши проекты: «Задачи-расчеты»**

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация. (12ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. (9ч)

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты, обозначение чисел римскими цифрами.

Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними (1ч)

*«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты, задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на *вычислительной машине*.

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*(1ч)

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов.

Контроль и учёт знаний. (1ч)

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11ч)**

***Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (4ч)***

Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (900+20, 500-80, 120\*7, 300:6 и др.). (4ч)

**Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7ч)**

Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания (3ч)

Виды треугольников. Разносторонний, равнобедренный, равносторонний. (2ч)

*«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*(2ч)

Взаимная проверка знаний: *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»*. Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно»*

**Умножение и деление. (15ч)**

***Приёмы устных вычислений (5ч)***

Приёмы устного умножения и деления (3ч)

*«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях.

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. (2ч)

***Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число (10ч)***

Прием письменного умножения на однозначное число. (4ч)

Приемы письменного деления на однозначное число (2ч)

Проверка деления умножением (2ч)

Знакомство с калькулятором (1ч)

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*(1ч)

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5ч)**

**Проверка знаний. (1ч)**

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п      | Раздел, тема урока  | Кол-во часов | Дата проведения урока |          |
|------------|---|--------------|-----------------------|----------|
|            |   |              | по плану              | по факту |
| <b>I</b>   | <b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>   | <b>8</b>     |                       |          |
| 1.         | Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания                          | 1            | 01.09                 |          |
| 2.         | Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия                       | 1            | 02.09                 |          |
| 3.         | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения                          | 1            | 03.09                 |          |
| 4.         | Решение уравнений   | 1            | 07.09                 |          |
| 5.         | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым   | 1            | 08.09                 |          |
| 6.         | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым  | 1            | 09.09                 |          |
| 7.         | Обозначение геометрических фигур буквами  | 1            | 10.09                 |          |
| 8.         | Что узнали. Чему научились  | 1            | 14.09                 |          |
| <b>II</b>  | <b>Табличное умножение и деление (продолжение)</b>  | <b>28</b>    |                       |          |
| 9.         | Конкретный смысл умножения и деления  | 1            | 15.09                 |          |
| 10.        | Связь умножения и деления   | 1            | 16.09                 |          |
| 11.        | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2                               | 1            | 17.09                 |          |
| 12.        | Таблица умножения и деления с числом 3  | 1            | 21.09                 |          |
| 13.        | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач                            | 1            | 22.09                 |          |
| 14.        | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.    | 1            | 23.09                 |          |
| 15.<br>16. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях   | 2            | 24.09<br>28.09        |          |
| 17.        | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1            | 29.09                 |          |
| 18.        | Что узнали. Чему научились.<br><i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>                  | 1            | 30.09                 |          |
| 19.        | Таблица умножения и деления с числом 4.   | 1            | 01.10                 |          |
| 20.        | Закрепление. Таблица Пифагора.  | 1            | 05.10                 |          |
| 21.<br>22. | Задачи на увеличение числа в несколько раз  | 2            | 06.10<br>07.10        |          |
| 23.<br>24. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз  | 2            | 08.10<br>12.10        |          |
| 25.        | Таблица умножения и деления с числом 5  | 1            | 13.10                 |          |
| 26.        | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное  | 2            | 14.10                 |          |

|            |   |           |                |  |
|------------|---|-----------|----------------|--|
| 27.        | сравнение чисел   |           | 15.10          |  |
| 28.        | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.   | 1         | 19.10          |  |
| 29.        | <b>Контроль и учёт знаний</b>   | 1         | 20.10          |  |
| 30.        | Таблица умножения и деления с числом 6  | 1         | 21.10          |  |
| 31.        | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального   | 1         | 22.10          |  |
| 32.<br>33. | Закрепление   | 2         | 02.11<br>03.11 |  |
| 34.        | Таблица умножения и деления с числом 7  | 1         | 05.11          |  |
| 35.        | Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Математические сказки»                               | 1         | 09.11          |  |
| 36.        | Что узнали. Чему научились.   | 1         | 10.11          |  |
| <b>III</b> | <b>Табличное умножение и деление (продолжение)</b>  | <b>28</b> |                |  |
| 37.        | Площадь. Способы сравнения фигур по площади.  | 1         | 11.11          |  |
| 38.        | Единицы площади: квадратный сантиметр.  | 1         | 12.11          |  |
| 39.        | Площадь прямоугольника  | 1         | 16.11          |  |
| 40.        | Таблица умножения и деления на 8.   | 1         | 17.10          |  |
| 41.<br>42. | Закрепление   | 2         | 18.11<br>19.11 |  |
| 43.        | Таблица умножения и деления на 9.   | 1         | 23.11          |  |
| 44.        | Единицы площади: квадратный дециметр.   | 1         | 24.11          |  |
| 45.        | Сводная таблица умножения.  | 1         | 25.11          |  |
| 46.        | Решение задач   | 1         | 26.11          |  |
| 47.        | Единицы площади: квадратный метр.   | 1         | 30.11          |  |
| 48.        | Закрепление.  | 1         | 01.12          |  |
| 49.<br>50. | Что узнали. Чему научились<br>Что узнали. Чему научились. <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> | 2         | 02.12<br>03.12 |  |
| 51.        | Умножение на 1  | 1         | 07.12          |  |
| 52.        | Умножение на 0  | 1         | 08.12          |  |
| 53.<br>54. | Деление вида $a:a$ , $0:a$ .  | 2         | 09.12<br>10.12 |  |
| 55.        | Задачи в 3 действия   | 1         | 14.12          |  |
| 56.        | Доли. Образование и сравнение долей.  | 1         | 15.12          |  |
| 57.<br>58. | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).  | 2         | 16.12<br>17.12 |  |
| 59.        | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле   | 1         | 21.12          |  |
| 60.<br>61. | Единицы времени: год, месяц, сутки  | 2         | 22.12<br>23.12 |  |
| 62.        | <b>Контроль и учёт знаний.</b>  | 1         | 24.12          |  |
| 63.        | Что узнали. Чему научились..  | 2         | 28.12          |  |

|           |  |           |       |  |
|-----------|--|-----------|-------|--|
| 64.       | Что узнали. Чему научились. <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>                |           | 11.01 |  |
| <b>IV</b> | <b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>                               | <b>28</b> |       |  |
| 65.       | Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$       | 1         | 12.01 |  |
| 66.       | Приемы умножения и деления для случаев вида $80 : 20$ .                                  | 1         | 13.01 |  |
| 67.       | Умножение суммы на число.  | 1         | 14.01 |  |
| 68.       | Решение задач несколькими способами  | 1         | 18.01 |  |
| 69.       | Приемы умножения для случаев вида $234 \cdot$ , $42 \cdot 3$ .                           | 1         | 19.01 |  |
| 70.       | Закрепление  | 1         | 20.01 |  |
| 71.       | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального                                 | 1         | 21.01 |  |
| 72.       | Выражение с двумя переменными  | 1         | 25.01 |  |
| 73.       | Деление суммы на число.  | 2         | 26.01 |  |
| 74.       |  |           | 27.01 |  |
| 75.       | Закрепление.   | 1         | 28.01 |  |
| 76.       | Связь между числами при делении.   | 1         | 01.02 |  |
| 77.       | Проверка деления умножением  | 1         | 02.02 |  |
| 78.       | Приемы деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .                                  | 1         | 03.02 |  |
| 79.       | Проверка умножения с помощью деления   | 1         | 04.02 |  |
| 80.       | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. | 2         | 08.02 |  |
| 81.       |  |           | 09.02 |  |
| 82.       | Что узнали. Чему научились   | 1         | 10.02 |  |
| 83.       | Деление с остатком   | 2         | 11.02 |  |
| 84.       |  |           | 15.02 |  |
| 85.       | Приёмы нахождения частного и остатка   | 3         | 16.02 |  |
| 86.       |  |           | 17.02 |  |
| 87.       |  |           | 18.02 |  |
| 88.       | Деление меньшего числа на большее  | 1         | 22.02 |  |
| 89.       | Проверка деления с остатком.   | 1         | 24.02 |  |
| 90.       | Что узнали. Чему научились.  | 2         | 25.02 |  |
| 91.       | Что узнали. Чему научились. <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>                |           | 01.03 |  |
| 92.       | Ознакомление с проектом «Задачи-расчёты»   | 1         | 02.03 |  |
| <b>V</b>  | <b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>   | <b>12</b> |       |  |
| 93.       | Устная нумерация   | 1         | 03.03 |  |
| 94.       | Письменная нумерация   | 1         | 04.03 |  |
| 95.       | Разряды счётных единиц   | 1         | 09.03 |  |
| 96.       | Натуральная последовательность трёхзначных чисел.  | 1         | 10.03 |  |

|                      |  |           |                         |  |
|----------------------|--|-----------|-------------------------|--|
| 97.                  | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.   | 1         | 11.03                   |  |
| 98.                  | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых   | 1         | 15.03                   |  |
| 99.                  | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел   | 1         | 16.03                   |  |
| 100.                 | Сравнение трёхзначных чисел.   | 1         | 17.03                   |  |
| 101.                 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе  | 1         | 18.03                   |  |
| 102.                 | Единицы массы: килограмм, грамм.   | 1         | 01.04                   |  |
| 103.                 | <b>Контроль и учёт знаний..</b>  | 1         | 05.04                   |  |
| 104.                 | Что узнали. Чему научились. <i>Проверим себя и оценим свои достижения «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</i> | 1         | 06.04                   |  |
| <b>VI</b>            | <b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>  | <b>11</b> |                         |  |
| 105.<br>106.         | Приёмы устных вычислений   | 2         | 07.04<br>08.04          |  |
| 107.                 | Закрепление  | 1         | 12.04                   |  |
| 108.                 | Разные способы вычислений. Проверка вычислений   | 1         | 13.04                   |  |
| 109.                 | Приемы письменных вычислений   | 1         | 14.04                   |  |
| 110.                 | Алгоритм письменного сложения.   | 1         | 15.04                   |  |
| 111.                 | Алгоритм письменного вычитания.  | 1         | 19.04                   |  |
| 112.                 | Виды треугольников (по соотношению сторон)   | 1         | 20.04                   |  |
| 113.                 | Закрепление.   | 1         | 21.04                   |  |
| 114.<br>115.         | Что узнали. Чему научились..<br>Что узнали. Чему научились. <i>«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</i>        | 2         | 22.04<br>26.04          |  |
| <b>VII</b>           | <b>Умножение и деление</b>   | <b>15</b> |                         |  |
| 116.<br>117.<br>118. | Приёмы устных вычислений   | 3         | 27.04<br>28.04<br>29.04 |  |
| 119.                 | Виды треугольников по видам углов  | 1         | 03.05                   |  |
| 120.                 | Закрепление  | 1         | 04.05                   |  |
| 121.<br>122.<br>123. | Прием письменного умножения на однозначное число.  | 3         | 05.05<br>06.05<br>10.05 |  |
| 124.                 | Закрепление..  | 1         | 11.05                   |  |
| 125.<br>126.         | Приемы письменного деления на однозначное число  | 2         | 12.05<br>13.05          |  |
| 127.<br>128.         | Проверка деления умножением.<br>Закрепление  | 2         | 17.05<br>18.05          |  |
| 129.                 | Знакомство с Калькулятором   | 1         | 19.05                   |  |

|                                      |  |            |                         |  |
|--------------------------------------|--|------------|-------------------------|--|
| 130.                                 | Что узнали. Чему научились   | 1          | 20.05                   |  |
| <b>VIII</b>                          | <b>Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе»</b> | <b>5</b>   |                         |  |
| 131.                                 | <b>Контроль и учёт знаний</b>                                      | 1          | 24.05                   |  |
| 132.<br>133.<br>134.<br>135.<br>136. | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».       | 5          | 25.05<br>26.05<br>27.05 |  |
|                                      | <b>Итого:</b>  | <b>136</b> |                         |  |

### Лист корректировки

| <b>Название раздела,<br/>темы</b> | <b>Дата<br/>по<br/>плану</b> | <b>Причины<br/>корректировки</b> | <b>Что<br/>скорректировано</b> | <b>Дата<br/>по<br/>факту</b> | <b>Подпись<br/>заместит<br/>еля<br/>директор<br/>а по УМР</b> |
|-----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|------------------------------|---|
|                                   |                              |                                  |                                |                              |   |
|                                   |                              |                                  |                                |                              |   |
|                                   |                              |                                  |                                |                              |   |
|                                   |                              |                                  |                                |                              |   |
|                                   |                              |                                  |                                |                              |   |
|                                   |                              |                                  |                                |                              |   |
|                                   |                              |                                  |                                |                              |   |